

# 高中英语教学中提升学生表达能力的路径探究

邵桂林

湖北省十堰市竹溪县第二高级中学

**摘要：**本文从创设情境激发表达欲望、优化教学策略夯实表达基础、拓展实践平台强化表达应用三个方面，深入探讨了在高中英语教学中全面提升学生英语表达能力的有效路径。通过在教学中利用多媒体资源营造贴近生活的真实语境，精心设计并开展如角色扮演等体验式教学活动，激发学生表达的内在动机，引导其积极投入表达实践；重视词汇教学拓展学生的表达素材，加强语法训练提高学生语言表达的准确性，为其英语表达奠定扎实的语言基础；拓展校内外实践平台，开展丰富多彩的英语演讲与辩论活动，鼓励学生广泛阅读英文书籍、赏析英文影视作品，在实践中强化语言运用能力。

**关键词：**高中英语教学；英语表达能力；教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.188

## 一、创设情境，激发表达欲望

### （一）利用多媒体资源营造真实语境

在高中英语教学中，教师应着眼于为学生创设贴近真实生活、富有情境感染力的学习语境，唤起学生运用英语表达的强烈愿望，不断提升其积极参与语言实践、勇于开口表达的主动性，使其在身临其境的语言体验中产生运用语言的内在冲动。在日常教学过程中，教师应充分认识到现代信息技术的渗透给英语课堂教学创设真实语境带来的巨大便利，努力借助多媒体技术所提供的图像、音频、视频等多样化的信息呈现方式，力求为学生营造出与当前教学内容密切相关的沉浸式语言学习情境，比如在学习“*Asking the Way*”这一语言功能主题时，教师可以利用多媒体展示真实的街道实景照片、动态呈现导航地图寻径过程，让学生仿佛置身于真实的问路情景之中，在身临其境之感中自然感知语言在真实语境中的实际应用。教师还可以利用VR、AR等先进的沉浸式技术手段，逼真地模拟道路指引、步行导航等语言交际场景。学生戴上VR眼镜，就可以在行进的虚拟街道中向迎面走来的外国人问路，在仿真的语境体验中习得相关表达方式。沉浸式语言学习，必将让学生切身感受到语言学习的实用性和迫切性，极大地激发其英语学习的兴趣，唤起强烈的表达欲望，除在课堂教学中直接呈现语境外，教师还应引导学生充分利用网络学习资源平台，广泛搜集、精心整理与教学主题密切相关的音频、视频、图片等学习素材，比如引导学生自主搜索采访外国游客的真实视频，分析归纳其中问路用语的语用特点，并通过模仿跟读、对话表演等形式内化语言知识。学生在浓厚的语境氛围中沉浸式地体验语言，必将唤起其对英语学习

的浓厚兴趣，激发迫切的语言表达欲望，形成表达意愿与语言习得良性互动的学习良性循环。

### （二）开展角色扮演，引导学生投入表达

要进一步提升学生的英语表达能力，仅仅创设情境还远远不够，教师应充分发挥自身的教学智慧，在教学过程中围绕教学主题，精心设计策划各类角色扮演等具有较强体验性的教学活动。通过让学生亲身参与语言运用实践，使其切身体验语言运用过程的方方面面，并在反复地表达实践与经验反思中，不断巩固语言知识，优化表达策略，最终达成语言运用能力的提升。如在教学“*WILDLIFE PROTECTION*”话题时，教师可以设置“野生动物保护政策听证会”的教学情境，让学生分别扮演环保主义者、工厂老板、官员等利益相关方，就“我们不应该加大野生动物保护力度”这一议题展开讨论与辩论，引导学生用英语阐述己方观点，提出相关论据，进行辩论交锋。

在活动开始前教师应做好话题导入，为学生讨论辩论提供必要的语言支架。各小组学生需要通过网络、图书馆等途径广泛收集论据素材，梳理提炼各自的论点，准备英文发言稿。在辩论过程中，教师应适时给予指导点拨，引导学生用准确得体的英语词句清晰阐明自己的观点立场，客观陈述相关论据，展开深入的思辨交锋。活动结束后，教师应及时组织学生总结反思，引导学生梳理在论证表达过程中遇到的语言表达困难，分享论证有力、表达得当的经验做法，使其在“学中用、用中学”中不断凝练个性化的表达策略，让学生带着任务积极开展语言实践，在合作讨论中相互启发、共同提高，必将引导其全身心投入语言运用，在体验式学习中提升语言

