

高职院校“以群建院”的思考与运作机制搭建的探究

邓丽娟 谭露
抚州职业技术学院

摘要:在我国高职院校“双高”建设计划的推动下,校企合作深度融合,专业群建设成为新的教学组织模式。“以群建院”不仅实现了专业群与市场的直接对接,更凸显了产教融合、校企协同育人的优势。梳理“以群建院”的价值意蕴,明确其构建逻辑:从结构逻辑上理清专业群组建,确保专业间的协同发展;从产业链角度,理顺岗位链与产业链的对接,形成紧密的产教融合;在人才培养模式上,注重创新,培养学生的实践能力和创新精神。在建设策略上,高职院校应构建三级组织架构的治理机制,优化专业群建设的组织策略,同时,完善“政行企校”协同育人的保障措施,确保专业群建设的顺利进行。“以群建院”是高职院校深化产教融合的重要路径,通过明晰构建逻辑与策略,将为培养更多高素质技术技能人才奠定坚实基础。

关键词:高职院校;以群建院;价值意蕴;建设策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.147

引言

教育部与财政部联合制定的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》中,明确指出要依据地方、行业、产业的发展趋势,以具有优势和特色的职业为基石,建立学科为核心的学科群发展模式。此机制旨在通过优化整合职业院校的专业资源,使其更好地契合企业需求,深化学校的产学研结合。为顺应新时代的发展要求,高等职业技术学院还需不断完善内部治理机制,扩大办学自主权。强化学科群的构建,不仅契合国家“双高计划”的战略布局,更是推动高等职业教育迈向更高水平的关键路径。通过深入研究并实施“以群建院”的战略,高等职业技术学院将展现出更强的协作性、开放性和系统性,聚焦新的维度、新的战略、新的转型,从而更好地服务于国家和地方的发展大局。

一、“以群建院”在高职院校中的现实逻辑

(一)产业结构调整与升级的新要求

在我国经济社会发展的关键阶段,新兴产业崛起,产业关联强化,产业链边界模糊,复合型岗位需求日增,单一专业人才培养模式已难以为继。科技进步和产业转型迫切要求高职院校优化专业结构,强化专业群建设,构建跨专业、跨岗位的人才培养体系,以适应复合型、复杂型岗位的需求。专业群建设不仅是高职院校发展的核心战略,更是推动区域产业集群互动、满足社会经济发展新需求的关键举措。通过专业群的有机整合和协同发展,高职院校将培养出更多具备创新能力和实践技能的高素质技术技能人才,为国家产业结构升级和经济社会持续健康发展提供有力支撑。

(二)深化产教融合的新引擎

随着我国“一带一路”等重大国家战略的有序推进,产学研结合与校企合作的模式已成为推动高等职业教育

发展的核心力量。面对新的发展机遇与挑战,高等职业教育必须进一步深化产学研结合,以实现人才链与产业链的紧密对接。在实施“双高计划”的过程中,高校积极探索了学科资源的融合、学科建设以及提升服务行业竞争力等多个方面,取得了显著成效。高职院校作为高校与企业之间的桥梁,其在整个教育体系中扮演着举足轻重的角色。推行“以群建院”的办学模式,以职业群体作为面向市场的组织单位,有助于职业学校充分利用产学研结合的优势,凸显其为区域经济和社会发展所做出的贡献。通过对我国高等职业技术人才培养模式的深入研究,我们提出了针对性的改革与发展策略,旨在推动我国高等职业技术学院人才培养模式的持续优化与创新。

(三)创新治理模式,打造高效执行力的新引擎

在国家“双高计划”中,高职院校的内部治理体系被置于了一个至关重要的位置。这一计划要求高职院校建立以章程为核心的现代职业学校制度体系,以推进治理能力现代化。而“以群建院”作为一种创新性的管理模式,正逐渐受到广泛的关注和应用。“以群建院”模式的核心思想是将责、权、利进一步下放至二级学院(专业群学院),从而优化内部治理结构。这一模式打破了传统专业间的边界,将不同的专业融合在一起,形成了专业群。这样的结构使得学校能够更加灵活地应对市场需求的变化,培养出更多具有综合素质和跨界能力的复合型人才。在实施“以群建院”模式的过程中,高职院校需要制定一套完善的章程体系,明确各级管理机构的职责和权限。通过章程的引导,学校可以建立起灵活、高效、协同、开放的管理体制,激发二级学院的办学活力。这种管理体制不仅能够提高学校的整体办学水平,还能够为学生提供更加优质的教育资源和学习环境。与传统

的教学单位相比,“以群建院”模式下的二级学院具有更强的办学自主权。它们可以根据市场需求和学科特点,自主设置课程体系、教学方法和评价体系。这种转变使得学校从单纯的教学单位向全面的办学单位转变,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才提供了有力保障。“以群建院”模式还能够促进高职院校之间的合作与交流。通过组建专业群,不同学校之间的相关专业可以实现资源共享、优势互补,共同推动职业教育的发展。这种合作模式不仅能够提高学校的办学效益,还能够为学生提供更加广阔的实习和就业机会。

