

# 高职院校红色基因传承的践行机制

涂欣红

江西工业贸易职业技术学院

**摘要：**红色基因是中国共产党的宝贵财富，需要新时代青年不断赓续红色血脉，传承红色基因，本文从四个方面进行探索高职院校传承红色基因的践行路径，主要为加强红色基因教育，传承红色基因的崇高信仰，开展红色教育实践活动，汲取红色基因的精神力量，创设红色文化氛围，接受红色基因的精神洗礼，自主学习红色资源，接受红色基因的精神滋养。

**关键词：**高职；红色基因；践行机制

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.120

## 引言

党的十八大以来，习近平总书记在地方考察调研时多次到访革命圣地，瞻仰革命历史纪念场所，反复强调要用好红色资源，讲好红色故事，传承好红色基因。传承好红色基因意义重大，使命光荣，赓续好红色基因能够为建设社会主义现代化强国提供精神滋养，凝聚奋进力量。学界对红色基因传承的价值意蕴、内涵、困境、路径的阐发较多，而对红色基因传承的机制方面研究的较少，本文力图从研究高职院校红色基因传承的践行机制着手，多措并举传承红色基因，赓续红色血脉。

### 一、加强红色基因教育，传承红色基因的崇高信仰

思政课堂是传承红色基因的主阵地，要立足课堂这一重要阵地，将红色基因融入课程教学，在融入过程中，既要注重红色基因与思政课内容的精准对接，也要注重教育教学方式，提高针对性和亲和性，不断推进思想政治理论课的改革创新，真正实现红色基因入脑入心。习近平总书记强调，思想政治理论课要落实立德树人根本任务，传承红色基因，要用红色基因来培育出让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

#### （一）把红色基因融入思政课程

在撰写思政课程教学大纲时要提纲挈领的融入红色基因中蕴含的丰富育人元素，深入挖掘红色宝藏，将感人的红色人物的先进事迹，优秀的红色作品，重要的红色印记，有分量的红色文物，以及中国共产党百年奋斗历程中取得的伟大实践成就等内容融入教学大纲，为思政教师讲好红色基因指方向、明目标。思政教师按照教学大纲要求，在相关专题融入红色基因的育人元素，自觉讲好“四史”，也就是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，党的二十大报告明确指出，“要持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人们知史爱党、知史爱国”。<sup>[1]</sup> 在历史的大视野中讲清楚红色基因的演进历程、精神特质和时代

价值。讲好中国共产党人的精神谱系，尤其是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，从精神谱系中汲取奋进的力量。讲好红色基因中蕴含的革命道德，深刻把握革命道德的丰富内涵，为践行好社会主义核心价值观，培育向上向善的社会风尚注入源源动力。总之，思政教师要充分利用思政课堂把红色基因的丰富内容讲深、讲透、讲活，帮助学生深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根结底是因为马克思主义行，是因为中国化时代化的马克思主义行。

#### （二）创新红色基因教育方式方法

红色基因融入思政课程中，要注重教育教学方式，提高针对性和亲和性。2024年5月11日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示：“要以中华优秀传统文化、革命文化和社会主要先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。思政课要深入人心，需要紧密结合学生的特征，深入了解学生的认知方式、学习风格、兴趣需求、思想困惑等，结合新时代新特征，采用恰当的教育教学方式，提高思政课的针对性和吸引力。可以通过设置系列红色项目议题，比如：红色人物、红色文物、红色故事、红色印记、红色家书等，组织学生进行情景剧表演、红色故事分享、诵读红色家书等形式传承红色基因，“寓教于乐”的传承红色基因，通过情景化、故事化的教学方式来启发学生，引导学生从红色情景、红色故事中感悟家国情怀、理想信念、道德情操，汲取奋进力量，激励学生常怀爱国报国的斗志、树立崇高的理想信念、增强学生的志气、骨气、底气，自觉把小我融入大我，成为担当复兴大任的时代新人。

#### （三）促进专业课与思政课协同育人

“大思政课”视域下，传承红色基因不仅仅局限在思政课程上，专业课同样承担着重要的育人任务，需要

发挥专业课与思政课同向同行，同频共振的协同育人效果。专业课和思政课教师共同挖掘专业课程中的思政育人元素，把红色基因的丰富内容融入到专业课程中，建立学科思政育人体系，发挥“课程思政”协同育人的功效。在不同的专业学科中，有侧重的融入该学科领域的一些榜样人物事迹，激励学生向榜样学习，培养出更多德技兼修的优秀人才。

## 二、开展红色教育实践活动，汲取红色基因的精神力量

习近平总书记在2019年3月18日发表重要讲话时强调：“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志，做奋斗者。”传承好红色基因，既要注重理论课堂，也要注重实践感悟，既要内化于心，又要外化于行。高职院校可以充分利用当地的红色教育资源，通过开展形式多样的红色教育实践活动，汲取红色基因的精神力量，为学生将来为国建功立业提供源源动力。

