

健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养现状与对策研究

杨纲 刘西霞

保险职业学院康养护理学院健康管理教研室

摘要：“健康中国”战略的提出，使得我国健康管理产业迎来了崭新的发展机遇，当然，也伴随着挑战，其中最显著的问题就是健康管理专业人才供不应求，人才质量参差不齐，由此看来，高职院校制定并实施全新的健康管理专业人才培养方案具有明显的紧迫性和必要性。本文以健康中国作为背景，旨在从教学目标、教学方法、师资培养等多个维度展开对高职院校健康管理专业人才培养现状以及存在问题的深入探究并提出个性化的解决对策，以期全方位满足行业、社会对健康管理专业人才的需求，为我国健康管理事业的蓬勃发展贡献绵薄之力。

关键词：健康中国；高职院校；健康管理专业；人才培养；现状；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.146

引言

21世纪，中国人民群众的生活质量获得了明显提高，在社会经济持续不断发展的大背景下，普通人民群众对自身健康管理越来越重视，健康管理及相关产业兴起并获得了蓬勃发展。然而，当前，我国面临的关键问题是健康管理专业人才培养还处于起步阶段，尚未形成系统化的培育体系。

一、健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养现状分析

（一）健康管理人才需求情况

随着我国人口结构的不断调整，加之预期寿命的延长以及生育率的逐年下降，我国正在一步步迈进老龄化社会且该程度越来越深。据联合国预测，到2050年，我国的平均预期寿命将达到79.9岁，按照当前的人口增长趋势来预估，2050年，我国60岁以上的老人将激增至约4.3亿。除此之外，我国已经步入了慢性病高负担期，这是不容忽视的事实。鉴于慢性疾病病程周期长、患病人数多且往往伴随着巨额的医疗成本，我国迫切需要优秀的健康服务人才。加之社会生活方式的转型升级，公众对健康服务的需求日益升级。具体而言，人民群众不再满足于基本的医疗服务，反而追求的是更高层次以及更多样化的健康管理与服务，这在无形中带动着健康服务业的快速发展，行业迎来了广阔的发展前景。从提供传统的临床治疗到满足人民群众个体化的健康管理需求，从医疗信息化到智能健康监测，健康服务业所涉及的范

畴在不断扩大，其深度以及广度也在不断增加。健康服务业已经成为一种崭新的经济增长点，一方面，刺激着就业以及产业升级，另一方面，对健康管理专业人才提出了更高的要求，尤其是康复治疗师、健康管理师等专业人才的需求量大幅度增长。当前以及未来，培育专业的健康管理专业人才势必将成为教育以及健康产业发展的重中之重。

（二）高职院校健康管理专业人才培养现状以及存在的主要问题

1. 人才培养定位不清晰。健康管理专业是高职院校近年来才新增的专业，尽管全国各地已经有上百所以医药、体育、理工、管理为背景的高职业院校以及本科院校正在相继开设与健康管理相关的专业，但是，截至目前，健康管理专业还未正式纳入教育部专业目录，部分学校仍然按照管理类特设的专业招生，尤为关键的是，全国并没有形成对健康管理专业的统一认知，这很可能会影响健康管理专业人才培养的定位，制约人才培养质量的提升。具体原因如下：首先，部分高职院校缺乏对市场的深入调研，无法全面把握市场对健康管理专业人才知识与技能方面的需求，致使教学内容与市场需求脱节。其次，健康管理专业发展方向不明确，部分学校忽视了对学生开展实用化、系统化的职业规划指导，这很可能使得毕业生对未来感到迷茫，缺失方向感，进而直接影响着理论与实践的融合程度。

2. 学生缺乏实践训练。健康管理从业人员应具备扎实的医疗能力、健康管理能力以及良好的沟通交流技能,唯有如此,才能为健康管理服务需求者提供优质的服务,帮助他们妥善的处理医疗、康复以及营养等各方面的问題。然而,当前,部分高职院校的理论教学环节与实践教学环节衔接不顺畅,尤其表现为实践课程所占整体课程的比例较低,致使学生得不到及时的技能训练,这直接影响着学生与健康管理相关岗位的匹配度。除此之外,由于部分高职院校并不注重与优秀企业的深度合作,难以以为学生提供足够的且贴近行业发展前沿的实训项目,这些因素均有可能影响毕业生面对实际工作时的自信心,从而无法满足人民群众对健康管理方面的个性化需求。

