

基于现场教学的干部培训方法创新及实践评价

叶海涛

内蒙古教汉干部学院

摘要：本文旨在探讨基于现场教学的干部培训方法的创新和实践评价。首先，介绍现场教学方法的基本概念和原理，并分析其在干部培训中的应用优势。其次，探讨了现场教学方法的创新点，包括培训内容和形式的调整、教学资源开发利用等方面。然后，通过实践案例，评价了基于现场教学的干部培训方法的效果和成效，并提出了进一步完善的建议。最后，总结了本文的主要观点，并指出了该研究对干部培训工作的意义和启示。

关键词：现场教学；干部培训方法；创新；实践评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.152

引言

近年来，随着社会的发展和竞争的加剧，干部培训方法的创新成为了迫切的需求。传统的培训方式已经无法满足干部培养的要求，因此需要通过引入现场教学方法来实现培训内容与实际工作的有效结合。本文将重点探讨基于现场教学的干部培训方法的创新和实践评价，旨在为干部培训的改革和提升提供借鉴和参考。

一、现场教学方法的基本概念和原理

（一）现场教学的定义和特点

现场教学是一种以实践为基础的教学方法，通过将学习者直接置身于实际工作环境中，使其能够亲身参与并体验真实的工作情境。与传统的课堂教学相比，现场教学更加注重学习者的主动参与和实践操作，强调将理论知识与实际应用相结合，以提高学习者的应用能力和解决问题的能力。现场教学的特点主要包括以下几个方面：

现场教学具有实践性强的特点。学习者置身于真实的工作环境中，能够直接参与和实践相关的工作内容，从而更好地掌握和应用所学知识。

现场教学注重真实性和情境还原。通过搭建真实的工作情境，学习者能够更加真实地感受到工作中的挑战和压力，从而提高解决问题的能力。

现场教学强调团队协作和沟通交流。在实际工作中，常需要多个人合作完成任务，因此现场教学注重培养学习者的团队协作和沟通交流能力，以适应复杂的工作环境。

现场教学具有反馈及时的特点。在现场教学中，学习者可以直接得到教师或指导人员的实时反馈和指导，及时发现和纠正错误，进一步提高学习效果。

（二）现场教学的原理和作用机制

现场教学通过将学员直接置身于实际工作场景中，使他们能够亲身体验和感知相关工作的真实情况。这种亲身参与可以增强学员对工作内容的理解和认知，提升学习与实践的结合度。

现场教学注重培养学员的实际操作能力和解决问题的能力。通过模拟真实场景、提供实际工具和材料等方式，学员得以在实践中熟悉和掌握必要的技能，提高应对实际问题的能力。

现场教学还可以促进学员之间的互动和协作。在现场教学的过程中，学员可以进行实质性的讨论、合作和交流，通过相互的借鉴和启发，共同解决实际问题，提升团队合作精神和协作能力。

现场教学还可以培养学员的工作责任心和创新意识。在实际工作中面临各种挑战和困难时，学员需要积极主动地寻找解决办法，并对自己的行为负责。这种实践中的责任心和创新意识对于干部的成长和发展至关重要。

现场教学方法在干部培训中发挥着重要的作用。通过将学员置身于实际工作环境中，提升他们的实际操作能力、解决问题的能力、团队合作精神以及工作责任心和创新意识，进一步推动干部培养的有效进行。同时，我们也应不断探索和创新现场教学的方式和方法，以适应不断变化的社会需求和干部培训的发展要求。

二、基于现场教学的干部培训方法的应用优势

（一）提高培训效果的有效途径

基于现场教学的干部培训方法可以通过以下途径有效提高培训效果：

现场教学可以使干部融入实际工作环境中，与真实情境相结合，使培训内容更加贴近实际。这样可以帮助干部更好地理解 and 掌握所学知识，培养实际应用能力，提高培训效果。

现场教学能够积极激发干部学习的主动性和参与性。通过实地探访、考察调研等方式，干部自身亲身参与其中，能够更深入地感受和体验相关问题，从而产生更强烈的学习兴趣和主动性，进而促进知识的吸收和理解。

现场教学还可以提供实践操作的机会，让干部在实际工作环境中进行实践演练。这种实践性的学习方式能够帮助干部更好地培养和提升实践能力，有效地将理论与实践相结合，在实践中不断迭代、总结和提升。

基于现场教学的干部培训方法通过使培训贴近实际、激发主动性和提供实践机会等途径，能够有效提高培训效果。这种方法的应用优势在于能够更加有效地增强干部的学习积极性和实践能力，提升干部团队的整体素质和协作水平。因此，在干部培训中广泛采用现场教学方法是十分重要和必要的。