### （一）采访红色人物，聆听红色故事

高职院校可以组织教师带领学生采访“退役老兵”“红色后代”“先进模范”等具有代表的人物，聆听一些鲜为人知的感人故事、历史细节等，从而更加深入了解中国共产党为民族谋复兴、为人民谋幸福而不懈奋斗的牺牲史、奋斗史、探索史、建设史、改革史，了解中国共产党性质宗旨和初心使命，让学生在聆听故事中对革命英雄“肃然起敬”，汲取奋进力量，增强历史自信，并自觉的传承红色精神，赓续红色血脉。高职院校还可以根据职业院校特点，打造由学校、企业、优秀校友三方共建的校企协同育人平台，定期邀请优秀校友、企业代表宣讲红色文化与创业精神，通过“现代学徒制”“校企订单班”等方式传承红色基因。

### （二）通过参观访问的方式，开展红色教育活动

充分利用当地的红色资源，带领学生参观访问当地的红色场馆、革命旧址、纪念馆、党史馆、红色教育实践基地等地，让学生在“行走的思政课”中重走革命路、重温革命史，学生能够在可看、可触、可感的场景中近距离地感受这些红色印记带来的温暖与感动，深刻感悟革命精神，帮助学生“沉浸式”的了解革命先烈为国牺牲奉献的高尚情怀，了解中国共产党是如何成为执政党的，中国共产党在百年奋斗历程中是如何带领中国取得举世瞩目成就的，从而增强学生的爱国情怀，爱党的信念，激发学生为中华民族伟大复兴贡献青春力量的决心，就像习近平总书记讲到的：“我们永远不能忘记自己是从哪里走来的，永远都要从革命的历史中汲取智慧和力量。”

### （三）组织学生参加红色讲解志愿活动

鼓励学生到当地博物馆、红色教育基地等地方做志愿讲解员，这些红色场所以物证史，以物叙事，学生必须自己先学懂弄通红色场馆红色文物背后蕴藏的革命故事，了解红色印记蕴含的弥足珍贵的精神，了解党史国史军史的重要事件，才能进行生动的讲解，才能讲述中国共产党革命的艰难困苦，讲述中国共产党寻找真理的甘甜，讲述新时代伟大变革、伟大成就。学生在做讲解员时又是一个输出的过程，在自己的生动讲述红色故事、红色印记、红色文物、红色历史中，其实又是对革命历史的重温、对革命真理的重温、对红色精神的重温，更能坚定学生爱国报国的赤诚之心，坚定对马克思主义真理的信仰。

## 三、创设红色文化氛围，经受红色基因的精神洗礼

环境是思政育人的重要载体，也是中国自古以来的重要育人理念，比如古代的“孟母三迁”的故事到“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶自直”等成语，无不展示出环境对人影响的重要性。孔子、孟子等思想巨匠们也倡导创设好的环境，让受教育者在环境中，润物细无声地受到熏陶教化。马克思主义同样高度重视环境育人，马克思就曾指出：“人创造环境，同样，环境也创造人”。<sup>[2]</sup>人是不可能离开环境而独立存在的，而与环境有着千丝万缕的联系，而环境又包括了社会环境、自然环境、文化环境，对人的成长有着重要作用。高职院校传承好红色基因，也可以通过营造出浓厚的红色文化氛围，把红色文化与校园文化实现完美融合，使学生浸润在红色文化氛围中，潜移默化的启智润心，培根铸魂，接受红色基因的精神洗礼。

### （一）打造红色主题景观

深入挖掘高职院校的特色文化，营造出具有特色的红色氛围，如在粮食行业的高职院校，通过营造出爱粮、节粮、惜粮的校园文化景观。通过打造校园红色景观，营造出如同阳光和空气一样的红色精神场域，让学生能够时刻受到红色文化的熏陶和滋养。将红色文化与校园文化、校史、校训等文化资源有机融合，建立名人文化广场、红色人物的雕像、红色文化长廊等，打造全景式的红色文化育人场域，涵育学生的政治素养、价值追求、道德情操、文化气质，使学生在不知不觉中把“红色基因”中蕴含的精神气质成为日常学习生活的价值引领，提升对红色文化的认同感。

### （二）营造红色节日氛围

充分利用传统节日的思政育人功效，传统节日是中华民族生生不息的文化基因，是凝聚中国精神的重要载体，蕴含了丰富的红色资源，高职院校可以充分利用传

统节日的契机,开展系列红色育人活动,如在春节、清明节、国庆节等节日,可以开展“探究家谱家训文化”“缅怀革命先烈,继承红色基因”“表白我的祖国”等主题活动。在一些特殊的节日,比如抗战胜利纪念日、国家公祭日、国家宪法日等特定纪念日也可举行相关活动,让学生在节日氛围中接受红色精神的洗礼,帮助学生了解中国优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,培养学生自豪感和文化认同感,厚植家国情怀,增强学生的社会使命感和责任感。

