

# 中职学校幼儿保育专业班主任工作探索

铁金莎

昭通市职教中心

**摘要:**在中职学校幼儿保育专业中,班主任是学校班级教育工作的组织者和领导者,其主要任务是班级学风建设,关注学生的学习和心理健康及生活,指导学生的职业生涯发展。但是,中职学生也具有其特点,如学生的家庭背景、学习能力和心理健康状况极为多样,班主任需要应对各种不同的学生需求和行为问题。基于此,本文对中职学校幼儿保育专业班主任工作探索进行了研究,首先分析了中职院校幼儿保育专业班主任工作的特点,然后分析了中职院校幼儿保育专业学生的特点,探讨了新形势下做好中职学校幼儿保育专业班主任工作的有效途径。

**关键词:** 幼儿保育; 中职学校; 班主任工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.003

## 引言

中职幼儿保育专业中,班主任工作的重要性不言而喻。他们不只是学生在校期间的管理与指导,同时也是学生心理健康与专业发展的重要支撑力量。随着社会对幼儿保育质量的要求越来越高,幼儿保育专业班主任工作面临着前所未有的挑战。因此,对班主任工作进行更深层次的探索与有效的实践是非常必要的。对班主任在学习管理、心理辅导、职业生涯辅导中的具体工作内容与方法进行分析和研究,找到提高班主任工作效率与效果的途径,使之更好地适应现代教育发展的需要,促进其工作的不断优化与提升。在当今教育改革的大背景下,作为教育系统中不可或缺的一环,幼儿保育不只是着眼于孩子现在的发展,更是为将来的教育打下基础。幼儿保育专业的班主任是该专业学生的重要引路人,其工作质量与管理水平直接影响着学生的培养效果。因此,开展班主任工作研究,既是教师专业成长的需要,也是提高幼儿保育质量,培养高素质幼儿保育专业人才的重要途径。

## 一、中职院校幼儿保育专业班主任工作的特点

中职幼儿保育专业教师是学校教育管理的组成部分。根据《关于加强学校班主任工作的意见》等文件,班主任不仅要做好学生的引路人,还要做好生活的组织者、引导者,还要做好学生思想品德的建设者和建设者。幼儿保育专业的班主任既是管理人员,又是领导,他们对每一个学生的成长和成长负责,努力提高学生的综合素质和竞争力,为幼儿保育领域培养高质量的专业人才。这一多重角色要求班主任要有较强的责任心与专业素质,才能适应多变、充满挑战的教育环境<sup>[1]</sup>。

## 二、中职院校幼儿保育专业学生的特点

中职院校幼儿保育专业学生的特点包括社会背景、家庭背景、人格特点和教育接受程度等多个方面。

中职保育班的绝大多数学生都是初中毕业生。中等职业教育的选择往往受到个人兴趣、家庭经济状况和学习成绩等多种因素的影响。由于家庭背景的差异(如家长的文化水平差异、留守儿童问题、家长离异问题等),导致其文化基础薄弱,很多学生在基础教育阶段在学习上得不到足够的支持与帮助。

在学习态度与习惯上,中职学生学习动机不强,学习积极性不高。这一现象可能与其所受教育背景、教育经历等因素有关,特别是在应试教育背景下,这部分学生可能会遭受挫折与失败,进而影响其学习兴趣与自信。另外,有些学生还会有一些不良的学习习惯和生活习惯,比如作业拖拉、上课不专心、晚睡、沉迷游戏、沉迷抖音、早恋、打架等等,这些习惯不仅会影响到学习效果,也会造成身体和心理上的问题。

在中职幼儿保育中,心理、情感等方面也是一个重要的方面。中职学生经常存在着厌学、自卑等消极情绪。这样的情感状态常常伴随着低的成就感,缺乏家庭的支持。另外,以“00后”为代表的这批中职学生,在互联网时代成长起来,对新鲜事物表现出较高的热情与接受性,同时也更注重个性与自我表现。但是,由于他们的年龄比较小,感情丰富,思想敏感,自制力不强,所以在学校生活中,这些学生很容易出现冲动、逃课、谈恋爱、打架等不良行为,这不仅对班风学风建设构成了挑战,也给班主任的管理带来了困难。

要想有效地应对这一挑战,就必须采取更加有针对性、创新性的教育管理策略。帮助学生清楚地界定可接

受和不能接受的行为之间的界线，并确保学生们明白学校对他们的期望和规章制度。通过对学生的奖励与适当处罚，强化学生的行为后果意识，促进积极行为的发展。定期对学生进行心理健康教育与辅导，使中职学生了解、控制情绪，并增强抗压能力。为提高学生的团队意识及社交技巧，组织团体合作及社交技巧的训练。根据学员的兴趣与能力，为学员提供个性化的生涯规划指导，使学员能够更好地了解自己的职业发展方向。我们应定期邀请业界专家为同学们举办讲座及讲座，增进同学们对未来事业的认知与兴趣。