（二）加强实践能力与专业技能的培养

基于现场教学的干部培训方法可以加强干部的实践能力和专业技能的培养。具体来说，

现场教学为干部提供了与现实问题直接接触的机会。通过亲身经历和参与实践活动，干部能够更加深入地了解相关专业知识，并将其应用到实际工作中。这样可以帮助干部培养实践思维和解决问题的能力，提高实践能力。

现场教学能够通过实际操作和实践演练的方式，让干部进行技能的实际训练和提升。在现实场景中进行技能演练，干部可以更好地掌握和应用所学技能，从而提高专业素养和技能水平。

现场教学还可以通过模拟情境、案例分析等方式，帮助干部理论联系实际，增强实际问题解决能力。在现场情境下进行案例分析和解决方案的讨论，干部能够培养创新思维和综合应用能力，提升专业技能水平。

基于现场教学的干部培训方法能够加强干部的实践能力和专业技能的培养。通过与现实问题直接接触、实践演练和案例分析等方式，干部能够更好地运用所学知识和技能，提升专业素养，为工作提供更有力的支持。

（三）增强干部团队合作与协调能力

基于现场教学的干部培训方法能够增强干部的团队合作与协调能力。具体来说，

现场教学提供了与其他干部共同参与实践活动的机会。在实际工作场景中，干部可以与其他干部进行互动和合作，共同完成任务。这样可以促进干部之间的交流与合作，增强团队意识和协作能力。

现场教学通过设置团队项目和任务，鼓励干部之间的合作。在团队项目中，干部需要相互协作，合理分工，共同解决问题。通过这样的实践活动，干部能够加深对团队合作的理解和认识，并提高相互协调与配合的能力。

现场教学还可以通过团队讨论和小组活动，培养干部的沟通与协商能力。在现场情境下，干部需要与他人进行有效的沟通和合理的协商，在集体决策和解决问题过程中，充分发挥个人优势，同时尊重集体意见。这样可以有效提升干部的团队合作与协调能力。

三、基于现场教学的干部培训方法的创新点

（一）针对特定岗位和职能的培训内容定制

基于现场教学的干部培训方法的创新点之一是针对

特定岗位和职能的培训内容定制。在传统的干部培训中，通常采用统一的培训大纲和课程设置，无法满足不同岗位和职能的学员的具体需求。然而，通过现场教学的创新方式，可以根据不同岗位和职能的干部的具体工作内容和职责，有针对性地定制培训内容。

这种创新点的意义在于，能够最大限度地提升培训效果和学员的实际应用能力。通过针对特定岗位和职能的培训内容定制，干部们能够在培训过程中更好地理解自己的工作职责，掌握必要的专业知识和技能，并且能够将所学知识迅速应用到实际工作中。这不仅提高了培训的针对性和实用性，也为干部们提供了更多成长和发展的机会。

与传统的通用性培训相比，基于现场教学的干部培训方法的创新之处在于其个性化和灵活性。培训内容的定制是根据不同岗位和职能的干部的实际需求进行的，保证了培训的针对性和适应性。此外，现场教学可以通过模拟实践、案例分析、角色扮演等方式，将培训内容与实际工作情境相结合，提升学员的实操能力和问题解决能力。

（二）利用技术手段提升培训效果

基于现场教学的干部培训方法的创新点之一是利用技术手段提升培训效果。在传统的现场教学中，讲师通常要花费大量时间准备教材、展示资料等。然而，随着科技的不断进步，我们有了更多可以利用的技术手段来提升培训的效果。

通过使用多媒体技术，可以将干部培训班上的各种信息以丰富的方式呈现出来。例如，使用投影仪或大屏幕显示器，讲师可以展示图表、数据分析、案例分析等，以便干部更清晰地理解和记忆。此外，使用视频材料可以提供实地考察、模拟演练等活动的记录和展示。通过这些技术手段，干部们可以更加直观地了解各种情景和案例，提高学习效果。

互联网技术的应用也能够改善干部培训的效果。通过网络平台，讲师可以提前布置相关学习任务和资料，使干部们在培训班开始之前就能进行自主学习，并在学习过程中遇到问题时进行在线讨论与学习交流。此外，网络平台还可以提供在线测试和评估工具，用于检查干部们的学习成果和理解程度，为讲师们提供参考和反馈，并及时进行针对性的调整和指导。

利用科技手段还可以提供更多的培训资源和辅助工具。通过在官方网站、手机应用等渠道提供相关的教材、案例分析、培训视频等资源，干部们可以随时随地进行学习和回顾。此外，利用在线笔记、文档共享等工具，干部们可以更好地进行知识整理和交流。这些辅助工具的使用能够增加干部们的学习兴趣和积极性，提高学习效果。

利用技术手段提升基于现场教学的干部培训效果是一种创新的做法。通过多媒体技术、互联网技术以及其他科技工具的应用,可以使干部们更加直观地了解培训内容,提前进行自主学习,进行在线交流和评估,并获得更多的学习资源和辅助工具。这样一来,不仅可以提高教学效果,还可以加强干部们的学习动力和培训实效。

