

# 案例教学方法结合循证护理在康复护理临床带教中的应用研究进展

李珊 冯颖

宜宾市第一人民医院

**摘要:** 本文综述了案例教学方法结合循证护理在康复护理临床带教中的应用及其进展。案例教学法通过模拟真实临床情境,促使学生主动探索和解决问题,有效提升了学生的理论知识、操作技能以及批判性思维能力。本文从教学模式与实施策略、面临的挑战、已取得的成果以及未来趋势四个方面进行了分析和讨论。研究表明,该教学模式能够显著提高学生的专业技能和自主学习能力,但同时也面临着案例设计的难度、学生能力差异的挑战以及评价体系的构建问题。未来的研究和实践将可能聚焦于教学技术的创新应用、跨学科整合与协作学习的深化,以及个性化学习路径的发展,以进一步提升康复护理教育的质量和效果。

**关键词:** 案例教学方法; 循证护理; 康复护理; 临床带教; 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.135

## 引言

康复护理作为现代医疗体系中不可或缺的一环,旨在通过专业的护理手段帮助患者恢复身体功能,提高生活质量。在这个过程中,护理人员的专业技能和综合素质显得尤为重要。随着医疗科技的进步和患者需求的多样化,传统的护理教育模式面临着诸多挑战,急需创新和改革以适应新的发展要求。案例教学方法,作为一种以实际问题为导向的教学策略,近年来在康复护理教育中得到了广泛应用。该方法通过模拟真实临床情境,引导学生主动探索和解决问题,不仅能有效提升学生的理论知识和操作技能,还能培养其批判性思维和终身学习的能力。案例教学方法的核心在于其真实性和互动性,能够将抽象的理论知识与实际护理实践紧密结合,使学生在类似真实的临床环境中学习和成长。这种教学模式强调学生的主体地位,鼓励学生通过团队合作、讨论交流等形式,深入分析和解决案例中的问题,从而在模拟的临床环境中获得宝贵的实践经验。此外,案例教学还能够激发学生的学习兴趣,提高学习效率,使其在解决实际问题的过程中不断探索和创新<sup>[1]</sup>。在康复护理临床带教中,案例教学方法的应用尤为关键。它不仅能够帮助学生构建知识框架,理解复杂的护理程序,还能通过模拟真实的患者情况,让学生在安全的环境中犯错、学习和改进,从而在未来的职业生涯中更好地面对和解决临床护理中遇到的各种挑战。通过这种方式,案例教学方法有效地桥接了理论学习与临床实践之间的鸿沟,为康复护理领域培养了一批具有高度专业能力和创新精神的护理人才。

## 一、历史发展

案例教学方法在康复护理教育中的引入和发展,标志着对传统教育模式的重要补充和改进。早期,康复护理教育主要依赖于理论讲解和实操训练,这种模式虽然能够提供基础的专业知识和技能训练,但在培养学生的临床思维、问题解决能力方面存在局限。随着教育模式的不断革新,案例教学法因其独特的教学理念和实践价值,逐渐被引入康复护理领域。据康金凤在《探讨循证护理与案例教学结合的教学方法在康复科临床护理带教中的应用效果》一文中指出,通过结合循证护理与案例教学法,能显著提高学生的基础理论知识、护理实践操作成绩及批判性思维能力<sup>[2]</sup>。这种教学模式的实施,不仅让学生在在学习过程中扮演更加积极的角色,还强调了学生个体化学习的重要性,有效地提升了教学质量和学习效果。在案例教学法的逐步发展过程中,教育者开始重视案例的精心选择与设计,确保教学内容的实际性和针对性。如张德琳,梁梅娟,栾玉民在其研究中强调,设问案例教学法在临床护理实践教学中的应用,能有效激发学生的学习兴趣 and 主动探索精神<sup>[3]</sup>。同时,通过案例讨论和问题解决,学生能在实际临床场景中应用理论知识,加深对专业知识的理解和掌握。循证护理的引入为案例教学法提供了科学依据和方法论支持。李海荣的研究表明,将循证护理与案例教学法结合应用于临床护理带教,不仅能提升学生的专业技能,还能培养其自主学习和终身学习的能力<sup>[4]</sup>。这种教学方法的发展,不断推动康复护理教育朝着更加开放、互动和实践导向的方

向发展。综上所述,案例教学方法在康复护理临床带教中的历史发展,经历了从引入、实践到不断优化的过程。通过不断的探索和实践,案例教学法已成为康复护理教育中不可或缺的重要组成部分,对培养高素质的康复护理人才起到了关键作用。