### (三) 营造风清气正网络环境

在校大学生是互联网的原住民,网络生活已经成了他们生活的一部分,营造风清气正的网络环境显得尤为重要且必要,高职院校要重视营造虚拟网络空间这一“软”环境,通过在官网中开设红色文化专栏网站,开设红色文化公众号、抖音、微博、小红书等,展示红色文化、红色故事等红色资源,提升红色文化资源在互联网中的影响力,在网络环境中接受红色基因的精神洗礼。创设红色氛围,发挥环境育人功效绝非一日之功,需要长期坚持融入,寓教于景、寓教于境、寓教于情,发挥润物细无声,潜移默化中受到熏陶和感染,从而自觉赓续红色血脉,传承红色基因。

## 四、自主学习红色资源,接受红色基因的精神滋养

在顾明远在《教育大辞典·第一卷》中把自我教育定义为:“将自己作为德育对象,有目的地培养自己优良思想品德,克服不良思想品德。”<sup>[3]</sup>其中定义突出了自我教育的德育内涵。高职学生具备了自我教育的素养,具备自主学习的能力,而且在新时代背景下,红色资源丰富,表现形态多样,既有物质形态,如遗址、遗迹、红色场馆等,也有精神形态,包括伟大人物精神、中国精神谱系等,还有与高科技融合的虚拟红色场馆。这么多的资源要想学深悟透,紧紧依靠理论课堂和实践活动很难全面涉及,要想学深悟透还是需要学生自主潜心钻研红色书籍,所以激励学生自我教育就显得尤为重要。

(一)“云游”虚拟场馆,“沉浸式”感悟红色精神

思政课教师可以引导学生充分利用线上虚拟资源,自主参观线上虚拟场馆,自主浏览红色场馆,比如中国共产党党史虚拟场馆等红色场馆,让学生身临其境体验红色历史事件和精神,在不同历史阶段,感受中国共产党的伟大与光荣。比如在新民主主义革命时期,可以感受红军长征的艰难困苦,感受信仰的魅力。通过音效和光影让景观变得更佳逼真,让学生“沉浸式”的体验那段硝烟四起,烽火连天的岁月,感受革命的艰难困苦,感受革命先烈们为了保卫伟大祖国,为了更多人过上美

好的生活而奋不顾身的情怀和勇气,在这种体验中更能激发学生爱党爱国爱社会主义的情感。

### (二) 阅读红色书籍,在书籍中追寻红色记忆

赓续红色血脉,传承红色基因的途径和方式有多种,学生自主阅读红色书籍,品尝红色经典是一种重要的方式,学生可以在书香中厚植信仰,传承信仰,坚定信仰。学生可以充分利用图书馆、博物馆、红色文化馆、中国共产党历史馆珍藏的红色书籍,也可以充分利用线上阅读器和APP等平台,随时随地的阅读,详细了解中国共产党百年奋斗历程中蕴含中国精神,如建党精神、井冈山精神、长征精神、西柏坡精神等中国精神谱系,也可以了解中国共产党坚定的理想信念、一心为民的情怀与担当、敢为人先的创新创造精神,了解中国共产党的精神品格,使命担当,学生更能自觉做一个忠诚的爱国者,做到爱国爱党爱社会主义的统一。

(三)运用自媒体媒介,在“数智”媒体中传承红色基因

随着科学技术的迅猛发展,自媒体平台也随之增加,如:抖音、小红书、视频公众号、微博、微信等,这些媒体的产生为传承红色基因提供了平台。据中国互联网络信息中心(CNNIC)在京发布第53次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至2023年12月,我国网民规模达10.92亿人,而大学生是互联网的原住民,网络生活是大学生必不可少的一部分,所以教师可以引导学生自主关注一些权威媒体的自媒体公众号,自觉观看数字红色文化视听作品、红色文化影视作品、红色文化演艺作品,让学生在轻松愉悦的氛围中接受红色文化的滋养,接受红色精神的洗礼,传承红色基因。

### 参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月20日)[N]. 人民日报.

[2] 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社1995.92.

[3] 教育大词典编撰委员会编. 教育大辞典第1卷[M]. 上海:上海教育出版社,1990.113.

[4] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去[J]. 求是,2021(5).

作者简介:涂欣红,女,讲师,硕士,从事思想政治教育理论和方法研究。

基金项目:本文系2021年度江西省高校人文社会科学课题,高职院校红色基因传承的“四位一体”长效机制研究阶段性成果,课题编号:SZZX21051.