

# 高校教育心理学在学生管理及教学中的应用研究

桂雅立<sup>1</sup> 刘娟琪<sup>2</sup>

南昌大学抚州医学院

**摘要:** 近几年来, 随着我国的教育体制和经济的飞速发展, 对人才的需求越来越大, 所以很多企业和组织的要求是不仅有很好的理论和实际能力, 同时也有良好的心理素质。在普通高校教学中, 除了注重理论与实践的训练外, 还应将一些心理因素融入到教学之中, 以提高学生的心理素质。因此, 本文首先对教育心理学的产生和发展进行了理论上的论述, 并对其在大学管理中的应用进行了分析。希望通过本文的分析可以为广大相关教育工作者提供参考。

**关键词:** 教育心理学; 高校教学管理; 心理素质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.051

## 引言

教育心理学是一门以心理学与教育学、科学与应用科学、自然科学与人文科学相结合的交叉学科。该学科在教学和管理中的应用日益广泛。在教学管理中运用教育心理学, 可以有效地改善教学内容、方法和动机。另外, 在当今就业市场竞争日趋激烈的今天, 对于高校毕业生而言, 仅靠学识已不足以胜任工作。一个人要在当今社会上生存, 良好的心理素质是很重要的。为此, 我们应该重视教育心理学在学校的教学与管理中的应用, 从心理学的视角对大学生进行心理素质教育, 为他们今后的发展打下坚实的基础。

## 一、教育心理学的发展起源

其产生与发展大致可划分为三个时期。

第一个时期是“萌芽期”, 克斯坦·罗琦首先提出“心理学”的概念, 德国的赫尔巴特首先提出了“心理指南”。俄罗斯教育家卡普捷列夫 1877 年发表了《教育心理学》, 这一著作引起了广泛关注。1903 年, 桑代克发表《教育心理学》, 第一次把心理学与学校教育联系起来, 使教育心理学成为一门独立的学科, 开创了教育心理学研究的先河。从此, 桑代克成了许多教育心理学者心中的奠基者。

第二个阶段是从 20 世纪 20 年代到 50 年代的发展期。桑代克在 20 世纪初期提出了一种新的教学理论, 此后, 许多国家都在不断地探索这一新的教学方法。以美国的教育心理学为例, 美国学者对教育心理学的研究, 主要集中在它的分支学习理论上。20 世纪 20 年代以来, 美国杜威以教育心理学为视角, 试图把教育心理学理论与

大学教学相结合, 从而深刻地影响了美国高等教育的发展。苏联的维果茨基, 在他的理论研究中, 提出了“文化发展”与“内化论”两个概念。1908 年, 日本学者小原又一的《教育实用心理学》一书在我国译成, 也就是我国教育心理学研究的开端。廖世承的《教育心理学》是一九二四年出版的, 它的教学内容都是围绕着西方的教育心理学相关理论展开的。

第三阶段以 20 世纪 60 年代至今为标志, 其发展相对较为成熟与完备。20 世纪 60 年代, 以布鲁纳为代表的美国教育家把教育心理学引进大学课堂, 并以这一理论为指导, 展开了新一轮课程改革。在我国, 从 20 世纪 70 年代开始, 教育心理学的发展达到了顶峰。为此, 大量的教育心理学教材应运而生, 越来越多的专家和学者开始对其进行实践研究。它的研究领域、层次和成果都接近于国际水平。进入 21 世纪后, 随着国家对教学改革的持续关注, 将教育心理学引进大学课堂已具备了良好的基础。

## 二、教育心理学在高校教学管理中应用的重要性

教育心理学是一种可以通过创设情景来影响和改变大学的组织教育, 改变学生的心理的教育课程, 它在高校的教学管理中具有重要意义。

### (一) 突出高校对学生的德育教学管理

德育教育管理是高校思想政治教育的重要内容。因为高校的思想政治工作是以提高学生以及大学教师的综合素质为目的的, 所以大学的思想政治教育管理工作的好坏, 既可以从一个侧面反映出学生的总体素质, 又可以反映出学校向外界传达的精神风貌。在大学德育中引

入教育心理学,对提高大学生道德素质具有重要意义。比如,在教学中应用心理学中有关心理暗示的内容,可以激发学生内在的求知欲,激发其积极的心态,从而促进其学业成绩的提高。在此基础上,通过师生互动,营造良好的教学氛围,最终达到培养优秀人才的目的。