### 二、现状分析

#### (一) 教学模式与实施策略

在当前的教育环境下,康复护理临床带教领域对于创新教学模式的需求日益增长。案例教学方法与循证护理的结合模式,正是响应这一需求的典型代表。田梅在其研究《康复护理临床带教中循证护理与案例教学方法的应用》中,通过严谨的实证分析,揭示了这种结合模式相比于传统教学策略,在提升护理学生理论知识掌握、实践技能以及批判性思维方面的显著优势。这种教学模式充分考虑了学生的主体地位,通过精心设计的案例学习和循证实践活动,鼓励学生积极参与到学习过程中,从而实现对知识的深层次理解和应用<sup>[5]</sup>。该教学策略的核心在于强化学生的主动学习态度和能力,使学生能够在实际的护理场景中应用理论知识,通过案例讨论和循证护理的方法,解决临床护理中的实际问题。这不仅增强了学生的学习动力和兴趣,也促进了学生综合能力的全面发展。康金凤的研究进一步证实,通过这种教学模式,学生能够在临床实践中更快地适应工作环境,提高护理质量和病人满意度。

#### (二) 面临的挑战

案例教学方法结合循证护理在康复护理教育中虽然取得显著进展,但在具体实施过程中,教育者和学生都面临着一系列挑战。案例的选择和设计是实施该教学模式的首要挑战之一,这不仅要求教师具备深厚的专业知识,还需要有丰富的临床实践经验和高度的创新能力。教师需要根据教学目标精心设计或挑选出能够激发学生学习兴趣、促进思维发展的案例,这无疑增加了教师的工作负担。学生个体在自主学习能力和批判性思维能力上的差异也给教学实施带来了挑战。这要求教师不仅要掌握案例教学的基本方法,还需要具备个性化指导学生的能力,能够根据每个学生的特点和需求,提供适宜的学习资源和支持,帮助他们克服学习过程中的困难,这对教师的专业素质和教学能力提出了更高要求。评价体系的构建也是案例教学方法面临的一个重要挑战。如张德琳,梁梅娟,栾玉民等研究者所指出,如何科学、有

效地评价学生通过案例教学法获得的学习成果,是目前教育实践中亟需解决的问题。有效的评价体系不仅能够反映学生的学习效果,还能为教师提供反馈,指导教学方法的调整和优化。因此,构建一个全面、公正、科学的评价体系,成为案例教学法实施中的一个关键环节。

#### (三) 已取得的成果

案例教学方法与循证护理在康复护理临床带教中的结合应用,已经证明了其在教育领域的重大价值和成效。这种教学模式通过提供实际情境下的学习经验,不仅显著提升了学生的理论知识掌握,还极大地增强了他们的护理操作技能和批判性思维能力。这种综合教学方法使学生能够在模拟的临床环境中应用理论知识,处理复杂的护理情境,从而更好地为未来的职业生涯做准备。通过案例教学,学生被激励去主动探索知识,分析问题,并提出解决方案,这种教育模式显著促进了学生的自主学习能力。学生通过参与案例分析,能够在安全的学习环境中尝试各种决策,这不仅增强了他们解决问题的能力,也提高了面对复杂临床情境时的应对能力。通拉嘎的研究进一步强调了循证护理结合案例教学法在培养护理学生专业技能方面的重要作用,特别是在提高学生的终身学习能力和适应未来临床工作的能力方面,具有不可估量的价值<sup>[6]</sup>。这种教学方法的应用还有助于学生建立起对护理职业的正面认识,通过实践学习深化对护理理念的理解和认同<sup>[7-9]</sup>。学生在学习过程中的积极参与,不仅提升了学习效果,也增强了他们的职业责任感和使命感。总之,案例教学方法结合循证护理的应用在康复护理教育中展现了巨大的潜力,为培养能够适应快速变化医疗环境的高素质护理人才提供了有效途径。

### 三、趋势预测

#### (一) 教学技术与工具的创新应用

随着信息技术的迅速发展,未来案例教学方法在康复护理临床带教中可能会更加频繁地采用高科技教学工具和资源,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术。这些技术能够提供更为真实、互动的学习环境,使学生能够在模拟的临床情境中进行学习和实践,从而进一步提高教学的有效性和学生的学习兴趣<sup>[10]</sup>。例如,通过虚拟现实技术模拟的复杂康复护理情境,可以让学生在无风险的环境中学习如何应对临床护理中可能遇到的各种情况,增强其临床思维和操作能力。

