

# 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

王华

湖北省天门市竟陵高级中学

**摘要：**语文思维是指运用语言文字进行思维活动的的能力，它在高中语文教学中具有重要意义。本文研究了语文思维在高中语文教学中的培养，探讨了培养语文思维的方法和策略。语文思维在高中语文教学中的培养对于学生在思维广度和深度、批判性思维和分析能力、表达和沟通能力以及综合素养和人文关怀等方面的发展都具有重要的意义。通过培养语文思维，学生能够更好地理解和解读文本，提高自己的思维能力和文化素养，为他们的人生发展奠定坚实的基础。因此，在高中语文教学中，应该注重培养学生的语文思维能力，为他们的学习和成长提供更好的支持和引导。在实际教学中，教师应积极运用多种教学手段和资源，培养学生的语文思维能力，提高他们的综合素质。

**关键词：**语文思维；高中语文；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.201

## 引言

高中语文教学旨在培养学生的语言文字表达能力和文学素养，而语文思维是语文教学中不可或缺的一部分。培养学生的语文思维能力，对于提高他们的综合素质和解决实际问题具有重要意义。然而，在实践中，我们常常发现学生在语文思维方面存在一定的欠缺。因此，本文旨在探讨如何在高中语文教学中有效地培养学生的语文思维，并提出相应的方法和策略，以期提高高中语文教学的质量和效果。

### 一、语文思维在高中语文教学中的培养的意义

#### （一）扩展思维广度和深度

在高中语文教学中，培养学生的语文思维能力可以帮助他们扩展思维的广度和深度。语文思维能够激发学生的联想、想象和创造力，使他们能够从多个角度去理解和解读文本。通过培养学生的语文思维，教师可以引导学生进行深入思考和分析，帮助他们理解文本的内涵和外延，进而提升对知识的理解和把握。

#### （二）促进批判性思维和分析能力的发展

语文思维的培养可以促进学生的批判性思维和分析能力的发展。通过阅读文本，学生可以学会主动提出问题、发现问题并进行分析和解决问题的能力。语文思维能够培养学生的逻辑思维和推理能力，使他们能够对文本进行全面的分析和评价，提高他们的批判性思维水平。

#### （三）培养表达和沟通能力

语文思维的培养对于学生的表达和沟通能力也有着重要的意义。通过语文思维的培养，学生可以学会清晰地表达自己的观点和思想。他们能够通过语言的运用准

确地表达自己的意思，提高自己的说话和写作能力，从而更好地与他人进行沟通和交流。<sup>[1]</sup>

#### （四）培养综合素养和人文关怀

语文思维的培养在高中语文教学中还有助于培养学生的综合素养和人文关怀。通过语文思维的培养，学生可以通过对文学作品和文化现象的理解和分析，增进对人类文化的尊重和理解。语文思维可以培养学生的审美情趣和人文素养，提高他们的人文关怀能力，培养他们具备充满人文情怀的视野和胸怀。

### 二、高中语文教学中语文思维培养存在的问题

高中语文教学中存在许多问题，如教材内容与思维培养的脱节、考试导向的教学方式、缺乏启发式教学方法和缺乏与现实生活的联系。为了解决这些问题，我们需要改变教学方式，注重培养学生的思维能力和实际应用能力，使语文教育真正发挥其应有的作用。

#### （一）教材内容与思维培养的脱节

首先，教材内容与思维培养的脱节。高中语文教材普遍倾向于注重知识的灌输，而忽视了对学生思维能力的培养。教师过于注重教授课堂上的知识点，而很少引导学生进行深入思考和独立思考。例如，对于古诗文的教学，教师普遍只注重解读作者的意图和背景，而忽略了学生对于诗意的个人感悟和独立思考。

#### （二）考试导向教学方式的限制

其次，考试导向的教学方式限制了语文思维的培养。高考对于学生来说是至关重要的，因此学生和教师都倾向于将教学重心放在应试技巧和答题技巧上，而忽视了对语文思维的培养。学生被要求死记硬背大量的知识

点和考点，而很少有机会进行创新性思考和主动探究。这种以考试为导向的教学方式，导致学生更注重答案的正确与否，而忽视了思考的过程和思维的发展。

### （三）启发式教学方法的缺乏

第三，缺乏启发式教学方法。在高中语文教学中，教师普遍采用讲授式的教学方法，将大量的时间用于讲解和传授知识。这种以教师为中心的教学方式，限制了学生的思维发展。学生缺乏探索和实践的机会，很少有机会进行自主思考和独立解决问题。相反，他们习惯于依赖教师的指导和答案，缺乏自主思考和创新能力。

