

问题导向学教学模式在高中地理教学中的应用策略

孙敬芝

河北省任丘市第一中学

摘要: 本文旨在探讨问题导向学教学模式在高中地理教学中的应用策略。通过对问题导向学教学模式的概述,以及对高中地理教学存在的问题和问题导向学教学意义的分析,提出了四项具体策略。每个策略都结合了具体的科目知识点,并提供了相应的应用方法。最后,通过总结升华,展望了问题导向学教学模式在高中地理教学中的潜在发展方向。

关键词: 问题导向学教学模式; 高中地理教学; 策略; 应用; 科目知识点

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.005

引言

高中地理课程作为培养学生地理思维能力和地理素养的重要途径之一,在教学实践中面临着诸多挑战。传统的授课模式往往以教师为中心,注重知识的灌输,学生被动接受信息的情况比较普遍。而随着教育理念的更新和教学模式的不断探索,问题导向学教学模式作为一种基于问题启发、学生参与度高的教学方法,在地理教学中逐渐受到关注。问题导向学教学模式通过引导学生思考、提出问题,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养学生解决问题的能力,有助于构建良好的学习环境,提高教学效果。然而,在实际应用中,如何将问题导向学教学模式有效地运用到高中地理教学中,仍然需要进一步的探索和总结。因此,本文旨在从概述问题导向学教学模式、分析高中地理教学存在的问题和问题导向学教学意义的角度出发,提出具体的应用策略,以期为高中地理教学实践提供一定的参考和借鉴。

一、问题导向学教学模式概述

问题导向学教学模式是一种以问题为核心的教学方法,旨在通过提出问题、激发学生思考、引导学生自主探究,促进学生的深层次学习和能力提升。与传统的教师导向授课模式相比,问题导向学教学模式更加注重学生的主动性和参与度,强调学生在解决问题的过程中构建知识体系、培养思维能力。在问题导向学教学模式下,教师扮演着引导者的角色,通过设计精心的问题,激发学生的学习兴趣,引导他们积极探索、合作交流,从而达到深层次的学习效果。这种教学模式不仅有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力,还能促进他们的自主学习意识和团队合作精神。因此,问题导向学教学模式在地理教学中具有重要的意义,为学生构建了更加开放、活跃的学习氛围,有助于提升教学效果和学生综合素质的提升。

二、高中地理教学存在的问题

高中地理教学存在的问题是一个备受关注的教育课题,其研究背景涉及多个方面,从教育体制到教学实践的各个环节都存在挑战和问题。

首先,教育体制方面,不同地区的高中地理课程设置有差异,导致了地理教学质量的不均衡。有些地方的地理课程过于理论化,缺乏实际应用和地域特色,难以引发学生的兴趣和学习动力。此外,地理教材编写和更新的时效性也是一个问题,部分教材内容滞后于社会发展和科技进步,无法与学生的现实生活和经验相衔接。

其次,教学方法方面存在着传统教学模式的局限性。传统的课堂教学过于侧重知识传授,缺乏足够的互动和实践环节,无法有效培养学生的地理思维和解决问题的能力。地理教学应该更加注重启发式教学、探究式学习以及实践活动,让学生通过实践感知地理现象,培养地理素养和创新能力。

此外,地理教学资源的支持也是制约教学质量的因素之一。一些学校缺乏现代化的地理教学设备和场所,限制了教学内容的展示和实践操作,影响了地理教学效果。教师在教学过程中面临的挑战也不容忽视,他们需要不断提升自身的教学能力和专业素养,适应新的教学方法和技术。

最后,高中地理教学的评价体系也亟待完善。传统的考试评价过于侧重知识记忆和填鸭式教学,不能全面评估学生的综合能力和创新潜力。应该探索多元化的评价方式,包括项目制评估、综合能力评估等,更加关注学生的学习过程和能力发展。