## （二）跨学科整合与协作学习

未来案例教学方法可能会更加强调跨学科知识的整合和协作学习的重要性。康复护理涉及的知识和技能范围广泛,包括医学、心理学、社会学等多个领域。通过跨学科的案例设计,不仅可以拓宽学生的知识视野,还能培养学生的团队合作能力和解决复杂问题的能力。此外,协作学习模式下,学生可以在团队讨论和案例分析过程中,相互学习、相互启发,共同寻找问题的解决方案,这将有助于提高学习效率和教学效果<sup>[11]</sup>。

## （三）个性化学习路径的发展

随着教育个性化的趋势日益明显,案例教学方法在康复护理临床带教中也可能越来越注重满足不同学生的个性化学习需求。通过智能化教学平台和大数据分析,教师可以根据学生的学习特点、知识掌握情况和学习进度,提供定制化的学习资源和指导,从而最大程度地促进学生的学习效果<sup>[12-14]</sup>。此外,学生也可以根据自己的兴趣和需求,选择适合自己的学习路径和案例,实现自主学习和自我发展。

## 结语

案例教学方法在康复护理临床带教中的应用展现了其在提升教育质量和学生综合能力方面的显著价值。通过结合循证护理理念,该方法不仅促进了学生理论知识与实践技能的有机融合,还激发了学生的批判性思维和自主学习能力。案例教学作为一种有效的教学手段,通过模拟真实临床情境,为学生提供了一个接近实际工作环境的学习平台,极大地增强了学习的针对性和实用性。未来的研究方向应进一步探索案例教学方法与新兴技术的结合应用,如虚拟现实技术在康复护理教育中的应用,以及如何有效整合跨学科知识,丰富案例教学的内容和形式。同时,研究也应关注如何构建更为有效的评价体系,全面评估学生通过案例教学法获得的学习成效。针对康复护理教育实践,建议教育者不断更新和优化教学案例库,确保教学内容的时效性和实践性。同时,应加强师资培训,提升教师运用案例教学方法的能力,以及如何根据学生的个性化需求,进行有效教学的技能。通过这些努力,案例教学方法将继续在康复护理教育领域发挥其重要作用,为培养适应未来健康护理需求的高素质护理人才提供坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 刘仁芳. 循证护理结合案例教学法在临床护理带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2017 (1): 2.
- [2] 康金凤. 探讨循证护理与案例教学结合的教学方法在康复科临床护理带教中的应用效果 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15 (7): 2.
- [3] 张德琳, 梁梅娟, 栾玉民, et al. 循证护理与案例教学方法在康复护理临床带教中的应用 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2015 (2): 2.
- [4] 李海荣. 循证护理与案例教学方法在康复护理临床带教中的应用价值评估 [J]. 中国科技期刊数据库: 医药, 2022 (5): 3.
- [5] 田梅. 康复护理临床带教中循证护理与案例教学方法的应用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (23): 3.
- [6] 通拉嘎. 循证护理与案例教学方法在康复护理临床带教中的应用分析 [J]. 健康之路, 2016 (1): 2.
- [7] 刘文思, 孔祥颖, 闵锐, 等. 清单式教学法在护理本科教学中的研究进展 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (8): 43-46.
- [8] 陈侃侃, 施惠芳, 周佳. 循证护理结合案例教学法在康复临床护理带教中的效果分析 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2018, 1 (05): 258-260.
- [9] 符雅屏, 江莹莹, 李优优. 以问题为基础的教学联合案例教学法在康复科护理带教中的应用效果 [J]. 中国高等医学教育, 2021 (10): 124-125.
- [10] 杨丽佳. 案例教学法在神经内科护理带教中的应用效果研究 [J]. 现代养生, 2019 (12): 2.
- [11] 滕成梅, 顾正凤, 李春娟. “案例分析法”在急诊护生临床教学中的应用 [J]. 当代护士 (中旬刊), 2019, 26 (01): 168-170.
- [12] 张小丽. 护理本科生临床能力调查及改革的研究 [D]. 河北联合大学, 2011.
- [13] 武坤, 杨金荣, 聂波, 等. Seminar 联合案例教学法在血液科带教中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15 (11): 84-87.
- [14] 周婷婷, 孔月, 郝涛涛. 目标管理教学结合翻转课堂在手术室护理带教中的应用效果分析 [J]. 中国科技期刊数据库: 医药, 2023 (007): 0004-0006.