

# 大数据背景下高职教育教学信息化现状分析与研究

何同芝

湖南外国语职业学院

**摘要:** 伴随着科学技术的不断更迭,利用大数据技术建立的信息化教学模式已经逐渐融入到了各级各列教育教学活动当中。随着国家不断加大对高职教育的扶持力度,高职教育得到了长足发展。一些高职院校也在积极地进行教育教学信息化的改造升级,但是因为大数据技术在高职业院校当中运用仍处于起步阶段,通过大量调研分析,对高职院校开展信息化教育教学存在的问题进行了汇总,进而阐述了利用大数据技术推动高职院校教育教学信息化的创新思路,最后提出了在大数据背景下高职院校教育教学信息化的对策。

**关键词:** 大数据背景下; 高职教育; 教学信息化; 现状; 发展对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.129

## 引言

大数据作为一种数据集合,具有容量大、类型多、应用价值大等特点,它从获取、分析到存储、管理都远远超过传统数据库软件的处理能力。因此必须依托云计算的分布式处理以及分布式数据库。这些数据量庞大、信息更新及时的大数据给很多行业都提供了一个与社会相接轨的机会,而不至于落后于时代和社会发展。新形势下,信息技术的发展推动了信息的爆炸式增长,数据信息逐渐让很多行业都认识到了它的价值,同时它也不断推动着社会的进步。很多行业在大数据的推动下进行着生产方式的变革,教育教学模式也不例外,通过大数据平台与信息化教学模式的融合,这给高职院校提供更多的应用型人才奠定了重要的技术基础。

### 一、大数据背景下高职院校教育教学信息化的现状

近些年来,国家不断加强对于高职院校的建设力度,高职教育也得到了很大程度的发展。虽然一些高职院校不断提升信息化建设的力度,但大数据在我国高职院校中的应用仍处于起步阶段,利用大数据技术创新教育教学模式仍然存在很多问题。

#### (一) 资金投入不足

基础设施的建设是推动高职院校教育教学信息化改革和建设的重要条件,虽然国家加大了在高职院校信息化建设上的投入力度,但是因为我国地区之间发展不平衡、不充分,从东部到西部处于梯度发展,而且很多地区对于高等教育投入和支持力度也不平衡,这就导致了我国西部地区高职院校教学信息化基础设施建设较为薄弱,不能满足高职院校教育教学信息化发展的要求,这也导致了高职院校之间教育教学信息化水平发展的不平衡。

#### (二) 教育教学模式落后

一些高职院校的教师,尤其是老教师,因为受以往

教学经验和传统教学观念的影响,教学方式已经成型,而且对高职教育在理念上的理解存在一定偏差,从思想和行动上都排斥教育教学模式改革,这也使得高职院校教育教学信息化进程难以推进。信息化教学模式目前已经成为了师生喜欢的教学模式,但存在教师教学手段单一、教学方式不恰当等问题,从而使得教学效果较差,从而制约职责高职教育的发展。

#### (三) 高职院校管理模式不恰当

我国高职院校因为信息化建设进程较慢,信息化起步较晚,还处于摸索阶段。因为高职院校缺少良好的引导和管理,很多信息化建设只是停留在理论上,信息化建设发挥的作用局限于简单替代人力处理一些繁琐事务,在教学上也没有更大层次的利用空间。除此之外,因为高职院校在不同学院和不同专业上的发展方向不一致,这在管理模式上存在一定分歧,尤其资金投入不足时,很多学院都在各自为政,难以实现平台和资源共享,造成了教育资源浪费,从而限制了高职院校教育教学信息化的推进。

#### (四) 信息化管理人才匮乏

在大数据背景下,优秀的信息化管理人才会决定高职院校教育教学信息化的建设和改革的进程。大数据在二十世纪八十年代就已经提出,而且也分析了大数据的关键技术和应用领域,进而逐渐受到诸多行业的关注。因为大数据技术在我国的发展时间并不是很长,进入高职院校的时间也相对较晚,很多高职院校缺少专业知识强、技术底子厚的人才储备,而且也没有针对性地培养这方面的人才,这也使得很多高职院校没有健全的信息化教育和管理队伍,师资力量也较为薄弱,从而严重阻碍了高职院校教育教学信息化的建设进程。

## 二、大数据背景下推动高职院校教育教学信息化的意义

高职院校每年都为我国提供很多的实用性技术人才,

学校的教学与学生的学习必须建立在和社会需求相连的基础上,大数据技术提供了信息平台发展的更多可能。把大数据技术应用于高职院校教育教学信息化建设当中,从而利用大数据平台的海量教学资源调动学生的学习积极性,这可以让学生与社会相结合,让学生从思想上意识到学而有用,提高学生的实践技能,从而使高职院校培养更多的技术实用型人才。

