

# 发展型资助育人中思政教育路径探究

袁俊尉

苏州科技大学化学与生命科学学院

**摘要：**中国教育产业化和高等教育体制持续深入改革，进一步加强对家庭经济困难大学生的思想政治教育，强化人文关怀和心理健康疏导功能在思政育人和资助育人协同推进中的作用，为我国教育事业的发展提供了有效的支持。同时，通过提升和创新思政教育路径，加强高校教育质量，提高思政教育在经济困难大学生群体中的实效性和针对性，促进学生身心健康发展，培养出具有高尚品德和坚定信仰的优秀大学生。

**关键词：**本科高校；资助育人；思想政治教育；发展型资助；基本路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.117

## 一、资助育人背景与意义

我国高等教育体制在不断改革中，并朝着以促进学

我国高等教育体制在不断改革中，并朝着以促进学

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出要构建“四位一体”的发展型资助体系，集物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合于一体的长效机制。发展型资助体系的特点是将思想政治教育融入学生的整个学习过程中，随着学业阶段的晋升不断深化，教育内容逐渐演变，从着力礼仪规范转向培养卓越品质。从塑造正确的三观到进行思想政治教育，这一过程在学生学业发展中扮演着关键的角色。在协同资助育人过程中，高校学生思想政治教育的重要性日益凸显，提升学生正确三观，增强高校思政教育实效性，有利于促进社会和谐稳定发展。

## 二、思想政治教育的背景与意义

思想政治教育是我国各阶段教育教学中的重要任务，是保障我国政党稳健发展的重要途径，也是中国革命以及建设事业发展取得成功的重要保障之一。社会主义市场经济不断发展，各类西方文化对青年学生的腐蚀日趋严重，加强对家庭经济困难学生的思想政治教育，培养他们正确的价值观、人生观和世界观正确的三观已成为当前高等教育重要任务之一<sup>[2]</sup>。

高校思想政治教育是高校德育体系中不可或缺的一环，肩负提升大学生思想道德素养与基础品质的重要使命。高校教育工作中深化学生的思想政治教育对于引导他们洞察社会进步脉络具有积极作用。当前社会多元意识形态交织，通过强化思想政治教育，促进学生及时甄别主流价值观念，树立并践行社会主义核心价值观体系，坚定理想信念。高等教育不仅仅要传授知识，更要致力于将扶贫与扶智相结合，实现大学生的全面培养，助力我国早日实现建成社会主义现代化强国的宏伟目标，为国家的长远发展奠定坚实稳固的基础。

大学生是我国社会主义未来建设的重要接班人。当下国际竞争日趋激烈，着力提升思想政治课的教育教学内容，不断创新教学方式方法，稳步提高我国高等教育教学的质量是高校教育体系的重要内容。加强对家庭经济困难学生的思想政治教育是资助育人背景下的重要任务，有利于促进社会和谐稳定的发展，为我国社会主义的持续发展作出高等教育应有的贡献，进一步夯实国家的未来和希望，保证我国的社会主义事业从胜利走向新的胜利。

## 三、当前资助与思想政治教育协同育人进展

思想政治教育在发展型资助工作中，与诸多相关要素密不可分、相辅相成，将解决实际问题与解决思想问题相结合，深入实施与切实落地思想政治教育，不仅能够发挥发展型资助育人效果，还有助于促进高校思想政治教育工作的全面发展。

近年来，我国的普通高校学生资助体系已构建起完备的四级资助机制，包括国家资助、学校资助、社会捐助及学生自助<sup>[3]</sup>。国家为高等教育出台了诸多资助政策，包括但不限于助学贷款、国家奖助学金、高校学生应征入伍服役国家资助、高校学生基层就业学费补偿贷款

代偿、师范生免费教育及补助、勤工助学项目，以及其他形式的资助措施（如绿色通道、特殊困难补助、路费补贴、伙食补贴等）。这些资助政策的深入实施，使得资助金额得以稳步增长，同时，“确保不让任何一名学生因家庭经济困难而失学”的育人目标也在逐步得到实现与巩固。目前已基本形成的资助育人路径：

### （一）强化规范管理，通过制度有效育人

在资助育人背景下，院校可在规范管理和制度完善方面进行有效加强，为育人质量提升提供保障。在具体操作环节可以通过资助程序的有效完善和各个环节的衔接，使经济困难学生对资助政策进行更充分的了解，明确相关制度和运行机制，进而在资助育人过程中通过思政教育的有效强化，打消经济困难学生或者家长的思想顾虑，在经济困难学生得到有效认定且匹配对应的助学资金的基础上，可以更充分优化相关评审标准和相关程序，为促进学生更加良好发展奠定坚实基础。