### （四）现实生活联系不足

最后，缺乏与现实生活的联系。高中语文教学普遍脱离了学生的生活实际，教授的内容与学生的日常生活缺乏密切的联系。语文教学应该注重培养学生的实际应用能力，引导学生将所学的知识运用到实际生活中。然而，现实中的教学往往忽视了这一点，使得学生对于语文的兴趣和实际应用能力受到限制。

## 三、语文思维在高中语文教学中具体的培养策略

### （一）激发学生的语言思维能力

高中语文教学中，激发学生的语言思维能力是非常重要的，这需要教师采取一些具体的方法和策略来进行培养。激发学生的语言思维能力是高中语文教学中的重要任务。通过引导学生进行课文分析、背景介绍与文化解读、语言分析与修辞手法解读，以及文学鉴赏与个人感悟，可以帮助学生更好地理解课文，提高他们的语言思维能力。当然，这只是一种可能的做法，在具体的教学实践中，教师可以根据学生的实际情况和教学目标，灵活运用不同的方法和策略。<sup>[2]</sup>

以高中语文《沁园春·长沙》课文知识点教学为例，首先，引导学生进行课文分析。教师可以先引导学生阅读整篇课文，然后提问学生关于课文的一些问题，如主题、情感表达等。通过这样的提问，激发学生对课文的思考，培养他们的语言思维能力。比如，在讲解《沁园春·长沙》这篇课文时，教师可以问学生：诗人通过怎样的描述方式表达了对家乡的热爱之情？学生可以通过分析诗中的具体描写和抒发来回答这个问题，进而培养他们的语言思维能力。其次，进行课文背景介绍和文化解读。学生对于课文的理解往往离不开对课文背景和文化背景的了解。教师可以简要介绍《沁园春·长沙》诗歌创作的背景，让学生了解到这首诗歌是诗人毛泽东在湖南长沙创作的，

表达了他对家乡的思恋之情。然后，教师可以引导学生了解一些湖南长沙的地理、历史和文化知识，加深学生对诗歌的理解和感受。通过这样的背景介绍和文化解读，可以帮助学生更好地理解诗歌，拓宽他们的语言思维。再次，进行课文的语言分析和修辞手法的解读。在教学中，教师可以引导学生分析课文中的语言特点和修辞手法，帮助他们深入理解课文，并培养他们的语言思维能力。比如，在讲解《沁园春·长沙》这篇课文时，教师可以引导学生分析诗中的比喻、拟人、夸张等修辞手法，并解读这些修辞手法所表达的意义。通过这样的分析和解读，学生可以更好地理解课文中的语言魅力，提高他们的语言思维能力。最后，进行课文的文学鉴赏和个人感悟。在教学中，教师可以引导学生进行课文的文学鉴赏和个人感悟，培养他们的语言思维能力。教师可以提出一些问题，让学生思考诗中的意境、情感表达等，并鼓励他们用自己的语言进行表达和讨论。比如，教师可以问学生：你对诗中表达的家乡之情有何感受？学生可以根据自己的理解和体验，用自己的语言表达出来，从而提高他们的语言思维能力。

### （二）培养学生的文化思维能力

在高中语文教学中，培养学生的文化思维能力非常重要的一项任务。通过深入了解语文课文背景知识、鼓励学生进行思辨和比较分析、实地考察和调查研究以及开展相关的文化创作和表达活动，可以有效地培养学生的文化思维能力。这些具体做法可以使学生在学习高中语文的过程中，不仅掌握知识，还能够理解和欣赏不同的文化，并培养出批判性思维和跨文化交流的能力。

例如，在整本书《乡土中国》的学习中，可以采取以下具体做法来培养学生的文化思维能力。首先，引导学生深入了解乡土中国的背景知识。教师可以通过讲解乡土中国所涉及的历史、地理、经济等方面的知识，帮助学生建立起相关的背景知识框架。例如，可以介绍中国传统农耕文化的发展历程，以及农村社会的特点和变迁等。通过了解这些背景知识，学生可以更好地理解课文所传达的文化内涵。其次，鼓励学生进行思辨和比较分析。在学习乡土中国这篇课文时，教师可以组织学生进行小组讨论，引导他们思考课文中所呈现的乡土文化与现代社会的关系，并进行比较分析。例如，学生可以思考乡土中国中所描绘的农村生活和现代城市生活的异同之处，思考中国传统文化在现代社会中的传承和发展

