

基于核心素养视角的高中政治深度学习课堂的构建

黄燕

乐安实验学校

摘要：本文旨在探讨基于核心素养视角的高中政治深度学习课堂的构建，以提升学生的政治核心素养和深度学习能力。通过分析政治核心素养和深度学习的概念，阐述了将其融合的重要意义，并提出了针对高中政治课程的具体策略。这些策略旨在引导学生形成科学的政治认知和法治意识，培养公民参与的能力，促进学生的政治学习与实践相结合。通过构建这样的深度学习课堂，有望培养出具备政治素养和批判性思维的高中学生，为未来的公民和社会建设提供坚实的基础。

关键词：政治核心素养；深度学习；高中政治；课堂构建；核心素养视角

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.116

引言

在当今社会，政治教育不仅仅是灌输知识，更应该培养学生的政治素养和深度思维能力。高中政治教育作为培养未来公民的重要阶段，面临着如何有效提升学生的政治核心素养和深度学习能力的挑战。政治核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，是高中政治教育的重要目标。然而，传统的政治教学模式往往注重知识传授，忽视了学生的核心素养培养和深度思维发展。随着教育理念的更新和社会需求的变化，基于核心素养视角的高中政治深度学习课堂开始受到关注。这种课堂构建旨在引导学生探索政治知识背后的核心素养，培养学生的分析和批判性思维，促使其形成科学的政治认知和积极的公民行为。在这一背景下，本文旨在探讨如何构建高中政治深度学习课堂，以实现政治核心素养与深度学习的有机融合，为高中政治教育的发展提供新的思路和策略。

一、高中政治核心素养概述

高中政治核心素养是指学生在学习政治课程过程中应当具备的基本素养和能力，包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。首先，政治认同是指学生对国家政治制度、核心价值观和社会发展方向的理解和认同，包括对国家法律法规和公民权利义务的认知。其次，科学精神是学生在政治学习中应具备的理性思维和批判性思维能力，能够客观理性地分析和判断政治问题，避免盲从和偏见。再次，法治意识是学生应当具备的遵守法律法规、维护社会公平正义的观念和行为准则，包括对宪法和法律的尊重和遵从。最后，公共参与是学生积极参与社会和政治生活的表现，包括了解和参与公共事务、发表自己的政治观点和意见，促进社会公共利益的实现。高中政治核心素养的培养旨在培养学生的政治意识和公民素质，使其具备正确的政治信

念和行为准则，为未来成为负责任的公民和社会参与者打下坚实的基础。

二、深度学习概述

深度学习是指一种基于神经网络模型的机器学习技术，其核心思想是通过多层次的神经网络结构对数据进行学习和表征。这种学习模式受到生物神经系统中神经元连接方式的启发，通过构建多层次的神经网络模型，实现对复杂数据特征的自动学习和抽象表示。

深度学习的基本原理是通过大量的数据和计算资源来训练神经网络模型，使其能够从数据中学习更高级别、更抽象的特征表示。在训练过程中，模型不断调整网络参数以最大程度地减少预测结果与实际结果之间的误差，从而提高模型的准确性和泛化能力。

深度学习在图像识别、语音识别、自然语言处理等领域取得了显著的成就，其在模式识别和数据分析方面的应用日益广泛。通过深度学习技术，计算机能够逐步解决更加复杂和抽象的任务，实现人类智能的一些方面。

在教育领域，深度学习的理念也被引入到课堂教学中，提倡学生通过深入思考和探索，形成对知识的深刻理解和抽象认知。这种深度学习模式强调学生的自主学习和批判性思维能力的培养，与传统的机械记忆和灌输式教学有着明显的区别。深度学习强调整解和应用知识的能力，而不仅仅是死记硬背和应试技巧。因此，在高中政治教育中，借鉴深度学习的理念，可以更好地引导学生深入思考政治问题的本质和意义，培养他们的批判性思维和分析能力，为其未来的学习和社会生活奠定坚实的基础。

三、基于核心素养视角的高中政治深度学习的意义

基于核心素养视角的高中政治深度学习具有重要的意义和价值。首先，这种教学模式可以帮助学生全面理解和应用政治核心素养，促进其政治认同和公民素养的

全面发展。通过深度学习，学生不仅仅是传递知识，更重要的是培养批判性思维和分析能力，使其能够理解政治问题背后的本质和影响。

其次，基于核心素养视角的政治深度学习有助于培养学生的科学精神和法治意识。学生将学会从客观、科学的角度看待政治问题，避免被个人情感和偏见左右。同时，通过对法治原则和社会公正的理解，学生能够树立正确的法治观念，自觉遵守法律法规，维护社会稳定和公共秩序。