### 三、新形势下做好中职学校幼儿保育专业班主任工作的有效途径

#### （一）全面掌握班级学生的学情

在新的形势下，中等职业学校幼儿保育专业班主任的工作要做好，班主任要对学生的学习、家庭背景、性格特点、兴趣爱好等进行全面的了解。面对学生文化基础薄弱等挑战，班主任应采取有针对性的对策。鉴于部分学生来自农村地区，缺少系统的美术教育、音乐、钢琴、舞蹈等多个方面的学习，进入专业学习后可能会遇到一些困难，班主任要注意他们可能产生的自卑、焦虑情绪。另外，要充分发挥学生精力旺盛，动手能力强，尊重别人，乐于接受新思想，渴望挑战，这样才能对班级进行更有针对性地管理，提高工作效率。这样，不仅可以更好地帮助学生成长，而且可以提高班级的和谐度和积极性。

#### （二）完善班级管理制度

要想在新形势下更好地做好中职学前教育专业的班主任工作，就必须对课堂教学和课外活动进行优化，采用翻转课堂、专题学习等多种教学方式，提高学生对学前教育的兴趣与效率。如在课堂教学方面，可要求学生准备教学设计，开展模拟保育活动，以加强实践能力；定期召开家长会，通过电子邮件、微信群等方式与家长联系，每学期至少开展一次家访，加强家校联系，共同关心学生的成长与需求。利用“心理周”“心理咨询日”等形式，鼓励学生及时与班主任、辅导员交流，共同解决学习、生活中遇到的难题。同时，定期开展健康讲座及急救技巧训练，以提高学员自我防护能力。每月对学生专业知识的掌握及专业技能的表现进行评估，并反馈给家长和学生。根据反馈的结果，对教学方法、班级管理策略进行调整。幼儿保育专业毕业生主要工作场所为幼儿园，因此，在教学过程中要突出“保教结合”的原则。

教师要培养学生既关心儿童身心健康，又能设计优秀的教学活动。

采取以上措施，既能提高幼儿的专业技能，又能促进幼儿的个性发展，为幼儿成为一名合格幼儿奠定良好的基础。本课程之课堂管理及教学活动之设计，可确保幼儿保育专业之学生能得到全面发展，以适应未来职场需要。

#### （三）组建优秀班级干部队伍

班干部是班主任工作中的“左膀右臂”，在维护班级秩序，促进班级活动顺利开展，起着桥梁作用。因此，建立一支出色的班干部队伍，对班主任工作具有十分重要的意义。班主任可以采取自荐、他人推荐和民主选举相结合的方式选拔班干部，这样既可以提高选拔工作的公平性，又可以调动同学们的参与积极性。在选拔过程中，要注重应聘者的领导力、责任感、交际能力、团队合作能力等方面的综合素质。重视这些素质，才能保证被选出来的班干部能更好地帮助班主任做好班级管理工作。班主任也要定期培训班干部，包括领导技巧，冲突解决，时间管理等技巧。另外，班主任要明确班干部的职责范围，使其了解自己在班内的角色与职责，使其了解自己的行为与决策对班级产生的影响。班主任也要定期对班干部的表现进行评估，并根据情况作出相应的调整。这种不断地督导与反馈机制，保证了班干部工作的高效率与活力，及时发现和解决可能出现的问题。通过这些策略，班主任能够有效地组织和维持一支优秀的班干部队伍，为班级营造一个有序、和谐的学习氛围，为学生的学习、生活提供可靠的保障。

#### （四）举办多样的班级活动

中职幼儿保育专业班主任在新的形势下，可通过开展丰富多彩的课堂教学活动，培养学生的专业素养和团队精神，营造良好的课堂文化氛围。为了使学生的能力得到充分的提高，教师和学生以及学生与父母之间的互动，以下是一些具体的活动建议：1. 组织学生开展模拟教学活动，由学生扮演老师的角色，针对具体的教学情景或话题进行教学示范。这既有助于学生实践教学技能，又可加深对幼儿教育理论的认识。2. 班级定期举办音乐及舞蹈比赛活动和戏剧表演活动，让同学们在展示才艺的同时，增进同学之间的感情。由戏剧表演，学生可体验到不同的角色与情境，表演艺术训练学生的表现能力与创造力。3. 开展幼儿角色扮演活动，如扮演幼儿园老师、家长等，通过扮演活动，增进对幼儿行为及需要的

