

思想政治教育“立德树人”的哲学审视

王雨璇

保定开放大学

摘要：“立德树人”党的十八大以来高校思想政治工作的新目标、新要求，同时也蕴含着深厚的哲学意蕴。从哲学视野审视，“立德树人”是一个完整的有机整体，包含着个体与社会、主观与客观等多方面因素，既是一个历史范畴，也是一个价值范畴。从人的本质来看，“立德树人”应包含着道德自觉、道德意志和道德行为等多方面的自觉。从价值来看，“立德树人”体现了理论与实践、历史与现实的统一。

关键词：思想政治教育；“立德树人”；哲学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.233

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，要“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。“立德树人”的明确提出是党的十八大以来高校思想政治工作的新要求，新任务，它是教育的本真，蕴含着深厚的哲学意蕴。

一、“立德树人”是一个有机整体

“立德树人”作为高校思想政治工作的重要内容，从哲学视野来看，既是一个历史范畴，也是一个价值范畴。“立德”是人们对自身思想品德的自我期许和自觉追求，也是对学生个体思想品德和社会责任感的培养，既包括自己对道德规范的遵守和遵循，也包括自觉地改造社会、推动人类社会的发展。“树人”是培养人才。“立德树人”明确了高校培养什么人和怎样培养人的问题，既有历史范畴又有价值范畴，不仅体现了马克思主义认识论与实践论的统一，也体现了马克思主义实践观与价值论的统一。因此，要把“立德树人”作为中心环节，就必须全面理解其哲学意蕴，把握其历史范畴、价值范畴和实践范畴三者之间的关系。

（一）“立德”是人类对自身道德规范的自觉追求

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^[1]这就表明了“人的本质”这一概念是人类对自身认识和改造后的结果。马克思认为，人的本质不是抽象物，而是具体的、历史的存在。也就是说，人是有社会属性的具体存在，而这种具体存在又是由社会关系所决定，因此，人不仅有抽象能力，也有道德意识。马克思还认为：“道德不是消极的、被动地

适应自然，而是积极地、主动地与自然进行斗争、改造自然。”因此可以说，“立德”既是人类对自身道德规范和行为准则自觉遵守和遵循的过程，也是人类对自身道德意识和道德能力不断加强、不断完善的过程。

（二）“树人”是人类改造世界促进社会发展的实践活动

“立德树人”作为高校思想政治教育的重要内容，必须要与社会实践相结合，在改造社会、推动社会发展的过程中来实现。“立德树人”作为一种实践活动，也是人类改造自然、改造社会、发展自身的过程。一方面，人通过参与各种社会活动，不断地进行着与他人、与社会的交往活动，从而获得了自身的社会性。另一方面，在社会关系中人们又会不断地进行着自我意识和自我超越的过程。所以，“立德树人”是在改造社会、推动社会发展过程中实现“立德”与“树人”的统一。

（三）“立德树人”是人的自我发展与社会发展的有机统一

在人的发展过程中，社会发展是人的发展的基础和前提，二者相互促进、共同发展。人的发展与社会发展是辩证统一的关系。社会发展是人的自我发展的基础和前提，人的发展反过来又推动社会的发展，否则人的发展就好比就着自己的头发上天。人的自我发展又是推动社会发展的力量，好比滴水成河。社会发展和人的发展相互促进、相互影响。因此，“立德树人”既要注重个人品德修养，又要注重个人与社会之间关系的培养与塑造。只有当“立德树人”与个人品德修养和社会责任感有机结合起来时，才能真正促进个人自我价值实现与国家民族复兴同向同行。“立德树人”是一种道德自觉、

