

激励教育原则在高中数学中的应用

付佳钰

镇沅县第一中学

摘要：随着新课程改革标准的深化，激励教育原则已被教师广泛接受并应用于各类学科中。数学作为高中教育的重要组成部分，对培养学生的逻辑思维起着积极性作用。然而，由于数学知识的抽象性和复杂性，许多学生可能会感到数学学习困难重重，因此，将激励教育原则应用于高中数学教学中，能够激发学生的内在学习动力，提高数学教学质量。本文将探讨激励教育原则在高中数学中的应用策略。

关键词：激励教育原则；高中数学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.210

引言

激励教育原则作为全新的教育理念，旨在通过激发学生的内在学习动机，提高学生的学习积极性和主动性。在高中数学教学中应用激励教育原则时，最关键的一点在于关注学生的需求、兴趣和情感，并在此基础上采取一系列措施。高中作为学生发展成长的关键时期，此阶段学生渴望得到他人的认可与尊重，在应用激励教育原则时通过关注学生的需求，能够促使学生主动参与学习过程，充分发挥其潜能。

一、激励教育在高中数学中的应用原则

在高中数学教学中应用激励教育原则时，不仅要注重教师的教学，还要关注学生的认知情况与发展情况，采取更加符合学生发展的策略。因此，在高中数学教学中应用激励教育原则需要遵循发展性、激励性以及激励相容相融容性原则。

（一）发展性原则

发展性原则简单来说就是在教育教学的过程中，注重学生综合能力以及学习水平的发展与进步。对此，数学教师需要注重培养学生的积极性，鼓励学生积极主动地开展知识学习，促使学生全方面发展。具体而言，在高中数学课堂的教学中，数学教师可以深入理解每名学生的学习情况，尊重学生的个体差异性，为不同的学生设置不同的学习内容，并根据不同学生的学习完成情况鼓励学生，让学生在掌握数学知识的同时，更好的发展成长。

（二）激励性原则

高中学生正处于青春期，生活经验较少，希望得到他人的肯定与理解。数学教师在开展教学时应当充分认识到，不能经常否定或批评学生，学生的发展与成长离不开教师的鼓励与支持。因此，数学教师在应用激励教育原则时，需要尊重学生的主体地位，多对学生进行鼓励与支持。需要注意的是，教师还需要根据学生的实际

学习情况，满足学生的发展需求，促使其更加积极主动地开展知识学习，提升课堂成效。

（三）激励相容原则

激励相容原则指的则是，如果教师想要鼓励支持学生，就要站在学生的角度上思考，与学生有共同的价值观与思维。只有站在学生的角度上鼓励学生，才能让学生对教师的激励产生共鸣，帮助学生更好的发展进步。但是，在遵循激励相容原则时教师需要注意：不应一味地关注对学生的激励，具体而言，教师不仅要致力于让学生在教师的激励下发展成长，还要理解自己的激励方式是否符合学生的认知，理解学生对自己的激励所产生的共鸣，这样才能充分发挥激励教育原则的价值。除此之外，当学生与教师出现不同的看法时，教师需要理解学生的看法，并结合自己与学生的看法进行激励教育。

二、激励教育原则在高中数学中应用存在的问题

（一）课堂教学方式较为单一

现阶段，由于种种因素的影响，大部分数学教师在开展数学教学时，会采用口头讲述知识，以自己的思路带领学生学习知识的教学方式。然而，此种教学方式不仅无法帮助学生深入地理解知识，还会导致学生数学学习的兴趣逐渐下滑。长久以往，学生会认为数学学习枯燥无味，丧失学习积极性。另外，部分数学教师在开展教学时忽视学生的个体差异，采用统一的教学方式与教学内容进行教学。然而，统一的教学方式不仅无法帮助学习能力强的学生提升自我，还会抑制学习能力较差学生的学习热情，无法发挥激励教育原则在高中数学中的真正价值。最后，数学教师在教学时根据自己的经验进行授课，会出现课堂活跃度低、学生无法深入理解知识的问题，不利于学生的发展进步。因此，数学教师需要根据激励教育原则的内涵以及新课标理念，采取更加符合学生发展的教学方式教学，包括小组合作教学、分层教学等。需要注意的是，不论应用何种教学方法，

教师都应对学生进行鼓励与表扬,提升学生的学习积极性,加强学生对知识理解的同时促使学生身心健康成长。

(二) 教师的专业能力与综合素质仍需提升

在教育事业不断发展进步的背景下,对于教师的专业能力与综合素质提出了更高的要求,教师只有具备过硬的专业能力,才能在高中数学教学中更好的应用激励教育原则,帮助学生克服学习困难。然而,部分数学教师的专业素质有待提高。比如,数学教师在开展课堂教学时,更加关注学生对知识的理解掌握,忽视对学生的鼓励评价。另外,还有部分教师在教学中忽视对学生学习兴趣的培养,导致学生出现厌学心理,不利于数学教学的有效开展。因此,在高中数学课堂应用激励教育原则时,必须要注重提升数学教师的专业能力与综合素质。只有这样,才能将学生培养为社会所需的创新型人才。

