

# 青海红色地域资源在高中政治课中的运用

包富泰

青海省海东市互助土族自治县第一中学

**摘要：**青海红色地域资源是我国重要的革命遗址和红色旅游景点，具有丰富的历史文化内涵和教育意义。在高中政治课中，运用青海红色地域资源可以帮助学生深入了解革命历史，增强爱国主义情感，培养正确的历史观和价值观。本文将探讨如何运用青海红色地域资源在高中政治课中进行教学，提出一些具体的运用策略和方法，以期能够更好地激发学生的学习兴趣和提高教学效果。

**关键词：**青海红色地域资源；高中政治；融入方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.119

## 引言

红色地域资源中蕴含着崇高的理想信念、厚重的先进文化、丰富的革命精神、崇高的人格魅力，它拥有着跨越时间和空间的强烈感染力、说服力、震撼力以及强烈的教育功能。对高中生而言，他们是国家将来重要的人才储备，与此同时，他们也处在世界观、价值观、人生观形成的关键阶段。在高中政治课堂的教学设计中，把我们丰富的红色地域资源融合进去，这不仅符合新一轮课程改革中要“积极开发并利用校内外各种课程资源”的客观要求，还可以让学生们了解到，红色资源背后所包含的精神理念和道德因素，从而实现人才强国的科学培养目标。

### 一、高中政治教学中学生红色教育的现状

#### （一）红色文化知识断层，理想信念缺失

在互联网信息的年代，学生们每天都会收到大量的信息，而这些信息当中还夹杂着很多的虚假信息，这些信息对他们的思维与价值观造成了很大的冲击，并对他们的思想造成了很大的影响。高中生的心智还不够健全，没有足够的明辨是非能力，很容易被网上的虚假信息所影响，造成了理想信念的缺失，精神上的“缺钙”，使他们的政治认同发生了偏离，对社会的主流价值观念和政治观念产生了消极的判断。这些都给高中政治教育带来了严峻的考验。在进行学习的时候，很多学生都是在应试教育的环境下，他们所获得的红色教育知识，仅仅局限在教材中，还有就是去参观纪念馆。并且，这些内容比较老套，重复性很高，缺乏一定的吸引力，这就造成了教学的成效并不理想，学生对革命时期的历史、文化、英雄事迹的认识不足。但是，作为未来社会的中流砥柱，他们不能只局限在知道一些红色故事和书本知识，而是要能够做到身体力行，知行合一，在实践中将红色基因传递给下一代。

#### （二）重要历史知识匮乏，政治认同感偏低

随着互联网的迅速发展，大多数的学生都是从网上获取某些有关历史的知识。然而，这种零散的知识学习方法，存在着很大的局限和片面性，对红色文化和革命历史的含义缺少深入地理解和认识，极大地降低了学生的认同感。然而，由于高中政治教学内容过于理论性，缺乏吸引力，致使大多数学生无法对其进行系统、全面、深入地学习。因为学生的个人经验脱离了理论学习，囫囵吞枣式地接受，造成很多学生对中国共产党带领中国人民独立解放的历史知识认识模糊，对新中国成立后逐渐壮大起来的这段历程也缺乏清晰的认识，因而也就难以掌握历史发展的脉络和规律。思想层面上，他们容易被一些不正确的思想、价值观所影响，缺乏政治认同。

#### （三）红色教育缺乏深入探究和互动性

红色教育在高中政治教学中往往只停留在表面，缺乏对历史事件和政治思想的深入探究。学生只是被要求背诵和记忆一些历史事件和政治理论，而缺乏对其背后原因和影响的深入思考。例如，在学习中国共产党的历史时，学生只能了解到党的一些重要事件和领导人，但很少有机会去了解这些事件的深层次原因和影响。在红色教育中，学生往往只是被动接受知识，缺乏对政治问题的主动思考和讨论。这种缺乏互动性的教学方式可能会导致学生对政治问题的兴趣和参与度下降，影响他们对政治的深入理解。例如，在课堂上，学生只是被要求背诵党的历史政治理论，很少有机会去进行讨论和思考。

### 二、红色教育资源的含义及其重要性

尽管对于“红色资源”的含义与外延，专家与学者之间存在着一些微妙的分歧，但是，共同的理解是：“红色资源指的是中国共产党在新民主主义与社会主义现代化建设过程中，带领全国各族人民进行革命斗争与社会主义现代化建设过程中所创造出来的，可以被我们所利用的，并