3. 教师实践经验不足。教师承担着教育教学的重任,是健康管理专业人才培养过程中不可或缺的关键力量。研究表明,一支职称、学历、年龄和学科结构合理的健康管理专业师资队伍不仅能保证健康管理专业教育健康顺利发展,而且还能确保人才培养的质量。然而,研究表明,当前健康管理专业师资队伍存在的最明显的一个问题就是教师的实践经验不足,还有一部分教师是被临时调剂至健康管理专业的。缺乏实践经验的教师在学生引导与指导方面可能处于劣势。究其根本原因,一方面是由于部分教师的自我提升意识不强烈,持续学习与实践的动力不足,另一方面在于教师并未深刻认识到健康管理在现今的市场所占的重要地位,不管是其能力还是意识均跟不上时代发展步伐,这些因素很有可能直接影响着健康管理专业教学质量以及教学效果。由此看来,建设一支既拥有深厚理论功底又有丰富实践经验的教师队伍是当前高职院校面临的首要任务。

二、健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养的有效对策

(一) 立足需求,精准定位目标

随着社会的蓬勃发展,健康管理的外延正在不断扩大,除了健康保险之外,还涉及护理康复、营养保健、疾病预防以及医药经营管理等领域,而这些均需要以扎实的健康知识诸如医药理论为基础,同时,由于健康管理实质上属于服务类型的行业,因此,高职院校在制定健康管理专业人才培养目标的时候应紧密对接社会健康

服务的实际需求,同时,密切关联国家健康方面的政策,唯有如此,才能确保培养出来的人才具有广阔的发展前景,贴合市场与岗位的实际需求。第一步,高职院校应明确对应行业的具体需求,通过开展广泛的市场调研,收集健康管理服务领域用人单位需求信息,具体了解当前的市场对健康管理专业人才在数量、知识、技能、素质等方面的具体要求。第二步,分析健康管理行业的发展趋势。通过仔细研读相关文献、政策、文件等,预测未来几年健康管理行业对人才需求可能发生的变化,以此为依据,制定短期以及长期的人才培养规划。总的说来,高职院校应培养德才兼备、德智体美劳全面发展的现代化健康管理人才,一方面,要求学生掌握扎实的有关药理学、食品与营养、健康管理等领域的基本理论知识,另一方面,锻炼学生的业务能力,培养学生的健康管理理念,提高其服务社会、服务公众健康的意识与能力,帮助其在健康管理领域获得长远发展。除此之外,高职院校还可根据服务对象的不同,将健康管理专业人才培养目标加以细分,比如服务个体健康、服务家庭健康以及服务群体健康等不同方向。其中,针对服务个体以及家庭健康管理方向的学生,教师应注重针对性培养他们的医疗能力,使其具备全科医学背景以及扎实的临床医学技能;就服务群体的健康管理人才培养而言,教师应着重向他们传授预防医学方面的知识技能,同时,还可面向企业培养针对性的健康管理人才,帮助学生掌握组织行为学、人力资源管理以及健康管理等不同领域的专业知识与技能,多措并举,为学生的全面发展保驾护航。

(二) 转变理念,创新教学方法

教学方法的革新直接影响着健康管理专业人才培养效果。在健康中国背景下,高职院校的教师应一改往日知识传授型的教学模式,反而应逐渐向学习引导型以及问题解决型等方向改变。与此同时,教师应灵活采用诸如案例教学、翻转课堂、项目驱动、模拟实训等多元化的教学方法,旨在充分调动起学生学习的积极主动性,同时,提高学生主动探究、勇于实践的综合能力。