综合运用能力。一个个鲜活生动的角色，一次次投入的表达实践，必将使学生获得宝贵的语言运用体验，成为创新思维、勇于表达的语言学习主人。

## 二、优化教学策略，夯实表达基础

### （一）重视词汇教学，拓展表达素材

词汇学习在整个英语学习过程中具有基础性地位，丰富的词汇量是英语表达的前提。教师首先要转变词汇教学观念，摒弃传统的孤立识记式的词汇教学模式，努力通过在特定语境中精准呈现词汇、引导学生主动发现词义内涵、加强联想记忆等环环相扣的系列举措，引导学生在主题语境中准确掌握课文的核心词汇与重点短语，比如在学习“Travel”主题单元时，教师可以围绕交通工具、景点类别、出行方式、旅行活动等方面入手，系统梳理总结本单元的高频核心词汇，引导学生在具体语境中感知词义内涵，如 train, plane, hotel, museum, beach, go hiking 等，通过反复示例呈现与充分语境感知学生必将准确、牢固地掌握这些表达主题思想必不可少的关键词汇。

同时，教师还应努力拓宽词汇教学视野，积极引导学生在延伸课本，在更为广泛的课外语篇中习得与主题相关的扩展性词汇。教师可以提供如英文报刊、杂志、网站等丰富多样的语篇素材，引导学生自主阅读，积累整理旅行话题的扩展词汇，如 travel agency, youth hostel, package tour, holiday resort 等进一步拓展学生的英语表达素材库。与此同时，教师还应当引导学生主动归纳词汇的搭配特点、常见句型等语言表达知识，使其可以在词汇运用过程中形成语块，增强语言表达的流畅性与地道性，学生还应在课后自主开展如广泛阅读、聆听英文歌曲、观赏英文影视剧等实践活动，在语言运用中有意识地强化词汇学习。通过在不同语境中反复感知词汇的深层语义，学生必将领悟词汇的丰富内涵，萃取出个性化的词汇运用方式。只有在语言运用中习得词汇，在不断实践中内化词汇知识，学生才能真正实现将英语词汇内化为自身语言智慧的创造性转化，最终达成词汇学习向语言运用能力提升的升华。

### （二）强化语法训练，提高表达准确性

语法学习是英语学习的重要内容，语法规则是保证英语表达准确性的关键。教师应帮助学生补齐语法知识的短板，优化语法教学策略，采用多样化的语法训练模式，引导学生在语法知识的学习与运用中提高英语表达的规

范性和准确性，以“FESTIVALS AND CELEBRATIONS”这一语法复习单元为例，教师应在教学中将语法知识融入到话题情景中。如在复习现在完成时时，可引导学生用“The Spring Festival has become the most important festival for family reunion”一句导入话题，复习这一时态的构成、基本用法。在学生熟悉语法知识后，教师应创设丰富的语法操练活动，引导学生在实践中运用所学。如设计句型转换练习，要求学生将“Many people buy new clothes during the Spring Festival.”转换为现在完成时句，并就买新衣的时间提问，加深学生对这一时态的理解。

此外，教师应优化语法训练方式，努力摆脱传统的机械式语法操练模式，为学生提供丰富的语法运用实践机会。可采用翻译、改错、续写等灵活多样的语法训练形式，引导学生在语境中感知语法结构的使用特点。同时，要注重语法知识的综合运用，如围绕“春节习俗”主题，引导学生运用多种时态、语态交替使用，使学生在主题语境中反复操练语法，内化语法规律，学生还要主动开展语法学习，在日常的英语写作和口语表达中查缺补漏、温故知新，做语法知识的运用者。要勇于在语法允许的框架内大胆尝试，用准确得体的语法结构阐释思想内涵，做到语法服务于表达内容。通过日积月累的语法实践，必将使学生从语法规则的学习者蜕变为语法规律的领悟者、语法艺术的创造者，最终实现语言表达的规范、准确、流畅。

## 三、拓展实践平台，强化表达应用

### （一）开展英语演讲与辩论活动

英语表达能力的生成与提升，内功修炼固然重要，但更离不开在语言实践活动中的砥砺磨炼。高中英语教学要努力拓展校内外实践平台，为学生搭建起在真实语境中学习运用英语的施展舞台，引导其在不断的语言实践中强化语言运用能力。演讲与辩论是培养学生英语口语表达能力的重要途径，学校要充分利用第二课堂，广泛开展英语演讲比赛、辩论赛等校园文化活动，以赛促学、以赛促用，为学生提供在舞台上展示自我、锻炼口才的宝贵机会，英语演讲比赛应面向全体学生，设置贴近生活的演讲主题，引导学生运用英语表达真情实感。活动前，教师应做好赛前指导，引导学生把握演讲主题，搜集相关素材，撰写英文演讲稿，锻炼台风仪表。比赛过程中，教师应充分肯定学生的表现，客观点评优缺点，