### （二）强化思想引领，充分体现校园文化熏陶作用

在思政教育过程中要想体现出资助育人背景下的实施效果，须要在思想引领和校园文化建设方面进行有效加强，进而在更大程度上体现出院校的校园文化核心内涵。在融入大学精神体现内涵建设的过程中，使校园文化的各类活动更加丰富多彩，更具有时效性和可行性。在这个过程中可以针对被资助家庭经济困难学生进行有效调研和分析，对其进行充分动员和有效呼吁，使其更广泛地融入校园文化的构建，在各项志愿活动的推进过程中，使其在各类活动的推进环节可积极参与，感受校园文化的熏陶和影响，使其有相对应的参与意识和主动探究欲望，然后在获得成就感、认同感和存在感的基础上，让家庭经济困难学生在思政教育过程中进一步形成正确的世界观、人生观和价值观。

### （三）强化人文关怀，切实体现心理健康疏导功能

在思政育人和资助育人协同推进的过程中，可以更充分强化人文关怀的相关内容，使学生的心理得到有效疏导。在整体操作过程中可以通过思政教育的有效加强，在资助育人过程中使家庭经济困难学生因为经济条件或者其他因素而导致的心理健康问题得到有效解决。在明确问题根源且实现协同推进和优化发展的过程中，使学生得到相对对应的影响和鼓励支持。在院校的思政教育工作中进一步融入心理健康教育的相关内容，并且建设心理健康教育中心和心理咨询室，然后在优化心理健康教育课程和健康讲座的过程中使得学生的心理问题得到及

时发现和充分解除，使得思政教育的实效性、针对性得到切实强化，在更大程度上体现出思政教育的根本价值，为思政育人和资助育人根本成效的取得提供必要条件。然而，随着经济社会的快速发展及教育改革的不断创新，现行的大学生资助体系也面临一些现实困境亟待解决。

### （一）资助理念需要改变

当前，绝大多数资助模式仍然聚焦于对家庭经济困难学生的物质帮扶，通过“资金、实物”等效果立竿见影、操作性强的方式加强对大学生的资助。然而，对于家庭经济困难的学生群体存在一定程度的忽视，这些学生需要长期的支持来实现人生自我价值，包括沟通技巧、语言表达、心理安全、形象提升和素质增强等方面。为了保障学生从“有学上”到“上好学”，实现学生自立自强和持续发展的目标，需要先进而精准、个性化的资助理念和有效的发展支撑。

### （二）资助内涵需要延伸

“资助”和“育人”之间的脱节，未将“扶贫”与“扶志”“扶智”有效融合。然而，资助育人工作是一项兼具持续性、复杂性和系统性特点的育人工程。高校要坚持落实立德树人的根本任务，不能仅限于物质帮扶，更要注重学生的心理、学习、就业和思想道德等多重引导。在实现横向资助覆盖每个家庭经济困难学生的同时，要努力实现纵向帮扶，覆盖每个家庭经济困难学生在校的全阶段、全过程，并往纵深向覆盖每个家庭经济困难学生在校期间不同阶段的个性化需求，才能够为培养担当民族复兴重任的时代新人而努力<sup>[4]</sup>。

## 四、贫困生的思政教育提升和创新优化路径

针对当前发展型资助育人的迫切要求，基于传统的教育模式和手段需要不断优化创新，积极探索更加符合家庭经济困难学生的实际情况和需求的育人路径。在课程体系、帮扶对象、勤工助学、师资队伍等方面需要进行改革创新。

### （一）加强完善教育课程体系

大学生作为我国社会主义市场经济体系下的重要人才支柱，其思想价值观念深刻影响着我国社会主义的和谐稳定发展。然而，近年来全球化进程不断加速，西方思潮对我国主流意识形态的冲击日益增强。在教育领域，我们面临着教育内容陈旧、缺乏创新，教育形式单一等挑战。因此，在思想政治教育过程中，我们必须致力于完善教育课程体系。这要求我们充分利用现代化技术手段，将课程内容与实时热点以及相关社会话题紧密结合，

