

高中地理教学中的跨学科融合研究与教学实践

陈志强

江西省全南中学

摘要：高中地理是一门包含了自然科学和社会科学多元知识的学科，因此具有较大的跨学科融合的可能性。本研究基于课程整合理论及跨学科教学理念，对高中地理教学中跨学科融合的问题进行了研究与教学实践。首先，通过文献分析和问卷调查等研究方法，揭示了高中地理课程中存在的跨学科融合状况以及其面临的主要难题。随后，通过多元化教学策略设计，将地理学科内容与其他学科知识进行深度融合，形成一种创新的跨学科教学模式，并在高中地理课堂展开教学实践。研究结果显示，跨学科融合可以激发学生的学习兴趣，增强地理学科的现实意义，并有助于提高学生的创新思维和问题解决能力。同时，也为高中地理课程改革提供理论支持和实践依据。为了进一步开展跨学科融合教学，研究建议加强教师的跨学科教育培训，增强教师的创新意识。提升教材和教学设计的开放性，以促进多学科间的深度融合教学模式的发展。以上研究结果与建议可为高中地理和其他相关学科的教学提供参考。

关键词：高中地理；跨学科融合；教学实践；创新思维；课程改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.028

引言

随着时代的进步，单一知识学习已难满足复杂问题的解决需求，跨学科知识融合成为趋势。高中地理作为融合自然科学与社会科学的多元学科，具备丰富的跨学科融合潜力。然而，教学中跨学科融合的实现程度及其对学习兴趣和思维方式和问题解决能力的影响尚待探讨。本研究基于课程整合理论和跨学科教学理念，旨在全面探究高中地理教学中跨学科融合的实践效果与影响。首先，通过文献分析和问卷调查，我们将揭示高中地理课程中现存的跨学科融合状况以及其面临的主要问题和转化。其次，基于研究结果，我们设计出一套多元化教学策略，希望通过地理学科与其他学科知识的深度融合，形成一种创新的跨学科教学模式，与此同时，我们将在实际课堂中开展教学实践，观察并收集教学效果。在此基础上，我们期望能提供一种理论支持和实践依据，于高中地理课程改革，以及教师的跨学科教育思想和能力的提升方面作出贡献。

一、高中地理跨学科融合的理论基础

（一）地理学科的多元性探究

在高中地理教学中，地理学科的多元性是跨学科融合的理论基础之一^[1]。地理学作为一门综合性学科，涉及自然地理和人文地理两大分支，各自又分为多个具体的子学科，如自然地理学包括地貌学、气象学、水文学等；人文地理学包括经济地理学、城市地理学、人口地理学等^[2]。地理学科的多元性为地理与其他学科之间的融合提供了广泛的可能性。

（二）跨学科融合的教学理念与课程整合理论

跨学科融合的教学理念是指将不同学科的知识、概

念、思维方法等有机地结合起来，形成综合性的学习体验^[3]。在高中地理跨学科融合教学中，应该注重培养学生的综合思维能力和跨学科学习的能力，以提高他们的创新思维和问题解决能力。课程整合理论则是跨学科融合教学的基础，强调将各个学科的知识 and 技能有机地整合在教学活动中，打破传统学科的独立性，促使学生形成综合的学习视野和思维方式。

（三）高中地理跨学科融合的必要性及可能性研究

研究高中地理跨学科融合的必要性及可能性，有助于充分认识到跨学科融合教学的重要性。地理学科与其他学科的交叉融合可以丰富地理内容，提高学生的学习兴趣和学习动力。跨学科融合可以促进学生综合运用不同学科的知识 and 技能解决实际问题的能力。而且，高中地理跨学科融合也符合培养综合素质人才的需求，有助于学生全面发展。

在高中地理跨学科融合的理论基础部分，对地理学科的多元性进行了探究，指出它是实施跨学科融合教学的基础。介绍了跨学科融合的教学理念与课程整合理论，强调了培养综合思维能力和跨学科学习能力的重要性。研究了高中地理跨学科融合的必要性及可能性，认为它能够提高学生的学习兴趣 and 动力，促进他们综合运用知识解决问题的能力，也符合培养综合素质人才的需求。这些理论基础为后续的研究和实践提供了重要的指导^[4]。

二、高中地理跨学科融合的现状与难题

（一）高中地理跨学科融合的状况分析

在高中地理教学中，跨学科融合已经得到了广泛的推广和应用。通过将地理学科与其他学科相结合，可以

增加地理教学的多样性和吸引力,使学生更好地理解地理知识,并且能够在实际生活中应用所学知识。

在现实中,高中地理跨学科融合的程度存在差异。一方面,某些学校或教师在地理教学中积极尝试与其他学科进行融合,例如与历史学科融合,通过考察历史地理要素,让学生了解历史背景下地理环境对人类社会的影响。另一方面,一些学校或教师对于跨学科融合的应用仍然较为保守,过于侧重地理学科本身的知识传授,而忽视了与其他学科的联系^[5]。