### (二) 提升高校教师素质和教学水平

高校的所有教育工作都离不开教师,因此教师的素质、教学的水平,对高校的发展、学生的培养起着至关重要的作用。要实现这一目标,高校必须将教育心理与道德教育相融合,并将其与道德教育相融合,形成一条行之有效的途径。现在的大学生普遍都正处于青春洋溢、活力四射的时候,然而他们的思想、“三观”都还未定型。在传统教学中,很多教师倾向于向学生讲授课程中的内容、理念、原理等,这种单向的教学方式明显激发不了学生的学习热情。教师若能运用教育心理学,将德育与课堂相结合,既能给学生灌输“三观”,又能让学生更好地适应新的环境,从而更好地应对如今的社会。在老师这一方面,可以采用把教育心理学和德育有机地融合在一起的课堂教学方法,创新教学内容,有利于提高老师的自身素质,提高教学质量。

### (三) 能够促进高校培养更多优秀人才

将教育心理学应用于高校的教学、培训和科研工作中,能为高校培养高素质的人才提供保障。当前,许多高校十分重视文化知识的传递,而如何提高学生的素质,与教育心理学有着直接的联系。以英语为例,出色的英语教师常常根据学生的心理特征创设多种情境,并以竞赛等形式提高其英语能力。这种教学方式的根本目的是在教学过程中突出学生的主体性,这样才能更好地满足学生的心理需要,调动学生的学习积极性,提高学生的学习兴趣。另外,在英语教学中,也要结合学生的心理特征,把有关的知识和情景教学有机地融合在一起。要使教育心理学更好地发挥其功能,就必须对其特征和内容有深刻的理解。这样的理解,可以使教师的教育观念发生变化。只有对教育心理学有足够的了解,才能更好地提高教学质量与效果,为社会输送更多的人才。

## 三、教育心理学在高校教学管理中的应用对策

教育心理学是教育学与心理学相结合的产物,将其

与高校教学管理相结合,不仅能有效地提高教学效果,而且能从理论与实践两方面给予学生以积极的心理建设,从而达到全面发展的目的。

### (一) 将教育心理学引入课堂教学

美国心理学家卡尔·兰塞姆·罗杰斯曾经说过:“人的潜能需要依靠自我来实现,而非教育。”在罗杰斯的教学哲学指引下,我们致力于创造一种轻松、开放的学习氛围,让每一位学生的潜能都能最大限度地发挥出来,体现出“以人为本”的教育思想。在大学的教学和管理过程中,教师要尽量把“以人为本”的思想融入到自己的角色中,让学生在课堂上提出问题,表达自己的观点。在此基础上,教师角色也从最初的“管理员”,变成了“组织”与“推动者”。卡尔·兰塞姆·罗杰斯在教学管理中提倡“尊敬”和“真诚关爱”,并以此为依据,教师要积极地和学生沟通,根据他们的不同心理特点进行个性化的教育。比如,在课堂上,老师要用生动有趣的语言来调动学生的积极性。在课堂上,老师要认真倾听同学们的意见与建议,持续改进自身的教学水平,解答同学们的疑惑,提升自身的综合素质。

### (二) 发挥教育心理学在学生生活管理中的作用

高校教师要做好心理辅导和行为管理工作,才能做好学生的生活管理工作。在高校里,教师要利用现代信息技术和网络技术,对大学生进行心理健康教育。也可以组建心理社团,由老师给他们做心理健康指导及就业指导,让他们尽快融入社会。例如,教师可以利用团体辅导培养他们的团队精神。同时,针对不同类型的大学毕业生,把具有共同心理需要的大学生集合在一起,利用多种形式的团体活动,增强其群体意识。在此过程中,还应关注非典型的团体成员,对其个体行为进行引导,以防止其在团体辅导过程中出现“过动”或“过分压抑”。例如,当老师把学生分成小组时,应该根据每个人的心理发展需要,让所有人都有共同的心理诉求,以减少负面情绪的影响。这样既方便了老师对学生的心理引导,又促进了学生自己的心理成长,使他们能在集体中找到自己的定位和责任,从而达到自我成长的目的。