因此,研究高中地理教学存在的问题,需要综合考虑教育体制、课程设置、教学方法和资源支持等多个方

面的因素，以期能够找到解决问题的有效途径，提升地理教学的质量和效果，培养学生的综合素养和创新能力。

三、高中地理问题导学教学的意义

高中地理问题导学教学具有重要的意义和价值。首先，问题导学教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过引导学生思考、提出问题，让他们在解决问题的过程中积极参与，增强了学习的主动性和积极性。这种学习方式使学生更加愿意探索和发现知识，激发了他们对地理学科的兴趣和热情。其次，问题导学教学模式有利于培养学生的批判性思维和问题解决能力。通过解决问题的过程，学生需要分析、归纳、推理和判断，培养了他们的思维能力和逻辑思维能力。这种学习方式有助于培养学生的创新精神和解决问题的能力，提高了他们的综合素质。另外，问题导学教学模式还能促进学生的合作交流和团队合作精神。在问题解决的过程中，学生需要相互协作、共同探讨，培养了他们的合作意识和团队精神。这种学习方式有助于促进学生之间的交流和互动，增强了班级的凝聚力和团队合作精神。综上所述，高中地理问题导学教学不仅有助于提高教学效果和学生的学习兴趣，还能培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作精神，具有重要的意义和价值。

四、具体策略

(一) 引导学生通过实地考察和案例分析，探究地理问题解决方案

地理学科的学习需要学生具备实地考察和案例分析的能力，这对于他们理解地理现象、分析问题、提出解决方案至关重要。通过问题导学教学模式，可以引导学生主动参与实地考察和案例分析，从而深入理解地理知识，培养地理思维和解决问题的能力。

实地考察与案例分析结合：教师可以组织学生进行实地考察，选择与当前学习内容相关的地理景观或地理问题作为考察对象。例如，针对城市化进程中的土地利用变化，学生可以实地考察城市周边地区的土地利用情况，并结合案例分析城市规划、人口分布等因素，探讨土地利用变化的原因和影响。

问题引导式学习：在实地考察和案例分析过程中，教师可以设计问题引导学生思考和探究。例如，针对学生在实地考察中观察到的现象或案例中的问题，教师可以提出相关问题，引导学生分析问题背后的地理原因和影响，激发他们的思考和探索欲望。

学生自主研究与展示：在学生进行实地考察和案例分析后，可以组织学生进行自主研究和成果展示。学生可以结合所学知识，深入分析实地考察或案例分析中涉及的地理问题，提出解决方案，并通过报告、展示等形式向全班呈现。这样不仅可以加深学生对地理知识的理解，还可以培养他们的表达能力和团队合作精神。

通过以上方法，学生不仅能够在实践中感知地理知识的真实性和现实性，还能培养地理思维和解决问题的能力。这种基于实地考察和案例分析的问题导学教学模式，有助于提高学生的学习积极性和参与度，促进他们的全面发展。

(二) 利用多媒体技术和实验模拟，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望

在高中地理教学中，利用多媒体技术和实验模拟可以生动展示地理现象和过程，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果和探究能力。通过问题导学教学模式，可以将多媒体技术和实验模拟与地理教学相结合，为学生提供更加直观、生动的学习体验。

多媒体技术辅助教学：教师可以利用多媒体技术，如地图软件、卫星影像、视频资料等，展示地理现象和过程。例如，在讲解地球自转和公转时，可以利用动态地图软件展示地球自转和公转的过程，让学生直观地感受地球的运动规律。

实验模拟与模型构建：教师可以组织学生进行实验模拟和模型构建，模拟地理现象和过程。例如，针对地理环境中的地形变化，可以通过沙盘模拟地形的变化过程，让学生亲身参与，深入理解地形变化的原因和机制。

问题引导式实验设计：在实验模拟和模型构建过程中，教师可以设计问题引导学生思考和探究。例如，在模拟地形变化的实验中，教师可以提出相关问题，引导学生分析不同地貌形成的原因和影响，促进他们的思考和探索。

通过以上方法，学生可以通过观察、实验和模拟，深入理解地理知识，探索地理现象背后的规律和原理。这种基于多媒体技术和实验模拟的问题导学教学模式，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，还能提高他们的实践能力和创新思维，促进他们的全面发展。

(三) 通过角色扮演和案例分析，激发学生的实践能力和跨学科思维

在高中地理教学中，角色扮演和案例分析是一种有

效的教学方法,可以帮助学生将地理知识与实际情境相结合,培养他们的实践能力和跨学科思维。通过问题导向学教学模式,可以将角色扮演和案例分析引入地理教学,为学生提供更加具体、生动的学习体验。