此外，高中政治深度学习还能够激发学生的公共参与意识和行动能力。学生通过参与讨论、研究政策、参加社会活动等方式，逐步成为具有社会责任感和公民意识的青年。他们将学会如何在社会中发挥积极的作用，为社会发展和进步贡献力量。

总之，基于核心素养视角的高中政治深度学习不仅是为了传授知识，更重要的是培养学生全面发展的公民素养和深度思维能力。这种教学模式有助于学生建立正确的政治认知和行为准则，培养其成为具有政治素养和批判性思维的现代公民，为未来社会的发展和进步提供重要的人才支持。

四、具体策略

（一）引导学生深入理解政治概念与实践

在高中政治深度学习课堂中，引导学生深入理解政治概念与实践是关键策略之一。通过这种方式，学生不仅仅是掌握表面的政治知识，更重要的是能够深入探究政治背后的原理、意义和影响。这种深度学习模式旨在培养学生的批判性思维和分析能力，使其能够运用政治核心素养去理解和解决复杂的政治问题。

1. 开展探究式学习

探究式学习是指通过探索和发现，引导学生自主探讨政治概念。例如，在学习国家政治制度时，可以组织学生分析不同国家的政治制度，比较其特点和优缺点，让学生从实际案例中理解政治制度设计的意义和影响。这种方法能够激发学生的学习兴趣，促使其形成独立思考 and 批判性思维的能力。

2. 开展实践性项目

通过开展实践性项目，将政治概念与实际问题结合起来，帮助学生深入理解政治的现实意义。例如，组织学生开展社会调查或参与模拟政治活动，让他们亲身体验政治实践中的挑战和机遇。通过这种方式，学生可以将课堂学习与社会实践相结合，形成对政治概念的深刻理解和应用能力。

3. 开展跨学科探索

政治学科常常与历史、经济、社会学等学科有着密

切的关联。在教学中，可以引导学生开展跨学科的探索，深入研究政治与其他学科的关系。例如，探讨政治制度与历史发展的关联，或者分析政治决策对经济发展的影响。通过跨学科的学习，学生能够拓展对政治问题的理解和认识，培养综合分析和综合解决问题的能力。

这些具体方法旨在通过实践性学习和跨学科探索，帮助学生深入理解政治概念与实践，培养其批判性思维和综合能力。通过这种深度学习模式，学生将不仅仅是掌握政治知识，更重要的是能够理解政治背后的核心素养，为其未来成为具有政治思维和公民素养的现代公民打下坚实的基础。

（二）培养学生的公共参与意识与行动能力

在高中政治深度学习课堂中，培养学生的公共参与意识和行动能力是至关重要的策略之一。通过这种方式，学生将学会如何积极参与社会和政治生活，发挥作用并影响社会变革。这种深度学习模式旨在激发学生的社会责任感和公民意识，使其能够成为未来具有积极影响力的公民。

1. 模拟政治参与活动

开展模拟政治参与活动，例如模拟选举、模拟联合国会议等，可以帮助学生深入了解政治决策的过程和原理，培养其参与政治活动的能力和信心。通过参与模拟活动，学生可以扮演不同角色，学习协商、表达观点和解决问题的能力，从而增强其公共参与意识和实际操作能力。

2. 开展社会实践和义工活动

组织学生参与社会实践和义工活动，例如社区服务、环保活动等，可以让学生亲身体验社会问题和需求，培养其对社会发展和公共利益的关注和参与意识。通过这种实践，学生可以学会如何解决实际问题、协作合作以及为社会做出贡献，进而培养其公民责任感和社会参与能力。

3. 开展辩论和讨论活动

通过开展辩论和讨论活动，引导学生就社会和政治问题展开思考和交流，培养其辩论技巧和论证能力。在这些活动中，学生可以自由表达观点、听取他人意见，促进思想碰撞和观念交流，从而提高其对政治议题的理解和分析能力，培养其参与公共讨论和决策的能力。

这些具体方法旨在通过模拟参与活动、社会实践和辩论讨论，帮助学生培养公共参与意识和行动能力，使其能够积极参与社会和政治生活，为社会进步和公共利益做出贡献。通过这种深度学习模式，学生将不仅仅是理解政治知识，更重要的是学会如何运用知识和能力，成为具有社会责任感和公民素养的现代公民。

（三）促进学生的科学精神与法治意识

在高中政治深度学习课堂中，促进学生的科学精神与法治意识是非常重要的策略之一。通过这种方式，学生将学会如何运用科学的方法和法治观念去分析和解决政治问题，形成理性和合法的政治认知和行为准则。