且有很大的教育价值的。”笔者认为，在红色资源中，物质的历史留存，比如战场遗迹，会议旧址，英雄事迹等，都是可以看到和触摸到的。当然，存在我们周围的可利用资源固然很重要，但是，更重要的是，中国共产党在漫长的发展历程中，所蕴含的种种精神，也是当今这个价值多元的时代里，我们要向学生们传递的。将红色教育资源导入到高中思想政治课的教学中，可以有助于学生建立一个积极、健康的内部精神世界。在今天，战争已经消失，硝烟已经变成了过去，而和平已经变成了这个时代的主题。尽管学生可以利用多种方式，从各个角度接收到来自各个领域的资讯，但是因为受其年龄的局限，在高中阶段，他们还没有足够的能力去识别所接触到的资讯的真实与虚假。在网络大爆炸的年代，充斥着大量的不良资讯，这就比较容易对处于世界观、价值观、人生观形成时期的高中生产生错误的影响。所以，在课程中，将具有正面能量的红色资源引入到课堂教学之中，对学生建立一个积极的精神世界是有益的。二是有助于提高教学质量，促进教学方法的创新；在授课过程中，把红色资源融合进去，不但可以让课堂上的内容得到充实，还可以让学生们的学习热情得到调动，改变他们的学习态度和方法，从而取得更好的教学结果。三是对学生进行探究学习能力的培养。在思想政治课的教学中，要对封闭式的传统课堂教学方式进行突破，让学生能够在附近、自由地选择自己的家乡的红色资源，并与高中的思想政治课程相结合，展开一项综合或专题的研究工作，这不但能够提升思想政治课的实践性，还能够对培养学生的探究学习能力产生良好的教学效果。

### 三、青海红色地域资源在高中政治课中的运用策略

#### （一）选取经典案例

在教学过程中，选择一些具有代表性的青海红色地域资源的案例，通过讲述这些案例来展示青海在中国革命历史中的重要地位。首先，可以选择青海红军长征路线这一经典案例。红军长征是中国革命的重要历史之一，而青海作为红军长征的经过地，具有特殊的地理和战略意义。通过讲述这个案例，可以向学生介绍红军长征的背景目的，以及青海在长征的重要作用。学生可以了解到红军长征是中国共产党领导下的革命斗争的重要里程碑，同时也能够了解到青海红军的艰苦奋斗和无私奉献精神。在讲述这些经典案例时，通过使用图片、视频等多媒体资料，使学生更加生动地感受到青海红色地域资源的重要性和影响。同时，可以鼓励学生参与讨论和提问，引导他们思考相关的政治问题，培养他们的思辨能力和批判思维。通过选取经典案例的方式，可以将抽象的政治

理论与具体的历史事件结合起来，使学生更加深入地了解和学习青海红色地域资源的重要意义和影响。

#### （二）运用多种教学形式，使课堂教学更加丰富

在传统的教育教学中，许多高中老师在讲课时的教学方法比较简单，而且上课时所使用的方法也主要是“填鸭式”的。在这样的教育方式下，学生们会感到无聊，也不会积极地参与到教育中去。针对这种状况，作为一名政治老师，必须对原来的教育观念和教育方式展开改革，利用各种各样的教育方式，让课堂上的教育变得更加有趣，进而提高学生的学习兴趣。在现实的课堂教学中，老师可以举办“搜集青海地区红歌和故事”竞赛，这样的竞赛方式能够极大地对学生产生吸引力，最重要的是学生能够通过搜集这些资料来认识到那些革命前辈们的爱国精神和无私奉献精神，从而提高他们的综合素养。

#### （三）通过实践活动融入红色资源

当前，高中政治教学成效不佳，主要是由于两个因素造成的。第一，与之有关的知识，大部分都是从课本和老师的讲解中获得，学生学习的范围很小。第二，经过老师的讲解，学生对内容已经有了一定的了解，也知道了一些相关的文化知识，但是他们在实践过程中，却并没有很好地运用。针对这种情形，老师在讲课时不应仅仅关注于课堂，而应让学生走出教室，通过一系列的实践活动，体会到所学的知识，并有所领悟。比如，老师在讲授与意志有关的知识时，可以带着学生们去参观青海的红色教育遗址，可以是老革命的旧址，英雄纪念馆，烈士陵园。在这个时候，老师可以给学生介绍一下革命前辈们的光辉事迹，例如，可以讲述青海地区的红色故事，让学生们在这故事中，感受到革命先辈们在艰苦的条件下，是凭借着多么强大的意志和信仰，去进行战斗的，也让学生明白什么是强大的意志力和信仰，也明白如何成为这样的人。也可以组织学生参与红色文化体验活动，如演讲比赛、红色文化艺术展览、红色影视作品观摩等。通过这些活动，学生可以深入了解红色文化的内涵和意义，并通过表达和展示的方式加深对红色教育的理解。组织学生进行红色教育主题研究，鼓励学生深入探究红色历史事件和政治思想的背景、影响和意义。可以指导学生选择一个具体的红色历史事件或政治思想进行研究，并进行展示和交流。通过将红色资源融入实践活动，可以使学生更加全面地了解红色教育，增强他们的参与度和学习兴趣。同时，这些实践活动也能够培养学生的创新能力、团队合作能力和实践能力，提升他们的综合素质。