线上与线下相结合:线上教学近年来成为教育领域的新风尚。教师可借助电脑端、多媒体以及直播等平台将线上教学环节与线下教学环节紧密衔接起来,向学生

传授丰富的健康管理知识。相较于传统的教学模式，线上线下混合式教学有利于有效突破传统时间与空间教学的限制，为学生营造更加开放且互动性强的学习氛围。学生则可以在任何时间、任何只要网络能覆盖的地方借助电脑或者手机等完成线上学习。这样，不仅有利于充分调动起学生学习的积极主动性，而且通过微课的加持，学生还可针对某一知识点重复学习，有效突破重难点。更重要的是，由于参与线上授课的并不局限于本校的教师，这样，有助于进一步强化健康管理专业教学的深度与广度，全面提高人才培养质量。

PBL教学法：PBL教学法的核心为问题，主体为学生，具体指的是一种以小组形式引导学生分析、讨论并解决问题的教学方法。PBL教学法实施的前提条件为教师能为学生抛出一系列与教学内容息息相关的生活化、趣味性问题的，继而引导学生在课前自主查阅资料，寻找问题解决思路，以便为接下来的深度学习奠定坚实的基础。以药理学课程“麻醉药”教学为例，在课前预习环节，教师可为学生布置类似的问题：“你知道临床上使用的麻醉药有几种吗？”“麻醉药和麻醉药品的概念相同吗？”通过类似的方式引导学生变被动为主动学习，培养学生主动学习的意识，同时，丰富课堂教学内容。

（三）校企合作，搭建实践平台

在健康中国背景下，高职院校应积极与产业合作，与大型医疗机构、健康管理公司等建立稳定的合作关系，立足于培养健康管理产业发展所需的对口人才，通过引企入校、产教融合等方式努力为学生搭建集实习、实践为一体的平台，力争为学生提供真实的工作环境，真正让企业参与人才培养，提高人才培养的质量。学校可定期组织学生前往企业参观、实地考察，同时，鼓励学生参与企业的项目，或者学校出场地，企业出设备、资金以及人力共同打造服务教师和学生的校内实训基地—现代健康服务业公共实训中心，比如健康数据采集及处理中心、临床医学实训中心、3D虚拟人体解剖实训室、慢性病中医体质调理实训室以及体检中心等。基地应配备必要的教学设施和实训设备，为学生提供良好的实践环境，充分满足健康管理专业核心课程的教学需求。学生可充分利用课内或者课外时间到实训中心开展实践活动

或者完成项目设计，教师同样可到实训中心参与真实企业的技术研发或者丰富多样的实践活动。以平台为支撑，最大限度地激活教师和学生学习的动力，以实践反哺理论，努力营造“做中学、做中教”的良好氛围。

（四）鼓励实践，强化师资培养

教师的工作水平直接影响着健康管理专业人才培养的质量。高职院校应积极鼓励教师主动投身于实践，不断积累经验，争取将最前沿的健康管理知识与技能传授给学生，助力教师和学生的同步发展。一方面，针对现有师资队伍的培养，高职院校应鼓励教师主动下企业，通过与企业、健康管理公司管理者、优秀员工的深入交谈了解健康管理行业的发展现状以及未来发展趋势，从而将个人的总结、思考带入课堂，帮助学生形成对未来职业的合理认知。此外，高职院校应建立健全教师培训机制，通过安排定期专业化的培训有效提升教师的业务水平与综合素质，为教师发展保驾护航。另一方面，高职院校应主动邀请拥有丰富实践经验且乐于分享健康管理经验的优秀企业家、管理人员、健康管理服务人员走进校园，通过讲座、见习或者授课等不同的方式向学生传授专业的健康管理知识，带动教师成长。当然，高职院校还应鼓励健康管理、中医、预防医学、临床医学等不同方向的教师组成教研团队，采取团队备课、教学的模式精心准备教学活动，以提升教学的有效性与实效性。

结语

综上所述，为了有效满足社会对健康管理专业人才的需求，高职院校作为专业人才培养的主阵地，应积极推动教育教学改革，多措并举，全方位提高健康管理专业人才培养质量，扎实推动“健康中国”战略实施，努力实现建设健康中国的美好愿景。

参考文献

- [1] 刘佳, 徐亚杰, 李雪璨. 健康中国背景下高职院校健康管理专业人才培养模式的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(6): 250-251.
- [2] 敦子倩. 高职院校健康管理专业人才培养现状分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(43): 164-166.