二、高职院校“以群建院”的深层价值与意义

(一)“以群建院”的内涵

“以群建院”是高职院校深化教育改革的关键一步,它以专业群建设为核心,重新定义职业教育的行政架构。这一模式通过整合相关专业,形成紧密关联的二级学院,既满足了产业发展和市场需求,又促进了教学资源的优化配置。在“以群建院”下,二级学院拥有更大的管理自主权,能够灵活应对教育挑战,推动跨学科教学的深入发展。此外,该模式强调教授主导的学术治理和制度化的校园管理,体现了现代大学的治理理念。它不仅为高职教育的创新发展开辟了新路径,也是实现产教融合、校企合作,培养复合型人才的重要实践。

(二)“以群建院”的价值意义

高职院校实施“以群建院”战略时,应坚持横向整合、纵向联动的原则,确保改革的系统性和连贯性。在深入的顶层规划指导下,以产业对接和企业合作为核心,按照专业群的内在规律来优化治理体系,重塑人才培养模式,并对课程内容进行科学重组。这样的改革旨在实现教育链条、人才供给链与产业链、技术创新链的无缝对接,从而提升教育质量,更好地服务于社会经济发展。

1. 为实现产业结构调整 and 转型升级而采取的重大措施

在当今信息科技日新月异的社会背景下,产业链与工作群之间的界限正逐渐变得模糊不清,同时产业的涵盖范围和内容也在不断地演变与拓展。这种趋势导致了产业链的拓展与交叉,催生众多跨领域、跨学科的融合,进而形成了一系列跨界的工作岗位。面对新一轮的行业转型与升级,高等职业技术学院在学科构建与人才培养模式上正遭遇前所未有的挑战。目前,许多高职院校依然沿用传统的教育方法和课程体系,这种教育模式所培养出的学生很难适应现代企业对于人才的全新需求。为了满足现代社会对于创新型、复合型人才,尤其是具备国际视野人才的需求,高等职业教育迫切需要进行深刻的教学与课程变革。在此背景下,“以群建院”模式的实施显得尤为重要。这种模式强调按照专业群的内在

规律和市场需求来优化课程体系,强化实践教学环节,注重学生的综合素质培养。通过构建紧密结合产业发展的专业群,高职院校可以更有效地培养出具备创新精神、实践能力和国际竞争力的高素质技术技能型人才。

2. 复合技能型人才培养的有效方式

新一代信息技术的飞速发展,正步入一个全新的时代,其中岗位工作内容的复杂性不断增加,脑力劳动与体力劳动之间的界限日益模糊。在这个智能化、数字化浪潮中,人类已经从传统的动作技能时代转变为智力技能时代,对人才的要求也发生了深刻变化。在这个时代背景下,单一的专业技能已不再能满足社会的需求,需要的是具备多种复合技能的人才,特别是数字技能的复合能力。这种需求使得专业群中的专业交叉整合变得尤为重要,它有助于打破传统专业之间的界限,实现跨专业的复合技术技能型人才培养,构建一个灵活、高效、协作、开放的管理体系。在这样的背景下,“以群建院”模式的实施显得尤为关键。高职院校通过这一模式,能够整合专业群的有效资源,形成强大的专业群体,从而提升整体服务能力。这种模式不仅有助于培养出更多具备创新精神、实践能力和国际视野的高素质技术技能型人才,还能更好地服务于社会经济的发展,推动职业教育与产业发展的深度融合。

3. 提高高等职业教育质量的核心保障体系

在当前时代背景下,高质量发展已成为我们面临的重要任务,而实现这一目标的关键在于培养高素质的人才。实施特色开发战略,是推动高质量发展的有效途径。因此,高校在专业群建设方面,既要满足区域经济发展的需求,又要符合行业发展的趋势,同时还要体现高等职业教育的特色。高等职业教育的教学平台应与当地经济、社会及产业紧密结合,以满足实际工作群体的需求。在推进“个性发展”战略时,我们需要注意几个方面。首先,应避免与同类院校进行同质化竞争,这是实现错位发展的基本原则。其次,要充分利用自身优势和特点,打造独特的“名牌效应”。通过优化专业群内部结构,我们可以更好地贯彻国家在高等职业教育领域的整体要求,实现差异化竞争,推动高质量发展。

三、高职院校实施“以群建院”的办学思路

在中国,企业的高度集中催生了产业集群这一显著现象。这些产业集聚区凭借其基础设施共享、贸易便利化、高效协作、快速信息传播和技术交流、精细化的产业分工以及活跃的创意思想,展现了强大的竞争力。针对这一现象,职业教育领域采纳了“以群建院”的教学模式,该模式以工业集聚为视角,将其理念融入学校专业群的建设中。此模式的核心在于围绕学科群整合教育资源,优化管理体系,形成一个综合性项目。高职院校为应对

当前形势,亟需转变办学理念,积极拥抱“协同”“开放”和“创新”的教育理念,对学科建设进行优化。通过改革教育体制和管理方式,以行业为导向,构建专业集群,与行业紧密合作。在此基础上,进一步完善教育资源合作发展机制,打造专业群课程共享平台,明确学科间的联系,优化课程资源的配置和共享,不断提升管理系统的效能。