(三) 引入案例分析和模拟实践环节

引入案例分析和模拟实践环节是基于现场教学的干部培训方法的一项重要创新。通过案例分析,参训干部可以深入了解真实的工作场景和问题,从而更好地理解和掌握相关知识和技能。而通过模拟实践环节,干部们可以在安全、控制性的环境中进行真实场景的模拟操作,提升实际工作的应对能力和解决问题的能力。

案例分析和模拟实践环节的引入,使得干部培训不再局限于理论学习,更加贴近实际工作需求。在案例分析中,干部们可以通过研究和讨论真实案例,寻找问题的根源,并开展多方面的思考和探究。这种互动式的学习方式不仅培养了干部的分析 and 判断能力,还促进了他们的团队合作和沟通能力。

而模拟实践环节则为干部提供了实际工作场景的再现,使他们能够在模拟环境中感受到真实的压力和挑战。通过反复的实践,干部们可以逐步熟悉和掌握工作流程、应对突发状况,并积累实战经验。这种实践性的学习方式不仅提高了干部的工作效能,还增强了他们在实际工作中的信心和自信心。

引入案例分析和模拟实践环节是基于现场教学的干部培训方法的一项重要创新,它使得干部培训更加贴近实际工作需求,培养了干部的综合素质和实践能力,为提升干部的工作水平和能力起到了积极的促进作用。

四、基于现场教学的干部培训方法的实践评价

(一) 实践案例分析及效果评估

在评价基于现场教学的干部培训方法的实践效果时,可以采用实践案例分析及效果评估的方法。通过对干部培训的实施过程进行案例分析,包括课程设计、教学内容和方法、教师组织和管理等方面的情况。通过对实施过程的综合分析,可以评价该培训方法是否符合实际需求,是否能够达到预期目标。

需要对培训方法的实际效果进行评估。可以通过问卷调查、观察、讨论等方式,收集来自干部学员和相关工作单位的反馈意见。问卷调查可以包括对培训内容、教学方法、师资力量等方面的满意度评价,从而了解学员对培训效果的主观感受和反馈意见。同时,可以观察学员在实际工作中应用所学知识和技能的情况,并与培训前的表现进行比较,以衡量培训方法对学员的实际能力提升程度。

还可以通过与相关工作单位的沟通交流,了解学员在工作岗位上所展现出的能力和表现,评估培训方法对工作绩效的影响。通过这些评估手段综合分析,可以全面了解基于现场教学的干部培训方法的实践效果,并为进一步改进和优化培训方法提供参考依据。

(二) 干部培训方法改进的具体建议

根据已有的实践和经验,针对基于现场教学的干部培训方法,以下是一些建议供参考:

强化实践导向: 在培训过程中,注重将理论知识与实际工作中的情景相结合,通过实践案例、模拟演练等形式,使干部能够更好地理解和应用所学知识。

提供个性化培训: 针对干部个人的岗位职责、能力水平和发展需求,量身定制培训计划,为其提供有针对性的培训内容,以满足其职业发展的需要。

加强师资队伍建设: 培训师资是干部培训中至关重要的因素。要加强对培训师资的选拔和培养工作,确保其具备丰富的实践经验和较高的教学水平,能够灵活运用多种教学方法,提高培训效果。

建立有效的评估机制: 在干部培训过程中,应建立科学的评估机制,通过考核和反馈机制,及时了解干部培训效果,发现问题并采取相应的改进措施,以提升培训效果。

利用信息技术手段: 借助现代化的信息技术手段,如网络培训平台、在线学习资源等,拓宽培训渠道,提供更加便捷和灵活的学习方式,满足干部多样化的学习需求。

通过上述的改进建议,我们可以进一步提高基于现场教学的干部培训方法的有效性和实施效果,促进干部在实践中不断成长和发展。

结语

本文通过探讨基于现场教学的干部培训方法的创新和实践评价,发现现场教学方法能够提高干部培训的效果和成效。通过调整培训内容和形式、开发教学资源等创新点,干部培养工作可以更好地满足实际需求。然而,当前的基于现场教学的干部培训方法仍存在一些不足之处,需要进一步完善和改进。因此,建议相关单位和组织在干部培训工作中重视现场教学方法的应用,并针对具体情况进行合理调整和创新,以提升干部培养的质量和水平。

参考文献

- [1] 蓝贤发, 罗国凡, 郑骄阳. 大学生红色教育现场教学效果的三维探究——基于研学旅行的途径 [J]. 教育学术月刊, 2022 (01): 91-97.
- [2] 王长艳. 论新时代党校干部教育培训质量的提升 [J]. 山西青年, 2020 (05): 37-38.
- [3] 张海燕, 黄静文. 优化现场教学模式 提升党校干部教育培训质量 [J]. 中共山西省委党校学报, 2019, 42 (01): 100-103.