高中地理跨学科融合在不同地区也存在差异。一些较为发达的地区可能会更加注重跨学科融合的教学实践,鼓励教师进行创新,并提供相应的教学资源 and 培训;而一些欠发达地区可能会更加困难实施跨学科融合,由于教学条件和师资力量限制,难以进行更加细致和深入的教学实践。

(二) 高中地理跨学科融合面临的主要难题讨论

高中地理跨学科融合在实践中常常面临一些困难和挑战。教师的跨学科知识水平和能力不足是一个重要问题。由于教师的专业背景和教学经验的限制,他们往往缺乏与其他学科进行有效融合的能力和意识。解决这个问题需要提高教师的综合素质和专业能力,为其提供相关的培训和支持。

教材和教学资源的不足也是高中地理跨学科融合的一个制约因素。如果没有合适的教材和资源来支持跨学科融合的教学实践,教师很难在课堂上有效地将地理知识与其他学科的要素相结合。解决这个问题需要相关部门加强教材研发工作,并提供多样化的教学资源供教师选择和使用。

高中地理跨学科融合还可能面临学科边界不清晰的挑战。在跨学科融合的过程中,教师需要对各学科进行深入了解,并找到适合融合的地理要素。由于学科本身的特点和知识体系的复杂性,学科边界常常模糊不清,这给教师在跨学科融合教学中带来了困惑和挑战^[6]。

(三) 对跨学科融合的教学实践进行问卷调查研究

为了深入了解高中地理跨学科融合的教学实践情况,开展了一项问卷调查研究。调查对象为高中地理教师,通过问卷调查的方式收集了大量的数据。

调查结果显示,大部分高中地理教师认识到跨学科融合对地理教学的积极作用,并尝试在教学中进行跨学科融合的实践^[7]。他们普遍认为跨学科融合可以提高地理教学的趣味性和实用性,使学生更好地理解地理知识。也有部分教师表示在实践过程中遇到了困难和挑战,

如缺乏相关的教材和资源,教师自身的学科素养不足等问题。

高中地理跨学科融合面临着现实的挑战和困难,包括教师的能力问题、教材和资源问题以及学科边界模糊问题^[8]。通过进一步的研究和实践,可以找到有效的解决方案,促进高中地理跨学科融合教学的发展,并提高学生的学习效果。

三、跨学科教学实践与教改建议

(一) 跨学科融合下的地理课堂教学实践

高中地理作为一门综合学科,对地理知识的理解和运用有着更高的要求。教学中,增加跨学科融合的方式有助于打破学科知识的孤立,提升学生的学习兴趣与综合素质。

跨学科融合在高中地理教学实践中的运用主要表现为教学内容的设计上。地理课程设计应打破传统的模式,引入真实的社会案例,营造生动环境以激发学生的学习兴趣。教学案例一方面需强化地理主题,体现地理的时空特性和地域特点;另一方面,也应当构建跨学科知识融合的网络,例如引入经济、历史、生物等学科知识,使学生能全面理解和应用所学知识。课程设计的目标应以培养学生的地理思维能力为主,体现地理学科的实用性和研究能力的培养。

在教学方法上,跨学科融合也是一种教学改革的途径。运用协同教学、翻转课堂、任务驱动和项目学习等教学方法,开启教学新篇章^[9]。协同教学鼓励师生共同参与教学,加强教学交流和碰撞,旨在让学生在教学过程中积极参与,探索未知。翻转课堂改变了传统的教学模式,使知识传递和讲解在课前完成,课堂更多是提供交流、思考和探讨的平台,有助于深化学生对学科的理解。任务驱动和项目学习让学生通过实际问题的解决,了解知识的应用和掌握,让学生在解决具体问题中提升分析问题和解决问题的能力。

对于教学评估,采用基于能力的评价体系,将学生的知识技能、情感素质、学习习惯、团队协作等多方面因素考量进来,使评估更具公正性和有效性,有助于促进学生全面的人格发展和智能提升。

同样的,教师的角色也发生了变化^[10]。教师从知识的传授者转变为学生的引导者和合作者,要求教师具有更好的课程组织能力和教学策略设计能力。教师也需具备跨学科知识的积累,以便于更好地融合各学科知识,实现地理学科的跨学科教学。

在跨学科融合的地理课堂教学实践中,需要平衡地理知识教学与跨学科融合的关系,真正达到“教什么”