#### （四）多媒体展示红色资源

利用多媒体技术，展示红色资源中的图片、音视频等，

让学生通过视觉和听觉感受到红色文化的力量。教师可以根据教学内容和教学目标,选择与红色资源相关的多媒体素材,如红色经典电影片段、红色革命图片、红色歌曲等。这些素材应当具有代表性和感染力,能够引起学生的兴趣和共鸣。教师可以利用投影仪、电视等设备,在课堂上展示多媒体素材。通过大屏幕的展示,学生可以清晰地看到素材中的细节,增强对红色资源的感知和理解。在展示多媒体素材的同时,教师可以进行讲解和解读,帮助学生理解素材中所表达的思想和情感。教师可以解读素材中的符号、场景和人物形象,引导学生深入思考和感受。在展示多媒体素材的过程中,教师可以引导学生参与互动,如提问、讨论、小组活动等。通过与学生的互动,教师可以进一步引导学生思考和探索,培养学生的思辨能力和批判精神。多媒体展示可以与其他教学活动相结合,如课堂讨论、小组研究、角色扮演等。通过多种教学活动的组合,可以更加全面地展示红色资源的内涵和价值,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

#### (五) 使用本土红色经典文献了解红色资源的思想

使用本土红色经典文献是在高中思想政治课中运用红色资源的一种重要策略。使用本土红色经典文献可以帮助学生更深入地了解本土红色资源的思想内涵和历史背景。这些经典文献涵盖了中国共产党的革命理论、军事思想、经济建设、文化建设等各个方面的内容,是中国革命和建设的重要思想指导。在课堂中,教师可以选取经典文献中的重要章节或段落,进行解读和讲解,引导学生深入思考和讨论。通过分析文献中的观点、原则和实践经验,学生可以更好地理解中国共产党的奋斗历程、革命精神和价值追求。同时,教师还可以组织学生进行本土红色经典文献的阅读和研究,让他们自主思考和撰写读书笔记、读后感等,培养学生的思辨能力和文献分析能力。

#### (六) 编写教材与课件

在教材和课件中加入青海红色地域资源的内容,如相关的历史事件、人物等,以便学生在自主学习时能够更加系统地了解和学习相关知识。在教材的相关章节中,可以引入青海红色地域资源的背景和重要性,使学生对这一话题产生兴趣。

详细介绍:在教材中详细介绍青海红色地域资源的相关历史事件、人物和影响,如红军长征经过的路线、红军在青海的战斗等。在教材中配以相关的图片、地图、图表等资料,以便学生更加直观地了解 and 记忆相关知识。在教材中设置练习题和讨论题,引导学生运用所学知识

进行思考和交流,巩固他们的学习成果。课件的内容要简洁明了,重点突出,以便学生能够清晰地理解和掌握相关知识。通过插入青海红色地域资源的相关图片和视频,使学生能够生动地感受到这些资源的重要性和影响。在课件中设置互动环节,如选择题、思考题等,鼓励学生积极参与,增加他们的学习兴趣和参与度。课件中可以提供一些额外的资料,如相关的红色地域资源的书籍、文章等,以便学生在自主学习时能够进一步了解和研究。通过编写教材和课件,可以将青海红色地域资源的内容系统地呈现给学生,使他们能够更加全面地了解和学习相关知识。同时,教材和课件的编写也需要注意适应学生的认知水平和学习需求,以提高教学效果和学生的学习体验。

#### 结语

总而言之,在高中政治课程的教学中,进行本土红色地域资源的渗透,是一个非常重要的教学内容,它既可以启发并培育出学生的政治参与意识,还可以让学生有效地进行政治学科知识的学习,也可以为后续的课程开展工作,奠定一些理论的基础。因此,高中政治老师除了要围绕着如何培养学生的正确价值观和思想观外,还要深入学习新课标,在课上突出“四个认同”,进行有针对性的教学,并做好课外拓展工作,拓宽学生的眼界,丰富他们的实践经验,从而达到对他们进行政治认同的培养与提升。

#### 参考文献

- [1] 张丹、靳京阳、李鹏《全媒体时代高职院校思政课堂培育红色信仰路径》,《邢台职业技术学院学报》2020年第2期。
- [2] 黎勤.讲好家乡红色故事厚植爱国情怀:以陈月圆老师《高扬民族精神》一课为例[J].魅力中国,2021(6):12.
- [3] 高维,颜蒙蒙.统编教材与国家认同——统编高中政治教材中的国家认同同教育内容研究[J].教育学报,2020,16(3):34-43.
- [4] 余沛霖.红色文化融入高中思想政治课教学问题研究:以高中《文化生活》课教学为例[D].开封:河南大学,2019.
- [5] 丁洁.浅议将红色文化资源开发运用到高中思想政治课中的必要性[J].课程教育研究,2017(30):47-48.
- [6] 秦基,秦月.红色文化资源在高中思想政治课的活化运用研究[J].福建教育学院学报,2017,18(03):4-5+129