角色扮演模拟:教师可以设计地理情境,让学生扮演不同角色,通过模拟实际情境来理解地理知识。例如,在讨论全球气候变化的影响时,可以让学生分别扮演政府官员、环保组织成员、企业家等角色,就气候变化对不同群体的影响展开讨论,从而深入了解气候变化背后的地理原因和社会影响。

跨学科案例分析:教师可以选取涉及多个学科知识的案例,让学生进行跨学科思考和分析。例如,针对城市发展中的交通拥堵问题,教师可以选取相关案例,让学生分析交通拥堵背后的地理因素、经济影响、社会问题等多个方面,从而拓展他们的跨学科思维。

问题导向式角色扮演:在角色扮演过程中,教师可以设计问题引导学生思考和探究。例如,在角色扮演结束后,教师可以提出相关问题,让学生对自己所扮演的角色的行为和决策进行评价,并思考如何从地理角度解决所面临的问题,从而促进他们的深层次思考和学习。

通过以上方法,学生不仅能够在实践中理解地理知识,还能培养跨学科思维和解决问题的能力。这种基于角色扮演和案例分析的问题导向学教学模式,有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度,促进他们的全面发展。

(四)借助问题解决式教学和讨论辩论,提升学生的思维能力和表达能力

问题解决式教学和讨论辩论是一种促进学生深度思考和积极交流的有效方式。通过问题导向学教学模式,可以将问题解决式教学和讨论辩论引入地理教学,培养学生的批判性思维、逻辑推理能力和表达能力。

问题解决式教学:教师可以设计具有挑战性和启发性的问题,引导学生进行问题解决式学习。例如,在探讨环境保护问题时,可以提出如何平衡经济发展与环境保护之间的关系,让学生通过分析和探讨,提出自己的观点和解决方案。

小组讨论与合作探究:教师可以组织学生进行小组讨论,让他们就特定问题展开深入讨论和合作探究。例如,在讨论气候变化影响时,可以组织学生分成小组,针对不同方面展开讨论,如气候变化对生态系统、

人类生活和经济发展的影响,从而促进学生之间的交流和合作。

辩论赛与角色扮演:教师可以组织辩论赛或角色扮演活动,让学生通过互相辩论、对抗,展示自己的观点和表达能力。例如,在探讨城市化进程中的城市规划问题时,可以组织学生分别扮演规划者和市民代表,就城市规划方案展开激烈的辩论,从而深入了解城市规划的重要性的影响。

通过以上方法,学生不仅能够从不同角度思考和解决地理问题,还能培养批判性思维和表达能力。这种基于问题解决式教学和讨论辩论的问题导向学教学模式,有助于提高学生的学习效果和综合素质,促进他们的全面发展。

结语

通过问题导向学教学模式,在高中地理教学中,学生不再是被动接受地理知识的对象,而是积极参与者和探索者。他们通过实地考察、多媒体技术、角色扮演等方式,深入了解地理现象和问题,培养了批判性思维、合作精神和表达能力。这种问题导向学教学模式不仅提高了教学效果,还激发了学生的学习兴趣 and 自主性,促进了其全面发展。未来,我们可以进一步探索和完善问题导向学教学模式,不断丰富教学手段和方法,以更好地适应地理教学的需要,为学生提供更加丰富、多样的学习体验和成长空间。

参考文献

- [1] 赵汝倩. 问题导向学法在高中地理教学中的有效应用探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(10): 56-57. DOI: 10.3969/j.issn.2096-224X.2022.10.028.
- [2] 李辰. 高中地理问题导向学教学模式实践研究 [D]. 河北: 河北师范大学, 2020.
- [3] 李湘玲. 高中地理问题导向学有效教学的策略 [J]. 中外交流, 2021, 28(9): 1163.
- [4] 张雪玫. 高中地理导学案中有效问题设计的实践研究 [D]. 四川: 四川师范大学, 2019.
- [5] 邹婷婷. 高中地理问题导向学教学法对学生主体意识的培养研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2018. DOI: 10.7666/d.D01508273.
- [6] 王锦凤. 问题导向学法在高中地理课堂教学中的应用 [D]. 四川: 四川师范大学, 2015.