自我约束，同时也是一种社会责任感。只有将自我发展与社会进步相统一起来，才能促进个体价值与社会价值的有机统一。

二、“立德树人”是由多方面因素构成的

“立德”，在《论语·卫灵公》中指的是“立德、立功、立言”，在《荀子·荣辱》中指的是“修身、齐家、治国、平天下”，在《礼记·大学》中指的是“修身、平天下”。可见，立德与立功、立言一样都是人的内在要求。立德作为人的道德修养的内在要求是有条件的，即要求人的道德修养达到一定的标准，这个标准就是道德自律。“立德”首先与人的本质和人的发展规律相关。从人的本质来看，人是自然属性与社会属性的统一。自然属性指人所具有的生物属性；社会属性指人所具有的社会属性，即人要在社会化过程中通过一定途径而获得和实现这些属性。恩格斯说：“每个人都需要通过自身活动来创造自己”；马克思说：“没有无义务的权利，也没有无权利的义务”；习近平总书记说：“人无德不立，品德是为人之本。”这表明，一个人只有把道德作为自己生活和活动必须遵循和遵守的原则，才能得到他人和社会对他所具有的道德评价和信任。这也就是要求人们必须自觉地遵守道德规范。从人的发展规律来看，一个人要实现自己的人生价值和社会价值必须通过自身努力不断进行道德修养。只有这样才能实现个人价值与社会价值、社会实践与自我实现与社会发展相统一。

（一）个人的内在需要

道德修养是人的内在需要的外在表现。恩格斯说：“每一个有理智的人，不管他是怎样的一个人，都必须承认这样一种需要，即希望有可能成为道德上完善的人，希望他自己的行动符合社会道德标准。”所以，作为一个完整意义上的人，必然要有追求理想的需要、创造价值的需要和自我实现的需要。这就意味着个人只有在一定的道德规范下才能达到自己合理而充分的发展。当然，个人在进行道德修养时是以一定社会和阶级所赋予他的特定历史条件为前提条件，但这种前提条件并不能决定他是否真正达到了个人理想和社会理想。但如果他在道德修养上有了提高，有了进步，对他来说是一件可喜可贺的事情。相反，如果一个人不遵守道德规范，即使他获得了一些世俗成就也不能算是真正意义上完美和幸福之人。因为虽然他取得了世俗上的成功，但在道德上是

没有进步和提高的。因此，个人只有在道德修养方面达到一定程度才能成为真正意义上完美和幸福之人。

（二）道德认识和道德情感

道德认识与道德情感是由人的本质和人的发展规律决定的，二者紧密相关。道德认识是对道德本质和道德规范的认识，对道德规范和行为准则的认识，即对作为“应该做”和“必须做”的行为及其意义、效果等方面进行积极而正确的把握。如，在社会中要遵守法律法规、社会公德、职业道德，在家庭中要遵守家规、家风等。一个人如果缺乏正确的道德认识，那么就很难形成正确的道德情感。如果缺乏正确的道德情感，那么也就不会把这种道德感外化为实践行为，甚至还会出现反道德行为。

“立德”与个体成长相关。人的发展是一个过程，即从自然人到社会人再到社会人。随着社会实践的不断发展和完善，人们要逐渐学会对自己所处的社会和生活进行规划和设计，通过制定目标、选择方向、制定规则等方式来进行自我约束。在这个过程中，人们会遇到各种各样的困难和挫折，也会遇到各种各样的诱惑，因此需要有一个正确认识并坚定信念、勇于克服困难、树立正确道德观和价值观的过程。这就是为什么在我国传统文化中强调“修身、齐家、治国、平天下”“穷则独善其身，达则兼济天下”等说法。从人的发展规律来看，一个人在青少年时期要树立正确的道德观念，在青年时期要努力学习、不断奋斗，在中年时期要努力工作、积极奉献，在老年时期要修身养性、安度晚年。总之，人生要经历青年时期、成年时期和老年时期三个不同阶段。随着年龄的不断增长以及阅历和经验的积累，人会逐渐对人生进行规划和设计，并且最终能够对自己所处的社会和生活进行规划和设计。

（三）道德行为和道德意志

道德行为是指人们按照一定的道德原则所进行的符合道德规范要求的行动。人们在进行道德修养的过程中，虽然可以选择某些道德原则作为自己行动的指南，但真正的行为主体是人，是具有主观能动性的人。因此，我们在进行道德修养时，一定要克服从众心理对我们进行道德修养所产生的影响。要想做到这一点，就必须有意识地克服从众心理。同时，我们还要把意志品质作为道德行为的内在要素而加以重视，意志品质是指一个人在行动中所具有的坚定不移、勇往直前、不怕牺牲、不怕