实现教学内容和教学形式的创新。这样不仅能激发学生在学习过程中的主动性和积极性,还能提升思想政治教育的吸引力和实效性。

通过完善教育课程体系,我们不仅能增强学生对思想政治教育的重视程度,还能帮助教师及时掌握学生的心理动态。这将有助于促进学生的身心健康发展,确保他们在面对复杂多变的国内外环境时能够保持健康稳定的心态。

## (二) 精准落实帮扶对象

在资助育人的背景下,要想体现出思政教育的根本价值,须在资助对象方面进行有效定位和充分明确。在把握好资助对象基本特点的基础上,不断优化和切实完善帮扶内容,这样才能在更大程度上体现出应有的个性化帮扶和资助效果,使学生得到正确指引,在思政教育过程中,也要充分做好学生的调研和分析,对于学生可能存在的自卑或者敏感心理问题进行分析,然后在优化帮扶内容、改进帮扶方式的过程中,让学生得到相应的引导。

## (三) 抓好勤工助学工作

在资助育人的背景下,院校在思政教育工作过程中要对学生进行正确引导,要在勤工俭学和自强教育方面切实有效地强化,进而让学生通过勤工俭学模式得到相应的帮扶。在扶智方面也可以进行有效强化,让学生融入勤工俭学的各类活动中,在自强教育的背景下促使学生的心智变得成熟,且在专业技能和实践能力方面得到有效强化,通过自身的劳动获得相应的回报,为其经济困难的有效解决和整体能力的增强提供必要条件。体现出更为良好的思政教育导向作用,使得勤工助学的自强教育本身可以体现出资助育人的根本价值。

## (四) 打造高质量师资队伍

思想政治教育成效与师资质量紧密相关。教师的思想认知与理想信念对大学生的成长起着至关重要的作用。一方面,辅导员作为高校思想政治教育工作的中坚力量,其教学能力的提升显得尤为关键。高辅导员选拔必须坚持高标准、严要求,确保其具备高度的政治素养、坚定的理想信念,坚定不移维护我国社会主义发展道路的立场。同时,辅导员应积极探索并创新教学方法,将教学内容与实际社会生活紧密结合,引导学生树立正确的价值观。不断提升辅导员的知识素养和教育教学能力是高校辅导员队伍建设的重要内容。

针对贫困生的思想政治教育,高校应针对其特点制定个性化的教学方案,确保教育内容既贴合实际又尊重学生<sup>[5]</sup>。另一方面,要强化专业课教师的思政专项培训,完善师资培训模式,强化课程思政的育人功能。专业教师需深入把握教学实践与思想政治教育的内在联系,不断创新教学实施方案和计划,将思政教育内容融入专业知识教学中,避免高谈阔论。着力加强专业教师的课程思政建设,推动课堂内容的与时俱进,将专业知识与社会发展趋势紧密结合。在专业知识教育的道路上,充分激发学生的爱国情怀和民族精神。通过构建高质量的师资队伍思政体系,提高课堂中思想政治教育的质量和效果,为培养更多具备高尚品德和坚定信仰的优秀大学生奠定坚实基础。

综上,思想政治教育在培育学生政治素养与塑造正确价值观念的过程中,发挥着至关重要的作用。在发展型资助育人的视角下,我们亟需深入探索并创新高校针对家庭经济困难学生的思想政治教育策略。此举不仅能够显著提升教学质量,更能在教育方法的革新中引导学生形成正确的价值观,确立其清晰的人生奋斗目标,进而推动大学生实现自我价值,成为值得信赖的社会主义事业的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 钟吉嘉,陈丽妃. 思想政治教育视角下高校发展型资助育人效果研究 [C]// 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量提升研究网络论坛——创新思维研究分论坛论文集(一). 广西财经学院中国—东盟统计学院; 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.046855.
  - [2] 范冷莹. 发展型资助育人视域下高校家庭经济困难学生思想政治教育方法的创新探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(11): 22-24.
  - [3] 李义波. 新时代高校发展型资助育人工作体系探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (04): 68-70.
  - [4] 文珍珠, 向楷雄, 肖霄. 新时代大学生发展型资助体系的探索与实践 [J]. 就业与保障, 2023, (06): 79-81.
  - [5] 张子豪. 高职院校资助育人背景下思政教育功能及提升路径分析 [J]. 教育教学论坛, 2024, (07): 41-44.
- 作者简介: 袁俊尉, 1997年11月, 男, 汉族, 江苏丹阳人, 硕士, 助教, 主要从事思想政治教育研究。