

# 高校课程思政高质量建设策略分析

古力沙哈提·希尔扎提<sup>1</sup> 刘向红<sup>2</sup>

昌吉学院

**摘要：**随着教育体制的不断深化改革，高校思想政治这一科目的地位越来越重要。它是学习其他科目的基础与拓展，也是训练学生科学逻辑思维、提高思想政治道德、建立价值情感体系、提升综合修养的桥梁。本文将新时代高质量建设发展为出发点，探究高校思想政治教育工作建设，通过问卷调查、归纳总结等形式明确指出高校日常思想政治教育工作建设现状及存在问题，并提出解决策略，从而提高高校日常思想政治教育工作建设的质量，构建精彩课堂。

**关键词：**高校思政；高质量建设；问题现状；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.104

## 引言

在新课程标准的影响下，高校的思政课程已经成为现代教学的重点内容，由于学生们的素质教育越来越重要，培养学生的德育发展和思想道德观念也理所应当成了教学的重点内容。思政课程的高质量发展，不仅包含着显性的育人作用，使得高校的教育教学得到升级，还包含着隐性的教育作用，加强了高校思政教育的改革与创新，具有十分重要的推动作用。针对高校思政课程的实践策略，必须顺应学生的身心发展的规律，结合学生身心发育的特点，加强学生日常思想政治教育引领，在课程中积极开展综合实践活动，通过学生亲身体验、融入课堂等丰富的实践活动，使教师的教学活动丰富多彩，以此来实现思政课程水平的提升，增强学生的参与意识，推动教学的整体进步。

## 一、高校课程思政高质量建设的研究动态

### （一）国外研究分析

思想政治建设具有一定的中国特色，因此国外对于思政高质量建设的研究比较浅显，主要针对思想道德教育和政治教育为主，更加重视在各项课程中融入思想道德教育的内容。对隐性课程和隐性教育的研究较为深入，针对高年级课程的隐形教学，创新教学模式，借助“三元模型”等开展隐性课程。

通过研究分析，美国教育理念明确对于教育教学，要培养学生身心全面发展的整合教育理念；日本教育理念意指培养全人格的全人教育理念。国外的国家都是在教育改革方面寻求实践探索。

### （二）国内研究分析

从目前的调查结果来看，对于思政课程的高质量发展建设理念和思想政治教育工作的研究思路，已经有了完善的研究支撑，其成果值得各大高校学习借鉴，特别是高质量发展建设的理念和思想政治教育工作的方式方

法。国内的研究主要偏向于高校日常思想政治教育工作建设发展现状及重要性等方面。

通过研究分析，明确思政课程的高质量发展要建立在以学生为中心，在日常生活与学习中加强思政教育的引领，与生活建立紧密联系，要在学生的日常事务管理工作中有效开展，积极运行，帮助学生建立正确的人生观、价值观，促使其更好地成长。除此之外，对于思政课程的建设还要注重党团组织建设和发挥课堂教育的主渠道作用，利用数字化平台开展思政教育，积极构建良好健康的校园思政氛围，并把思政教育融入日常各项工作、各个环节。同时，要打造出高素质、高专业的高校辅导员队伍，将教书育人、育人育己的教育功能持续性发展，深化对辅导员思想政治教育话语的研究，积极推进平台建设，建设新型数字化的高端智库，形成育人合力。

## 二、高校课程思政高质量建设的积极意义

### （一）学术价值

加强高校日常思想政治工作体系建设有助于贯彻落实国家对于教育教学发展的要求；基于高校日常思想政治发展存在的问题，探索高校日常思想政治教育工作实效性提升途径，能够实现从经验总结到科学理论层次的升华和飞跃，构建新的思想政治教育工作模式，逐步丰富高质量发展背景下高校日常思想政治教育工作体系建设研究的理论体系，为后续的研究学者开展类似研究奠定基础。

### （二）应用价值

高校日常的思政课程教育工作体系，是实现现代化教育理念“立德树人”的重要举措，不仅要落实好课程高质量发展的根本任务。解决好“为谁培养人、培养什么人、如何培养人”的根本性问题，还满足了学生的成长发展需求，提升了思政教育的针对性。依据思政课程的高质量发展，高校坚持社会主义大学办学方向，加强

思政建设在学生在学习过程中的积极引导,传递良好思想道德的社会主义主流思想,在日常生活中潜移默化地影响学生,确保学生的思想与信仰朝着正确的方向前进,为培养社会主义建设者和接班人提供有力保障。同时课题研究能够为其他地区高校开展高校日常思想政治工作体系建设提供案例支撑和经验借鉴。