困难、百折不挠和知难而进等优良品质。在这里我们可以把意志品质看作是一个人的认识能力和实践能力。

（四）个体的心理因素

心理学是研究人类心理现象发生、发展和活动规律的科学。马克思认为，心理现象的产生，是“一定的实践和一定的意识所采取的一定的形式”。人的心理现象也是在实践活动中产生和发展的。人作为一个社会人，只有在社会交往中才能认识自己和他人，在社会活动中才能形成自己对社会事物、社会问题的看法和态度。这就要求我们必须自觉地把社会实践作为检验认识、发现真理和形成正确思想道德观念的唯一标准，并运用这些知识、思想和观点去认识、判断、解决现实生活中存在的各种问题。但社会实践活动又是非常复杂的，有时会受到各种主客观条件的制约。人在实践过程中往往会受到多种因素和复杂关系的影响，有时会产生一些消极负面因素。这时，就要求我们要自觉地用马克思主义的科学理论来指导实践，用正确的思想来指导实践。同时，还要运用积极正确方法来进行实践。这就要求我们要坚持实事求是原则，反对一切形式的主观主义、教条主义、经验主义和形而上学。如果不注意这些问题，就会使自己在实践中走入歧途。因此，“立德”更是一种心理因素。只有使自己在进行道德修养时始终保持清醒头脑和坚定信念，才能不断提高自己对事物、社会问题认识和判断能力。

（五）个体的实践活动

马克思认为，实践是人的存在方式，是人的本质力量的对象化，是社会生活的基础和人们获得一切社会成果的来源。因此，实践不仅是人的本质力量，也是人获得一切社会成果的源泉。马克思强调：“劳动既不是在思维中，也不是在意识中，而是在实践中。所以对每一种直接属于思维或意识的东西来说，都有一种以实践为基础的本质力量。因此，只有通过实践才能形成思维或意识。”这里所说的实践不仅包括人的物质生产劳动，还包括思想政治教育等社会生活中一切有益于人与人之间关系发展和进步、有利于个人和社会共同进步等方面。而对思想政治教育来说，不仅要教育学生认识和掌握道德知识，而且要引导学生自觉地把道德知识转化为自己内心的道德情感和道德信念，并用这种道德情感和信念去指导自己的行为，从而把对自己负责、对国家负责统一起来。马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；

而理论只要彻底，就能说服人。”^[2]对于思想政治教育来说也是如此，要想使学生真正地学好知识、掌握知识并转化为自己的道德品质和实际行动，就必须引导学生把学到的知识转化为自觉的、积极的思想情感。这也正是为什么我们现在强调在思想政治教育中要始终把立德树人作为根本任务。

（六）社会的客观条件

“立德”是一种主观的社会行为，它与客观的社会条件也密切相关。从客观条件来看，人的道德修养是在一定历史时期和一定社会环境中进行的，受到当时历史条件、社会制度、经济状况等因素的制约和影响。当前，我们正处在一个大变革、大调整的时代。社会主义市场经济体制已初步建立，各种社会制度正在完善之中，各种经济利益关系日趋复杂，各种思想观念和生活方式相互交织影响，使人们的道德意识、道德观念和道德行为处于更加错综复杂的状态。这就要求人们必须从多个方面来加强自己的道德修养。对于个人来说，要把加强自身道德修养作为一种自觉行动，这就要求在处理个人利益与社会利益的关系时坚持集体主义原则和整体利益优先原则；在处理个人与他人之间关系时要坚持“己所不欲勿施于人”；在处理个人与集体之间关系时要坚持“先人后己、先公后私”。对于社会来说，要加强社会主义道德建设，建立健全社会保障制度，营造良好的道德氛围。只有这样才能不断促进人的全面发展和社会全面进步，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴提供坚强思想保证和强大精神力量。

结语

综上所述，“立德树人”是一种具有一定物质基础和实践条件、在人身上起着重要作用的素质教育和道德修养。这一因素是其他各种因素建立的基础。没有这些基本因素作为前提就不会有其他因素作为支撑；没有这些基本因素作为基础就不会有其他因素作为支撑。因此，“立德”是其他各种因素建立起来并作用于人身上从而构成“立德树人”这一要素不可缺少的组成部分。

参考文献

- [1] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995.
- [2] 夏泽宏. 马克思恩格斯的文明思想研究[D]. 武汉大学，2013.