(三) 数学教学理念较为落后

在数学教学课堂中,教师仍采用传统的数学理念进行教学。在传统的数学理念中,教师占据着课堂的教学主体地位,学生只能跟随教师的思路被动的学习知识。而且,教师更加关注数学定理、数学公式的教授,忽视学生综合能力的培养。此种教学理念在教育事业逐渐发展的背景下,已逐渐不适用于数学课堂教学。在高中数学中应用激励教育原则时,学生应当占据课堂的主体地位,教师是课堂教学的引导者与参与者。只有这样才能更好地调动学生的学习兴趣,帮助学生身心健康发展,因此,数学教师需要改变传统的数学教学理念,鼓励学生自主学习、发挥学生的课堂主体性。

三、激励教育在高中数学中的应用策略

(一) 加强数学教师对激励教育原则的认知

数学教师作为开展课堂教学的关键一环,教师是否具备过硬的专业能力以及综合素质,决定着激励教育在高中数学中应用效果。因此,必须要加强数学教师对激励教育原则的认知,促使数学教师形成良好的激励型认识信念与激励型人格魅力。为学生的发展成长打下坚实的基础。

以加强数学教师对激励教育原则的认知为例,首先,数学教师需要明确自身的定位,提升自己的综合素质。具体而言,数学教师需要自主学习全新的教育理念与教学方法,尊重学生的课堂主体性,提升自己的专业能力与综合素质。只有具备过硬的专业能力,才能更好地激励学生,促进学生成长。另外,数学教师还需要深入理解激励教育原则,根据激励教育原则的内涵调整自己的教学方式,充分发挥激励教育原则在数学教学中的价值。其次,在开展激励教育时,教师需要采取更加积极、宽容的态度,拉近师生间的关系,与学生形成良好的交流。

只有这样,学生才能更加容易的接受教师的鼓励,帮助学生身心健康发展。另外,数学教师需要注重发掘学生的优点,对学生的优点进行表扬赞美,更好的进行激励教育。再次,数学教师需要取得与家长的沟通联系。家长作为学生成长过程中的引路人,在学生的学习过程中起着至关重要的作用。具体而言,数学教师需要将学生在校的表现、激励教育原则等告知家长,引导家长多表扬、鼓励学生。家长则需要将学生在家庭中的表现、学生性格特点等告知家长,以便于更好地实施激励教育。最后,数学教师需要提升自身的人格魅力。人格魅力具体体现在教师的个人品质、道德修养等方面,如果教师具备独特的人格魅力,能够在潜移默化中影响学生,促使学生发展进步。具体而言,数学教师需要严于律己,以自己的行为影响学生,发挥自己的教学示范作用,在学生养成良好的行为习惯时,教师则需要及时激励学生。另外,在课余时间,教师需要用自己的道德品质感染学生,引导学生向自己学习,在与学生沟通交流时,要尊重肯定学生,让学生发现教师的人格魅力。通过加强数学教师对激励教育原则的认知,充分发挥激励教育原则的教学价值,帮助学生全方面发展。

(二) 关注学生的个体差异

在高中数学教学中应用激励教育原则时,教师需要关注学生的个体差异。由于每名学生的学习需求与发展情况不同,学生的学习内容与激励方式也应当有所不同。因此,数学教师需要深入了解全班学生的具体情况,并根据学生的个体差异采取个性化的激励措施,促进学生的发展成长。

以数学教师开展人教版高一必修第一册(A版)2.3“二次函数与一元二次方程、不等式”的课堂教学为例。首先,数学教师需要深入了解全班每名学生的学习情况与认知特点。为了提升教师对学生理解的准确性,可以从学生的日常课堂表现、课后作业完成情况、家庭表现等多方面入手。当数学教师大致理解学生后,便可将学生分为不同的学习层级,为不同学生层级的学生制定对应的学习与激励内容。比如,对于学习能力较强、学习兴趣浓厚的学生,教师可以将其分为A级;对于学习能力较差、学习兴趣较差的学生,教师可以将其分为B级;对于学习能力差、学习兴趣差的学生,教师可以将其分为C级。分级完毕后,教师便可布置学习与激励内容。比如,对于A级学生,由于学生学习能力较强,教师可以带领学生着重学习本课发散性知识。包括利用本课所学知识解答应用题、能够理解本课知识在生活中的应用等,培养学生数学思维。对于B级学生,由于学生学习能力稍差,教师