引导学生用优美准确的英语表达思想情感，做到语言流畅、仪态自然。赛后，教师还要组织学生开展赛后反思，分享演讲心得，凝练语言表达技巧。在备赛、参赛、赛后反思的全流程中，学生必将在潜移默化中提升语言表达的综合素养，英语辩论比赛更是学生深层次思辨表达的理想平台。教师可面向高年级学生，成立英语辩论社，就热点时事、经典议题等开展辩论活动。学生要在课外广泛阅读，积累相关资料，准备论据，撰写英文发言稿。在正反方激烈交锋的辩论赛场上，学生要用流利准确的英语阐明观点、陈述论据、攻防论证，在唇枪舌剑的交锋中磨砺语言的缜密性与深刻性。辩论结束后，教师还要引导学生开展赛后反思，分享在论证过程中的语言得失，交流表达策略，使其形成清晰的语言表达思路。在一场场振奋人心的英语辩论中，学生必将开阔视野、深化思辨，在激烈交锋中提升英语表达的全面能力。

## （二）鼓励学生参与英文书籍阅读与影视作品赏析

英语阅读是学生积累语言材料、感悟语言魅力的重要途径。学校应充分利用图书馆等资源平台，营造浓厚的英文阅读氛围，引导学生沉浸于英语书籍的海洋，在潜移默化中提升英语语感，积累丰富的表达素材，教师应充分发挥引导者的作用，根据学生的语言水平精心挑选适合其阅读的英文读物，并鼓励学生广泛涉猎各领域的英文材料，如英文小说、报刊、杂志等，帮助其在博览群书中拓展知识视野、开阔思维空间。教师还要引导学生在阅读过程中主动标注优美词句、积累典型句式，体会作者的语言风格，感悟地道的表达方式，并将其运用到日常的英语写作与口语表达实践中。如在阅读《Pride and Prejudice》时，学生可以摘录达西向伊丽莎白表白的优美词句，揣摩其委婉表达爱慕之情的语言艺术，并模仿其表达方式，书写自己的英文情书。在阅读《The Great Gatsby》时，学生可以整理盖茨比与黛西重逢时的对话，体会其表达思念之情的细腻入微，并撰写英文日记，记录自己对亲友的思念之情。

为进一步引导学生将阅读与交流结合起来，教师还可以定期组织英文读书交流活动，搭建学生分享阅读心得的平台。学生可以在读书会上畅谈阅读感悟，评述优美词句，分享写作心得，相互借鉴学习经验。在交流碰撞中，学生可以开阔视野，启迪思想，在众声喧哗中获得表达灵感，习得语言表达的精髓。如学生可以交流阅

读《Animal Farm》的心得，分享自己对其讽喻手法的理解，评述作者用简洁隽永的语言揭示人性的深刻洞见，并借鉴其讽喻艺术，创作英文讽喻小品。在交流中，学生的语言表达能力必将在观点的交锋与借鉴中得到升华，为其语言运用实践积累宝贵财富，除了书籍阅读外，英文影视作品也是学生感悟地道英语、积累语言材料的重要渠道。教师可以定期组织学生观看英文电影、电视剧、纪录片等，引导学生在欣赏的过程中关注人物对话、解读词句深意，积累时新词汇与地道表达。如在观看《Friends》时，学生可以整理剧中的幽默对话，模仿其口语表达方式，感悟其俏皮诙谐的语言魅力。在观赏《everyman》时，学生可以揣摩男女主角言语交锋时的表达方式，体会其表达情感的细腻入微，积累打动人心的优美句式，教师还要鼓励学生在观影过程中模仿影视人物的语音语调，揣摩其表达的细微差别，在创造性模仿中塑造个性化的语言表达风格。

## 结语

高中英语教学承担着全面提升学生英语素养的重任，英语表达能力作为学生语言运用能力的集中体现，更应受到教学的高度重视。教师应在教学中努力探索行之有效的教学路径，在创设情境中唤起学生的表达欲望，在优化教学策略中夯实学生的语言根基，在拓展实践平台中锻造学生的语言运用能力。唯有在教学实践中不断创新语言学习方式，才能引领学生在丰富多样的语言实践活动中释放表达潜能、提升语言运用能力，使其成长为具有优秀思辨能力与语言表达能力的时代新人，以过硬的英语能力走向世界、拥抱未来。

## 参考文献

- [1] 揭炳丽. 在高中英语教学中如何提升学生的跨文化意识与交际能力 [J]. 英语教师, 2021, 21(01): 41-43.
- [2] 宋玉静. 高中英语教学中提升学生写作能力的策略 [J]. 中学生英语, 2020, (38): 31.
- [3] 唐菲. 在高中英语阅读教学中提升学生思维能力的措施 [J]. 英语画刊 (高级版), 2019, (36): 24.
- [4] 孙林. 在高中英语教学中提升学生词汇识记能力的方法 [J]. 语数外学习 (高中版上旬), 2019, (08): 60.
- [5] 马兰芳. 在高中英语教学中提升学生听说能力的方法 [J]. 语数外学习 (高中版下旬), 2018, (06): 71.