### 三、大数据背景下高职院校教育教学信息化发展的对策

高职院校致力于培养与社会需求相契合的应用型人才,利用大数据平台能够推动高职院校教学方式的改革和创新,给教学者提供多元化的教学手段,从而把高职院校的教育教学带上一个新台阶。

#### (一) 提升高职院校管理者和教师的大数据意识

我国高职院校相对于发达国家来说,起步较早但发展较晚,很多高职院校的管理者和教师年龄偏大,但他们的管理和一线教学经验较为丰富,专业能力较强,但是随着大数据技术的发展,传统的管理和教学模式已经难以适应新时期发展的需要,教和学已经和社会脱节。所以,学校的管理人员应该积极发挥领导作用,在学校推广大数据技术,利用微博、微信以及公众号等新兴媒介,号召全校教职工了解新技术、应用新技术,拓宽视野,从而带动教学思路的创新和教学方式的改革。

#### (二) 利用大数据资源,丰富信息化教学形式

随着高职院校信息化水平的进步,很多信息化教学技术都走进了课堂,这也在一定程度上弥补了传统教学方式的不足。超星、MOOC、雨课堂等信息化教学平台层出不穷,这些在线学习平台不仅丰富了信息化教学模式,而且也推动了院校之间的教学资源共享。高职院校一方面应该利用已有的资源,积极打造各种特色的在线课程,这不仅可以让学生能够随时随地的学习,而且也能够提升院校的知名度;另一方面,学校也应该积极组建信息化建设团队,打造自身独具特色的信息化学习平台,这不仅可以让教师利用平台的数据掌握学生的学习状况,开展针对性教学,而且也可以让学生实现在线化交流共享,从而提升学生学习效果。

#### (三) 建设科学完善的信息化教学管理体系

信息化教学管理是利用信息技术、以大数据资源作为支撑的一种新型的教学管理模式,它需要通过对教学资源进行加工和传递,而且也会对学生的动态进行学习收集加工,借助大数据平台,搭建一个理论和实践相结合的教学管理体系。这种教学管理体系有着团队教学

特点,而且有充足的教学和信息资源,能够充分调动学生学习的能动性,激发学生的学习兴趣。

#### (四) 转变信息化的教学观念,优化和创新信息化教学方式

要想在大数据背景的影响下,加强高职院校建设信息化教学模式的力度,那么就要通过转变高职院校信息化的教学理念的方式,实现优化和创新信息化教学方式的目的。因为随着大数据的来临,促使我国教育行业的教学资源得到丰富,这样不但可以提高学生的学习效果,还可以提高老师的教学水平,进而促使学生综合素质得以形成。

例如,现如今出现的网络教学和慕课以及钉钉等教学软件的应用,都可以帮助学生进行知识的学习。同时老师在这过程中,使用这些软件进行教学,不但可以提升自身的教学水平,还可以提高老师的教学效率,这样就可以让老师节约更多的时间去进行学生的素质教育。同时,在高职院校的教学活动之中,使用这样的方式,开展教学活动,还可以促使学生形成个性化学习的方式,以此实现优化和创新信息化教学方式的目的。通过这样的方式,保障信息化教学模式建设效果,为学生的发展起到助力作用。

#### (五) 营造信息化教学平台,保障信息化教学的效果

众所周知,数据分析和整合是高职院校开展信息化教学的中心内容,并且高职院校在发展的过程中,会出现诸多的数据,若是单纯地依靠人力去收集和整理以及分析的话,不但会导致工作人员的工作量增加,而且还难以保障最终的信息化分析结果,难以以为高职院校的发展提供数据支持,进而也就影响信息化教学模式的应用和建设程度。因此,就要在高职院校发展的过程中,结合大数据技术,建立信息化的教学平台,以此来进行数据的收集和整理以及分析的工作。通过这样的方式,为信息化教学模式的建设和发展提供助力作用,促使高校的管理和教学水平显著提高,推动高职院校的进一步发展。

例如,现在的高职院校在发展的过程中,都设有校园网和校园一卡通。学生在使用校园网可以查阅知识和校园信息以及自身的学习状况等,同时学生在校内的消费和借阅书籍等都是需要依靠学生自身的一卡通。通过这样的方式,为学生的生活和学习等多个方面提供助力,进而促使和谐并且先进的校园环境得以建立,保障信息化教学模式的建设和发展。