可以引导学生着重学习二次函数与一元二次方程、不等式的性质、关系,鼓励学生绘制本课知识的思维导图,提升学生的数学能力。对于C级学生,由于学生学习能力差,教师可以引导学生着重学习本课基础性知识,包括二次函数与一元二次方程、不等式的含义等,夯实学生学习基础。随后,教师便可结合学生的学习层级,开展个性化的激励措施。比如,A级学生能够理解本课知识与生活的关联,教师便可激励肯定学生,称赞学生学习能力强、思维活跃;B级学生能够准确地绘制出思维导图,理解本课所学知识,教师便可称赞学生学习认真、知识掌握好,引导学生学习更深层次的知识内容;C级学生能够理解二次函数与一元二次方程、不等式的含义时,教师便可肯定学生,评价学生学习努力等,激发学生的学习积极性。教师通过为不同层级的学生开展对应的激励内容与措施,提升学生的学习积极性,促使全体学生共同进步。

(三) 应用多元化教学方法

为了充分激发学生的学习兴趣,发挥激励教育原则的价值,数学教师需要利用多元化的教学方法开展教学。在应用多元化教学方法时,教师应当给予学生展示自己、表现自己的平台。不仅能增强学生的数学学习动力,还能有效解决课堂教学模式单一的问题,达到一举两得的效果。

以数学教师开展人教版高一必修第二册(A版)9.1“随机抽样”的课堂教学为例。为了发挥学生的学习主体性,帮助学生更加深入的理解知识,数学教师可以通过小组合作教学法开展本课知识教学。首先,数学教师需要结合学生的学习能力与学习水平,将学生分为均匀的学习小组。为了提升分组的准确性,数学教师可以秉承“同组异质、异组同质”原则。分组结束后,数学教师还可以为学生布置小组探究任务,为学生以小组为单位自主开展数学学习指明方向。一切准备就绪后,数学教师便可将课堂交托给学生,鼓励学生自主探究。在学生小组自主探究的过程中,数学教师可以鼓励学生将自己的思考成果分享到小组中,并与其他学生一起讨论。如果某名学生将自己的看法分享给教师,教师应当鼓励学生才思敏捷,而不是草率的否定学生的看法。除此之外,如果某一小组学生的进展较为缓慢,教师需要及时点拨鼓励学生,帮助学生走出学习困境。最后,当小组学生都将自己的看法分享至小组后,可以由小组长对看法进行汇总,并将汇总后的看法分享至课堂。教师可以点评各小组探究的情况,表扬学生的探究热情与学习思维。通过开展小组合作学习,培养学生主动思考、自主学习的能力。而且,教师根据学生的小组探究情况激励学生,还能充分培养学生的学习兴趣,提升数学课堂教学效率。

(四) 增强学生的学习自信心

激励教育原则的关键点在于提升学生的学习自信,鼓励学生积极主动地开展知识学习。一般来说,如果学生在学习中不具备良好的自信,很容易被学习或生活中的困难所击倒,不利于学生的学习发展。因此,数学教师需要致力于提升学生的学习自信,为学生今后的学习生活奠定基础。

以数学教师增强学生的学习自信心为例,首先,数学教师可以为学生布置一系列数学问题。问题布置完毕后,教师可以鼓励学生自主解答问题,对于积极回答问题的学生,教师需要赞美学生,引导其他学生向其学习,提升学生的学习自信。如果学生在问题回答中出现任何错误,教师不应否定或训斥学生,而是给予学生协助,引导学生发现自己的错误,增强学生的自信心和成就感。其次,数学教师需要多为学生创造学习锻炼的机会,让学生在锻炼中挖掘自身的潜能,提升学生的学习动力。比如,在开展9.2“用样本估计总体”一课的教学时,教师便可为学生布置自主实践类的课后作业,鼓励学生自主完成作业,并将自己的作业成果展示到课堂中。在学生完成作业的过程中,教师需要时刻关注每名学生的完成情况,表扬学生所展示的学习能力与综合能力,增强学生的学习动力。通过增强学生的学习自信心,能够促使学生无论在学习或生活时,都能从容地面对困难,帮助学生发展成长。

结语

综上所述,将激励教育原则应用于高中数学教学中具有重要的意义。为了有效发挥激励教育原则的价值,在具体实施过程中,数学教师应当根据学生的实际情况与认知能力,采取多样化的激励手段。具体而言,通过加强数学教师对激励教育原则的认知、关注学生的个体差异、应用多元化教学方法、增强学生的学习自信心等方面。有助于更好地促进高中数学教学的改进和学生数学能力的提高,发挥激励教育原则的教育价值。

参考文献

- [1] 刘珍珍. 激励教育原则在高中数学中的应用[J]. 文理导航(中旬), 2024, (01): 67-69.
- [2] 申鹏程. 激励教育原则在高中数学教学中的应用研究[J]. 科技视界, 2022, (14): 152-154.
- [3] 冯文鹏. 激励教育原则在高中数学教学中的应用研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(四). 河北省沧州市东光县职业技术教育中心;, 2021: 7.