### 三、高校课程思政高质量建设的问题现状

#### (一) 挖掘较浅,缺少对思政教育理论的引导性

思政课程是促进学生性格养成、提升自我的重要课程,基于当前的教育理论,德育教育已经成为必要的教学内容,它是学生进行素质教育的基础,更是学生学习的始终,但受应试教育影响,这一门课程往往不受重视,教师仅为了完成教学任务随便地讲授课程,甚至不清楚这门课程的教学目标,导致学生的思政学习的效果很差,缺少完整的思政教育管理运行机制,阻碍学生身心发展。

#### (二) 资源受限,缺少对思政教育载体的运用度

受资源有限的影响,各大高校的设计机制不完善,高校党委对思政工作也没有起到良好的领导作用,无法对思政课程资源有效整合和科学配置,严重阻碍了思政教育工作的有序开展。部分高校对于思政课程的考核评估机制不健全,使得教学问题未能及时发现,教师无法根据考评结果调整教学方式,影响了实际的僵化雪质量。除此之外,许多高校在思政课程的建设中教学手段传统、教学设施陈旧、教学载体单一,无法满足不同层次、不同类型的学生需求,没有找准学术的突破口。

#### (三) 形式单一,缺少对思政教育形式的创新性

受传统教学理念的影响,多数高校对于思政课程往往围绕着教材中的知识和内容,只限于理论知识,脱离实际,基本的实践活动也紧紧围绕讲座,无法提升学生对思政学习的兴趣。这会导致学生忽略思政学习的本质,阻碍学生身心发展。教师也往往忽略实践活动,依旧按照传统的教师台上上课,学生认真听讲的授课模式,缺少创新性,无法调动课堂气氛。

### 四、高校课程思政高质量建设的有效策略

#### (一) 学生方面

##### 1. 加强学生日常思想政治教育引领

思政教育,不仅是学生在学校课堂中所应掌握的知识,更是促进学生感升华、心灵共享鸣的科学本质。它需要采用教师和学生双主体的模式来加强教育、拓宽学生思维。教师方面,要使得学生在日常的生活学习中更好地规范自身行为,就需要为学生树立明确的思政信仰,积极开展思政教育活动,开展学生心理健康教育、校园文化建设等。要将高校的发展与文化建设有效融合;将

学校的传统文化与现代的人文精神有效融合;将思政专业建设与办学特色有效融合,将校园人文环境与自然环境有效融合,使校园的独特制度文化、精神文化、人文文化、环境文化都能形成自己的特色,以此在潜移默化中影响学生的思政教育。始终围绕社会发展实践和自身的全面成长展开,打破传统的教学模式,科学设置议题,依托热点话题,重视学生的主体价值,贴近生活,以此来贯穿教学全程。

#### 2. 完善学生思政教育管理运行机制

受传统教育的影响,教师对课程思政的教育理念缺乏重视度,教学手段也受到束缚,因此,教师要积极转变应试教育意识,完善思政课程教育的运行机制,让学生将思想政治、素质素养、道德文化的有效渗透来形成自己的品质。学校要设立专门的思政教育管理机构,负责统筹、协调、监督、评估等思政教育工作,并明确教育目标,制定思政工作计划、工作重点、有效策略、评价标准等,要确保思政课程内容的多样化,同时开展素质教育的创业教育,提升学生的综合素质,实现教育全面发展。要在日常事务管理中加强学生思想政治教育,帮助学生解决实际困难和问题,走近学生的日常生活,建立与学生联络桥梁,做好学生思想政治工作的引领者、人生导师及知心朋友。

#### 3. 组织学生多样思政教育实践活动

思政课程教育要坚持积极引导与实际参与相结合的教学方法,理论与实践相统一,校内与校外相结合的教学机制。所以,教师要开展体验性的教学方法,带领学生走出校园,积极地参与社会实践活动,借助社会的力量,实现学生更好地发展。教师在教学中,可以拓宽教学领域,挖掘红色教育基地、历史博物馆、英雄纪念馆等教育资源,将知识实际化,增强学生对社会和国家的认同感、归属感,提升学生的公民素养。在实践中认证知识,丰富感知,促使学生将内在的知识体系转为外化的道德行为,养成良好的品质与行为习惯。

#### (二) 教师方面

##### 1. 建设高素质思政教师队伍

思政课程教育首先要按照国家要求配备专业性的专职思政教师和辅导员队伍,并加强教师、辅导员对于课程建设的认同感,确保课程任务的顺利完成。要积极引导教师通过讲座、会议、宣讲等多种渠道不断学习党和国家的相关政策和主要会议精神,全面提升教研水平,使教师不断更新自身的现代思政意识,并提升自身素养,做好向学生传递知识、培养技能的正确指引。同时完善相关学科优秀教师遴选、党政干部转岗担任辅导员的制度,多渠道地选拔优质教师和管理干部,设置奖励制度,