#### (六) 建立良好的信息化教学环境,落实信息化教学的作用

在大数据背景和教育改革工作的推动下,促使高职

院校在发展的过程中，开始全面建设信息化的教学和学习氛围，促使校园文化氛围逐渐向着信息化的方向发展，以此实现培养学生综合素质的目的，促使学生向着综合并全面的方向发展。因此，就要从以下几方面入手：首先，加强学校硬件设施的建造，以此为高职院内的老师和学生提供信息化设备；其次，加强校园网络的建设，为学生和老师使用网络进行学习和教学提供保障。通过这样的方式，落实信息化教学的作用，提高高职院校的教学水平，为国家培养更多的人才。

例如，现如今的高职院校在发展的过程中，倡导学生和老师使用网络教学的方式，例如慕课和钉钉的存在，都是为学生的网上学习和老师的网上教学提供助力。通过这样的方式，使得学生的学习资源得以丰富，进而提高学生的素质，满足学生的学习需求，促使其可以为社会的发展贡献力量。

#### （七）推陈出新，调整观念认知

改革无论是从上往下还是从下往上，迈出的第一步的都应该是从内心最深处调整自身观念。教师作为学生接受知识的重要中间人，更应该从一开始的时候就调整自己的观念认知。利用以大数据和互联网技术为基础搭建的平台，在时代的推动下不断摒弃旧的观念，将社会主流的元素融入到课程的讲授中，备课阶段丰富自我，推陈出新，讲授阶段不断调整授课方式，以学生的接收状态作为评价标准，端正自身和学生的学习态度，实时追踪教学效果，以反馈带动调整，以掌握程度作为效果标准。

#### （八）以身作则，提高体系素质

信息化教学的发展注定了高校教师在工作过程中需要扮演多种角色，也就为教师行业的工作者们提出了全新的要求。作为学生接受知识的引导者，“打铁还需自身硬”，担当、责任是必不可少的品质，需要在日常学习中不断教导学生对主流知识的掌握方法，随着时间的推迟，以更加精益求精的态度面对以后的挑战。作为先进知识的接受者，教师需要时刻保持学习状态，根据学生不同的个性补充不同的知识。

#### （九）模式落地，切实做好构建工作

模式的构建和发展是一个长久而持续化的过程，在这个过程中可能因为师资、资金等多方面因素，遇到各种各样的困难，理论很丰富，实践无法落地，这可能是信息化教师改革所遇到的最大的困难。从信息化教学提出以来，国家和社会也推出了如慕课、学堂在线、网易云课堂等多个学习平台，在这些平台中，教师可以学习

别的老师丰富的教学内容和教育方式，学生们可以查缺补漏，有选择性地找寻比较适合自己个性的其他课程，在课下同样得到大幅度提高，养成自主学习、不断学习、学习优质课程的好习惯。

#### （十）以点带面，持续扩大信息化

信息化教学的改革道路不是一蹴而就的，需要各界力量共同的努力。高校可以利用现有教师和优秀学生资源在鼓励和奖励中打造属于自己的网络教学平台，以让更多学生可以从中受益。教师工作者可以给高校推荐优秀的课程和平台，加快高校引进优秀资源的进度，同时自己通过与更加优秀的同事们进行探讨和研究，提升自己，优化自身授课体系，将更多、更好的资源推荐给学生，优化学生整体素质。

#### 结语

综上所述，在大数据背景的影响下，就要建设高职院校的信息化教学模式，针对其中存在的问题，采取相应的措施。通过这样的方式，既可以促使高职院校提高教学水平，还可以实现培养全能型人才的目的，为国家的未来发展提供人才支持。

随着大数据技术的不断发展，信息化教学方式的改革，教师和学生都会受到影响。作为高职院校的教育工作者，应该及时认识到大数据时代下社会和学生需求，不断提升自身教学水平，为培养社会应用型人才不断努力。

#### 参考文献

- [1] 谭桂华, 刘怡然. 浅谈大数据背景下高职院校信息化教学提升策略 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022 (6): 4.
- [2] 杨艳. 大数据背景下高职院校教育信息化管理探析 [J]. 信息与电脑, 2020, 32 (13): 2.
- [3] 侯德艳. 大数据背景下高职教育信息化现状分析与研究 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021.
- [4] 冯华丽, 李引. 教育信息化背景下高职院校数据治理体系构建探析 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021 (011): 005.
- [5] 杨洋. 大数据背景下高职院校教育信息化管理探析 [J]. 无线互联科技, 2020, 17 (19): 2.
- [6] 谢琳, 吴东海. 大数据背景下高职院校教育信息化管理的路径 [J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16 (34): 3.
- [7] 任重威, 程继明. 大数据背景下高职院校教育信息化管理探析 [J]. 教育与职业, 2019 (14): 4.