### (三) 运用教育心理学开展班级管理

在大学里,班级是一个非常重要的群体。在一个班

集体中,教师进行授课,而同学们在课堂上互相交流学习心得。所以,良好的课堂管理,既能促进学生的学业进步,又能培养学生的集体荣誉感。在这种情况下,教师要善于运用教育心理学中的从众心理,把一些注重班级荣誉和规章制度的同学作为班集体的模范,带动全班同学向他们学习。当大部分的同学都能认真对待班级的各种规定之后,那么小部分不遵守班级规章制度的学生,也会因为从众的心理,而发生一些个体的行为和心理上的变化,这也是提高班级管理水平的一个重要因素。课堂教学活动的有序进行,必将为学生创造一个良好的学习环境。在这种学习氛围中,师生可以进行有效的互动,学生与学生也可以进行沟通,营造一种积极和谐的氛围,如果学生长期在积极的班集体中学习和生活,他们的心态也会变得更积极、更自信。

#### (四) 利用迁移理论强化教学效果

在教育心理学中,迁移理论是指在一定的情况下,人所学到的知识,技能,方法等可以运用到其他情况,也就是“举一反三”。在实践中,教师可以将其用于提高课堂教学效果。首先,在把握教材内容与框架的前提下,结合教材所需,创设问题情境,对学生进行指导。在教学实践中,首先要根据课程的特色,进行教学方法的改革;其次,在教学中,要灵活运用新旧教材的关系,找到学生能接受的重点,并据此创设问题情境,增加正迁移可能性。其次,要精心选择教材,合理地组织教学内容;当前,各大学对教育思想、教育观念的形成已有共识。目前,国内各大学还没有统一的教学大纲,为此,要提高大学教育管理工作的质量,就必须重视学校校本研究,科学的组织教学,从而为有效地应用迁移理论创造条件。同时,在教学过程中教师应充分利用自身的引导作用,将良好的学习习惯和方式传递给学生,从而使学生对知识的理解达到最大化。

#### (五) 重视对学生的心理辅导工作

目前,高校毕业生面临着严峻的就业市场竞争,这容易引发一定的心理问题,这给学校和老师的教育和管理造成了很大的影响。这就要求学校和老师对大学生的心理健康水平给予足够的关注,并有针对性地进行心

理干预,帮助大学生摆脱消极情感。首先,在平时的班级管理工作中,老师要加强和学生之间的交流,特别是个性差异较大的同学。其次,学校要重视心理健康教育,利用团体辅导的方式来开展集体教育。通过这种方式,不仅可以使大多数学生的心理健康发展,而且可以培养他们的良好心理状态,发展他们的人际关系,增进他们与老师和同学的感情。最后,学校应当完善心理咨询室的建设,当学生碰到心理问题时,可以向心理老师咨询解决办法。此外,为使学生能够畅所欲言,咨询室的装饰以暖色调为主,心理老师也应发挥引导作用,逐步消除学生的戒心,将心理问题说出来。

#### 结语

从总体上讲,高校应该把教育心理学融入到教学和师资等各个环节。在实施过程中,要切实提高学校教育管理的实效性。一是在课程中引入了教育心理学,二是在学生的日常管理中引入教育心理学,三是将教育心理学与班级管理相结合,四是利用迁移理论来提升教学效果,五是重视对学生进行心理辅导。大学只有充分发挥自己的教育教学特色,才能更好地提升自己的办学水平。

#### 参考文献

- [1] 王琼. 基于社会性视角的高校教育心理学发展趋势研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(16).
  - [2] 王琦博. 高职院校教学管理过程中教育心理学的作用研究[J]. 科技资讯, 2020(19).
  - [3] 刘冬. 浅析我国高职院校职业教育心理学的教学现状[J]. 农家参谋, 2020(19).
  - [4] 杨景涵. 利用教育心理学革新高职教学管理的意义和路径探究[J]. 才智, 2020(2).
  - [5] 田耀祖. 关于教育心理学在中职教学管理中的有效应用[J]. 知识文库, 2022(5).
  - [6] 郎艳红. 信息化时代教育心理学在高职院校教育中的运用研究——评《教育心理学的高校实践应用研究》[J]. 人民长江, 2023, 54(04): 253.
- 作者简介: 桂雅立, 1996年, 女, 汉族, 硕士研究生, 助教。