(一) 对接产业链和岗位群组建专业群院校

高职院校在专业群构建方面,展现出显著区别于一般本科院校的特征,其核心理念在于为各方提供卓越、精细的服务。产业集群的塑造,必须紧密贴合国家发展战略,深度服务于地方产业布局,实现与区域产业及产业链的紧密对接,以顺应产业发展的内在需求。行业群的构建,则能更有效地结合地区产业及产业集群的产业链与岗位群,为地区工业发展,特别是其细分化和高度集成的集群式特点,提供高效、精准的服务,确保产业链的每一环节都能得到充分的支持。高职院校应以地区或产业为核心,紧密结合自身特色和优势,精准把握地区产业结构与专业结构之间的内在联系,以此推动专业结构的持续优化和完善。在此基础上,构建一个“与产业对接、动态调整、自我完善”的专业群体系。同时,针对这些专业群,可以设立相应的二级学院,即“专业群学院”。在高等职业教育领域,应坚持“破立结合”的原则,以学科群为基石,实现教育资源的共享、互通和共用,构建符合学科发展规律的学科体系。此外,要推动二级学院(专业群学院)由单一的教育机构向学校整体转型,赋予其在企业项目承接、收益分配等方面更大的自主权。通过消除专业群内各专业的壁垒,统筹规划教育资源配置,充分利用聚集效应,使这些学院能够更好地融入市场,为产业发展贡献更大的力量。

(二) 明确群体的架构和逻辑构造职业群体

在专业群的建设过程中,必须深入关注地方主导产业和技术领域的发展动向。我们应基于行业间的共通性和技术基础的相似性,整合并发挥自身专业优势与特色,进而构建起一个专业化的产业集群。为实现产业集群的最大化效益,我们必须遵循“技术领域相关、专业基础相通、岗位需求相近、教学资源共享”的基本原则。基于这一理念,高等职业教育应深化对高等学科“组群逻辑”的理解,并在此基础上进行“群构架图”和“群课程体系构建图”的顶层设计,为高校教师的专业化发展提供坚实的理论支撑。以智能制造专业群为例,我们应重点布局智能制造技术,涵盖智能制造技术、数控技术(柔性制造)、智能成形技术以及工业机器人技术,全面服务于智能制造的全流程。而智能控制专业群则应以智能控制技术、电气自动化技术、液压气动技术、工业过程

自动化技术和机电一体化技术为核心,为电气类控制、过程控制、自动化生产线控制、网络控制等领域提供支持。通过构建职业教育专业群,我们将使职业教育更加贴近地方行业发展的实际需求,提升教育的针对性和实效性。

(三) 1+ X 一体化课程结构重建

高职院校在构建专业群时,应紧密围绕当地主导产业或技术领域,整合自身优势及特色专业,基于行业和技术基础,形成专业集群。要充分利用产业集聚效应,遵循“技术领域相近、专业基础相近、工作岗位相近、教育资源共享”的原则。深入理解“组群逻辑”这一核心问题,构建“群构架图”和“群课程体系建设图”,为高等职业技术教育改革提供坚实的理论基础。例如,智能制造专业群应以智能制造技术为核心,整合数控技术(FMS)、智能成型技术及工业机器人技术,服务于整个智能制造流程。智能控制专业群应聚焦智能控制技术、电子自动化技术、液压与气动技术、工业过程自动化技术和机电集成技术,为电气控制、过程控制、自动化生产线控制、网络控制等领域培养专业人才。

结语

在探讨高职院校“以群建院”的思考与运作机制搭建的过程中,深刻认识到这一模式对于优化教育资源配置、提升教育质量的重要意义。通过构建紧密对接产业需求的专业群,高职院校能够更有效地培养学生的实践能力和创新精神,为地方经济社会发展提供有力支撑。未来,高职院校应继续深化“以群建院”的改革探索,不断完善运作机制,加强与企业的合作与交流,推动教育教学改革与产业升级相结合。同时,还应关注学生的个性化发展和终身学习能力的培养,努力打造具有特色的高水平职业教育体系。相信在全校师生的共同努力下,高职院校必将迎来更加美好的明天。

参考文献

- [1] 刘硕. 基于“以群建院”模式的高职专业群建设实践探索——以湖南铁道职业技术学院为例[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(16): 65-66 + 73.
- [2] 丁金昌. 高职教育供给侧改革及其实施路径[J]. 高等工程教育研究, 2019(1): 129-132 + 200.
- [3] 丁金昌, 陈宇. 高职院校“以群建院”的思考与运行机制[J]. 高等工程教育研究, 2020(3): 122-125.
- [4] 王玉龙, 刘晓. 以院建群还是以群建院? ——兼论高职院校高水平专业群建设的基层治理模式[J]. 职教论坛, 2020(7): 34-39.

基金项目: 江西省教育科学“十四五”规划课题《“双高”背景下高职院校“以群建院”的价值意涵、路径优化与绩效评价研究》23GZYB009。