等。通过这样的思辨和比较分析，学生可以培养出辩证思维和对不同文化之间的理解和包容能力。此外，鼓励学生进行实地考察和调查研究。乡土中国这篇课文涉及到的是中国农村的生活和文化，为了让学生更加深入地了解乡土中国，可以组织学生进行实地考察和调查研究。例如，可以安排学生前往农村地区，亲身体验乡土生活，与当地农民交流，了解他们的生活方式、价值观念和传统习俗等。通过亲身体验和实地调研，学生可以从直观的角度感受到乡土文化的独特魅力，从而培养出对乡土中国的深刻理解和体验。最后，鼓励学生开展相关的文化创作和表达活动。学习乡土中国后，教师可以引导学生进行相关的文化创作和表达活动，例如写作、绘画、摄影等。学生可以通过自己的创作表达对乡土中国的理解和感受，展现出他们对乡土文化的思考和情感。这样的活动不仅可以培养学生的文化思维能力，还可以激发他们的创造力和表达能力。

### （三）培养学生的批判思维能力

在高中语文教学中，培养学生的批判思维能力是非常重要的任务。批判思维能力可以帮助学生理性思考、分析问题，从而提高他们的创造力和批判性思维能力。高中语文教学中，需要培养学生的批判思维能力。教师可以引导学生对文学作品进行深入的分析 and 评价，培养他们的批判性思维。通过讨论和辩论的形式，教师可以引导学生从不同角度思考问题，培养他们的思辨能力。同时，教师还可以组织学生进行写作训练，要求他们表达自己的观点并给出理由，激发他们的批判思维。<sup>[3]</sup>

例如，结合高中语文《拿来主义》课文知识点的举例分析，具体分析如何培养学生的批判思维能力。首先，在《拿来主义》课文的教学中，可以引导学生对课文内容进行深入思考和探讨。教师可以提出一些问题，引导学生从不同的角度和层面来审视课文。例如，学生可以思考作者为什么选择这个题材和这个视角来写作？这个题材和视角有哪些优点和局限性？学生还可以探讨文中的人物形象和情节发展是否合理，是否符合现实情境，是否能引发读者的共鸣等等。通过这样的思考和讨论，学生可以培养分析问题的能力，提高批判思维能力。其次，在教学中，可以引导学生学习不同的观点和理论，从而培养他们思考问题的多角度和多元化能力。在《拿来主义》这个课文中，可以引导学生了解不同的文学流派和文化背景，例如作者对西方文学的借鉴和创新，以及对

中国传统文化的思考和融合。通过学习不同的观点，学生可以拓宽视野，增加对问题的理解和分析能力。此外，还可以通过开展小组讨论和辩论活动来培养学生的批判思维能力。在讨论和辩论过程中，学生可以互相交流和辩论自己的观点，提出合理的论据和证据，同时也需要批判性地评估他人的观点。通过这样的活动，学生可以锻炼批判性思维和逻辑思维，培养他们的辩证思维能力。最后，在教学中，可以设置相关的写作任务，让学生运用批判思维能力来分析和评价。例如，在《拿来主义》课文的教学中，可以要求学生撰写一篇评论文章，对课文中的主题、人物形象、情节等进行批判性分析和评价。通过写作任务，学生需要深入思考和分析课文内容，并且要有自己的观点和见解。这样的写作任务可以培养学生的批判性思维和创造性思维能力。在高中语文教学中，培养学生的批判思维能力是非常重要的。通过引导学生深入思考和探讨课文内容，学习不同的观点和理论，开展讨论和辩论活动，以及设置相关的写作任务，可以有效地培养学生的批判思维能力。

### 结语

总之，高中语文教学中的语文思维培养策略包括激发学生的语言思维能力、培养学生的文化思维能力、培养学生的批判思维能力，这些策略有助于提高学生的语文素养和综合能力，推动他们全面发展。通过对语文思维在高中语文教学中的培养进行研究和探讨，我们可以看到语文思维对于学生的语言文字表达能力和文学素养的提升具有重要作用。在实际教学中，教师应注重培养学生的批判性思维和创造性思维，引导他们进行文本解读和评价，提高他们的理解能力和思考能力。同时，教师还应积极运用多种教学手段和资源，创设良好的教学环境，激发学生的学习兴趣和潜能。通过这些努力，我们相信学生的语文思维能力将得到有效培养，他们的综合素质也将有所提高。

### 参考文献

- [1] 郭美灵. 高中语文写作教学中语文思维的培养研究[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(05): 97-100+112.
- [2] 胡兴琴. 基于“思维发展与提升”素养的高中小说教学策略研究[D]. 云南师范大学, 2023.
- [3] 杜新建. 构建县域高中语文思维力课堂的探索[J]. 江苏教育研究, 2023(09): 32-35.