健全思政教师专业发展体系,拓宽培训渠道,制定思政课程教学计划。

### 2. 搭建多交流师生互动平台

教师不仅要加强学生在日常生活中思政教育的引领,还要强化除学业外学生的思想、情感等方面的交流,积极把握学生的思想动态,搭建多交流的师生互动平台,及时发现学生在日常生活中存在的困难和问题并加以解决。抓住数字思政,充分省级智慧教育平台、国家中小学智慧平台等提供的优质教学资源,依据案例、示范课、素材等提升思政教学质量。学生在学习的过程中,不仅仅是一个接受新知识的主体,更是在学习过程中,发现问题、分析问题、解决问题的关键主导者。在教师与学生相互配合的学习过程中,通过师生的交流与分享,才能使學生更加认清知识、理解内容、充实体験。因此,教师要尊重以學生为主体,积极引导學生自主地探究实践,给予學生充足的时间去互相交流、合作共享,鼓励學生勇敢提出问题并表达自己的想法。不仅要作知识的传授者,更要做學生学习生活的参与者、组织者,尊重和关注學生的学习效果、独特感受,让學生成为知识的发现者,成为体验学习的主人。

### (三) 学校方面

#### 1. 创新思政教育模式,打造完整知识体系

丰富教学内容,优化教学设计,创新教育模式是实施思政课程教育的主要策略。高校加强管理理念,明确主体责任,各级领导要认真履行职责,发挥出协同合作的作用。在课程内容的规划下,必须对其进行创新教学,调动学生积极性,达到寓教于乐的效果。生活是教育的来源,高校要积极发掘现实生活中的素材,充分调动学生主人翁的意识,建立课本与实际生活的联系,为学生组织各类思政教育的活动、讲座等,围绕着当前的社会发展实践和学生自身的全面成长展开,要打破传统的教学模式,科学设置议题,依托热点话题,激发学生探究意识,重视学生的主体价值,贴近生活,以此来贯穿教学全过程。

#### 2. 评价思政教学结果,推进信息平台使用

展示与交流学习成果是学习思政课程教育的重要评价方式,基于现代化的教学手段,教师可以积极利用现代信息,如“多媒体、电子白板、互联网”等多种教学手段来帮助学生学习,在掌握基本教学重难点和完成教学目标任务后,积极实现评估反思。学校可以利用网络传播,在校园网建立师生自主交流的平台,学生可以将自己对思政文化的见解、问题等发表到平台,为学生更好地了解思政教育提供有效渠道,教师也可以建立线上沟通平台,利用网络交流,拉近师生距离,提高思政教

育的有效性。在课后还要对课程进行合理评价,摒弃传统的作业模式,要将评价结合现实、贴近实际,可以组建社团文化组织等,积极开展主题活动,激发学生参与热情,丰富对思政课程学习的路径。在思政课中利用现代化的信息技术,打破传统的教师语言授课模式,以丰富多元的形式展开教学,综合视频、影响、音频等形式,拓宽学生的认知视野。除此之外,信息化的开展还会为学生对正确使用网络提供指导,提高学生自主辨别力,避免负面信息的影响。

### 结语

综上所述,在高校思政课程的教学活动中,要以學生为主体,通过加强學生的日常思想政治教育,完善學生的管理运行机制,组织多样化的实践活动,优化教学、联系实际等教学策略,真正地提高學生的思想道德素质、提升法治意识,同时,也要积极建设高素质的专业队伍,构建师生互动平台,发挥出现代化教学的技术优势,才能激发學生的学习兴趣,充分调动起學生的自主探究能力,还要结合时代发展的条件和现代化科技的进步,从教学方法、教学活动、信息载体等多方面出发,引导高校學生们树立正确的价值观,确立社会主义核心价值观体系,促进大学生德育教育的良好发展,建立學生立志、成才、明德、担任建设美好未来的重要使命。

### 参考文献

[1] 云电军,吕炳君,赵倩倩.新时代地方高校课程思政高质量建设探索与实践[J].沧州师范学院学报,2023,39(04):1-5.

[2] 戢颖.高校课程思政高质量建设路径研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023,(06):77-79.

[3] 丁彩霞,石书臣.推进高校课程思政高质量发展的若干思考[J].思想政治教育研究,2022,38(05):122-126.

[4] 宋丽娜,金丽馥.博弈与调适:高校教管主体协同高质量推进课程思政建设[J].高校教育管理,2022,16(04):114-124.

作者简介:古力沙哈提·希尔扎提,1987年4月,女,哈萨克族,新疆人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育;

刘向红,1984年12月,女,新疆人,本科,汉族,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:本文系昌吉学院2023年度校级科研项目“高质量发展背景下高校日常思想政治教育工作建设路径研究——以昌吉学院为例”(立项编号:KYWK031)。