1. 引导学生运用科学方法分析政治问题

政治问题常常涉及到复杂的社会现象和关系，学生需要具备科学的思维方式和方法来分析和解决这些问题。例如，在学习政治决策过程时，可以引导学生运用因果关系分析、实证研究等科学方法，深入探讨政策制定的合理性和效果。通过这种方法，学生可以培养批判性思维和科学分析能力，提高其对政治问题的理解和解决能力。

2. 开展法治教育和案例分析

法治意识是公民应当具备的重要素养之一。在政治深度学习课堂中，可以开展法治教育和案例分析，帮助学生理解法律的重要性和作用。例如，通过分析法律案例和实际法律问题，让学生了解法律的适用和实施过程，培养其遵纪守法的观念和行为习惯。这种方法有助于提高学生的法治意识和法律素养，使其在政治活动中具备合法性和合规性。

3. 开展政治伦理教育和道德研讨

政治伦理和道德是公民行为的重要准则，对于学生的政治素养和行为规范具有重要意义。通过开展政治伦理教育和道德研讨，可以引导学生探讨政治行为和决策背后的道德考量和责任意识。例如，讨论公民权利与义务的平衡，以及政治领导者的道德责任等议题。通过这种方式，学生可以形成正确的政治行为准则和道德观念，培养其在政治实践中的公正、诚信和责任感。

这些具体方法旨在通过科学方法分析、法治教育和政治伦理研讨，促进学生的科学精神和法治意识，使其能够运用合理、合法的方式参与政治活动，为社会和谐稳定做出积极贡献。通过这种深度学习模式，学生将不仅仅是理解政治知识，更重要的是学会如何运用知识和素养，成为具有科学精神和法治意识的现代公民。

（四）促进学生的政治认同和公民参与能力

在高中政治深度学习课堂中，促进学生的政治认同和公民参与能力是非常重要的策略之一。通过这种方式，学生将建立对国家政治制度和社会发展方向的理解和认同，同时培养其参与社会和政治生活的能力和意识。

1. 引导学生了解国家政治制度和核心价值观

政治认同是学生对国家政治制度和核心价值观的理解和认同。在课堂教学中，可以引导学生深入了解国家政治制度的运行机制、核心价值观的内涵和意义。例如，

通过研究宪法、法律和政策文件，让学生理解国家制度的合理性和重要性，从而建立起对国家政治的认同感和责任感。

2. 开展公民教育和权利意识培养

公民参与能力是学生积极参与社会和政治活动的关键能力之一。在课堂中，可以开展公民教育和权利意识培养，帮助学生了解和行使自己的公民权利和义务。例如，讨论选举制度和投票权利的重要性，引导学生参与模拟选举或社区活动，培养其参与社会和政治事务的意识和能力。

3. 开展社会实践和政治参与活动

通过开展社会实践和政治参与活动，可以激发学生的公民责任感和社会参与意识。例如，组织学生参加社会调查、政治讨论或公益活动，让他们亲身体验社会问题和需求，从而培养其解决问题和参与决策的能力。通过这种实践，学生可以逐步成长为具有政治认同和公民责任感的现代公民。

这些具体方法旨在通过深入了解政治制度和核心价值观、开展公民教育和权利意识培养，以及组织社会实践和政治参与活动，促进学生的政治认同和公民参与能力。通过这种深度学习模式，学生将不仅仅是理解政治知识，更重要的是形成对国家政治的认同和对社会的参与意识，为其成为积极参与社会和政治生活的现代公民打下坚实的基础。

结语

通过基于核心素养视角的高中政治深度学习课堂的构建，学生不仅仅是掌握了政治知识，更重要的是培养了政治核心素养和深度学习能力。他们通过深入理解政治概念与实践，促进了科学精神与法治意识的提升；通过培养公共参与意识与行动能力，提升了政治认同和公民参与能力。这种深度学习模式不仅拓展了学生的视野和思维，更加重要的是培养了他们的批判性思维、综合分析能力和社会责任感。这些能力将使学生在未来的学习和生活中具备更强的适应性和创造力，为建设和谐稳定的社会做出积极贡献。

参考文献

- [1] 张楠. 核心素养背景下高中政治深度学习教学策略[J]. 学周刊, 2023, 1(1): 136-138. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.01.045.
- [2] 张芬. 核心素养背景下高中政治深度学习的路径探究[J]. 课堂内外(高中版), 2023(23): 137-139.
- [3] 王维雪. 高中政治深度学习课堂的构建[J]. 文渊(高中版), 2023(2): 446-448. DOI: 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.149.