和“怎么教”的统一。只有这样，才能更好地提升地理教育质量，培养学生具有全面素质的地理人才。

（二）跨学科融合对学生学习效果的影响分析

根据学生学习成绩、课堂参与度和对学科认知等方面的评价数据，对跨学科融合对学生学习效果的影响进行分析。研究发现，跨学科融合教学法将不同的学科知识进行组织整合，并在学习过程中激活学生的主动学习动机，显著提高学生的学业成绩。也加强了学生对地理学科的认知深度和广度。

根据问卷调查所收集的数据分析，绝大多数的学生都表示出对跨学科融合教学的积极态度，并认为这种教学方法有助于理解抽象和复杂的知识，增强学习兴趣。正如已有研究证实的那样，学生的兴趣和态度会直接影响他们的学习积极性和学习成绩。

由此，可以看出跨学科教学法对于提升学生学习效果的积极影响，也提出了地理教学改革的重要建议：将跨学科融合教学法纳入教学改革策略，改变过去的教学观念，创新地理课堂教学。

教师在设计教学活动时，需要充分考虑学生的个体差异，适应其学习特点，并充分鼓励学生参与到研究性的地理学习活动中，提升学生的思考和解决问题的能力。在课堂教学中，教师勇于尝试新的教学方式，灵活运用多元化的教学策略，使学生在融合多学科的地理学习中，持续提升综合素质和能力水平。

教师在跨学科教学过程中也同样面临挑战，承担着更大的责任。如何有效地进行课程整合，开展丰富多样的教学活动，提高教学效果，引导学生养成终身学习的习惯，都是今后地理教学改革需要不断探索和实践的任务。有必要对地理教师进行跨学科教学能力的培训，提升其跨学科整合的教学策略和方法，以应对今后教学改革的挑战。

总的来看，高中地理跨学科融合的教学实践对于促进学生的地理学习效果、提升地理学科素养和培养复合型人才具有重要意义。只有不断深化教学改革，勇于尝试和探索，才能使地理教学融合跨学科的精髓，发挥最大的教育效果。

结语

本文以高中地理教学为研究对象，从理论与实践两个方面深入研究跨学科融合的问题和方法。研究首先通过文献分析和问卷调查等方式总结和梳理出高中地理教学中存在的跨学科融合现状以及相关问题。然后，在实际教学中，采用多元化教学策略进行了深度融合，

形成了一套具有实践价值的跨学科教学模式，并已在教学实践中得到了验证。研究证明，通过跨学科融合，能激发学生的学习兴趣，增强地理学科的现实意义，并同时提升学生的创新思维和问题解决能力。这为高中地理课程改革提供了有力的理论支撑和实践依据。同时，本研究也指出了跨学科融合教学的若干发展方向和改进措施，为后续的相关研究和教学实践提供了新的思路和指引。然而，仍有进一步开展跨学科融合教学的若干难题待解，如如何在教育政策、课程设计、教学资源等多个层面实现跨学科融合，如何提高教师对跨学科融合的理解和认识，如何通过教学设计等策略激发和引导学生积极参与跨学科的学习等等。因此，下一步工作，我们将在此研究的基础上，继续开展跨学科融合教学的研究，并且尝试从多个维度对其进行实践检验和理论深化，以期能进一步推进地理及其他相关学科的教学工作。

参考文献

- [1] 戴周丽, 柴宏良, 张益俊. 综合学习: 高中地理一物理跨学科融合教学路径探究 [J]. 新课程评论, 2023, (06).
 - [2] 黄中棠. 初中地理跨学科融合教学研究与实践 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(13).
 - [3] 史舒婷. 跨学科融合理念下高中地理教学优化策略分析 [J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2023, (09).
 - [4] 马金梦, 颜伟, 刘明华, 牛继强, 杨琦, 王嘉雯, 王一凡, 蒋紫云. 跨学科教学在高中地理教学中的应用 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (21).
 - [5] 黄茂柏. 中学地理教学跨学科融合实践研究 [J]. 中华活页文选(高中版), 2021, (09).
 - [6] 赵祖平. 高中地理跨学科融合教学路径探究 [J]. 学园, 2021, 14(26).
 - [7] 刘娟娟. 跨学科融合理念下高中地理教学优化策略研究 [J]. 高考, 2022, (36).
 - [8] 孙珍玲. 高中地理跨学科融合课堂的教学设计与实践 [J]. 基础教育研究, 2023, (03).
 - [9] 申胜男. 高中地理教学中培育跨学科素养的实践 [J]. 科普童话, 2020, (21).
 - [10] 梁家维. 跨学科教学在高中地理教学中的应用分析 [J]. 文学少年, 2022, (21).
- 作者简介: 陈志强, 1999年5月, 男, 汉族, 江西全南人, 本科, 中小学二级教师, 研究方向: 高中地理教育教学。