了解。4. 让学生为不同年龄阶段的孩子准备教学方案,并对这些方案的创新与可行性进行评估。5. 组织学生参加户外团体活动,如攀岩,定向等,培养学生的团队合作精神及解决问题的能力。如小组教案设计竞赛,鼓励同学们一起策划、实施某一教学计划,以培养学生的团队合作精神与领导力。

因此,班主任工作的开展,不仅可以提高学生的专业技能,而且可以让学生学会合作、交流,并为学生提供展示自己的平台。营造良好的学习氛围,培养学生的自信心,减少不良行为,提升班级整体气氛及团队合作能力。

#### (五) 完善班级竞争机制

中职幼儿保育专业班主任在新的形势下,完善班级竞争机制是十分必要的。培养学生的竞争意识,进取精神,抗挫折能力,自信能力,这对他们今后的工作与个人发展都是必不可少的。班主任要根据学生的特点,结合专业要求,为学生制定明确的学习目标,利用学习目标学生可明确学习方向与学习动机,进而规划学习之路。合理的竞争机制能激发学生学习的积极性、主动性。班主任可将学习成绩竞赛、职业技能展示等定期评比活动引入,并设立进步奖、优胜奖等多种形式,以激励学生奋发向上。鼓励学生多去图书馆,舞蹈室,画室,钢琴室等场所参观。这样既能提高学生的专业技能,又能培养学生自主学习的能力与探索精神<sup>[4]</sup>。

#### (六) 做好学生就业指导工作

为了适应新的形势,做好中等职业学校幼儿保育专业班主任的工作,特别是对学生的就业指导,要切实提高学生的职业技能,提高他们的就业竞争力。

班主任应配合专业教师,定期对所学专业内容进行检查和测试,以保证学生安全掌握教学内容。中职班主任可针对本专业学生就业问题向学校提出申请,邀请专家作专题讲座,以增进学生对本行业之了解及实务技巧。班主任还要加强对中职学生职业生涯规划的指导。此外,学校还应举办职业发展讲座、研讨会及就业辅导等活动,以协助同学根据自己的兴趣及专长,科学地规划未来的学业及事业。除专业知识与技能训练外,中职学校还要鼓励学生参加语文、数学、外语等通识教育的学习,提高学生综合素质,增强竞争能力。中职班主任针对青少年学生的心理健康教育性。班主任需要定期在班级开展心理健康教育活动,为中职学生树立正确的就业观、价值观,增强自我认识,提高自我适应能力。

中职班主任要收集、共享各种就业资源及信息,包括人才招聘、行业动态、继续教育等。建立校企合作机制,给予学生实习机会,拓宽学生就业途径。通过定期组织简历撰写、面试技巧讲座、模拟面试等活动,提高学员的求职能力。同时,也可举办校园招聘会,搭建学生与雇主直接交流的平台。对于有志继续升学的同学,班主任要做好资料辅导工作,让他们了解五年制大专及其他升学机会,并引导他们准备相关考试及报考事宜。

通过实施这些具体措施,班主任可以有效地提升学生的专业能力和就业竞争力,帮助他们更好地规划未来,无论是直接就业还是继续深造<sup>[3]</sup>。

通过这些策略,班主任不仅可以提高学生的专业素质,提高他们的就业能力,而且可以有效地提高班级的整体素质、学风,为学生的全面发展营造一个良好的环境。

#### 结语

中职幼儿保育教学中,班主任是一个重要的角色。班主任不仅仅是知识的传递者,同时也承担着培养学生道德与技能的重任。为适应新形势下的教育挑战,班主任应不断探索、改进自己的班级管理策略,使之更好地适应幼儿保育专业发展的需要和学生的个性化需要。班主任要建立健全班级竞争机制,才能有效地激发学生的竞争意识、上进心,培养学生的抗挫折能力和自信心,这不仅有利于学生的专业成长,而且为其将来的事业打下坚实的基础。同时,要积极营造一种包容性、支持性、激励性的课堂氛围,使每一个学生都在积极的环境中成长。中职幼儿保育专业教师的工作正处于一个新的阶段,面临着新的挑战。在不断的探索与实践,根据学员的具体情况,进行班主任工作,才能更好地促进学生的全面发展,为其将来的发展奠定良好的基础。这不只是一种对个人的投资,也是一种对社会未来的责任感。

#### 参考文献

- [1] 马潇潇. 名师工作坊机制下中职“双师型”教师职业能力提升探究——以幼儿保育专业为例[J]. 广西教育, 2022(17): 52-55.
- [2] 柴旻旻, 李园. “双高”背景下中职学校社会服务能力提升策略探析——以平湖职中幼儿保育专业为例[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(10): 4.
- [3] 吴小青. 思政元素融入中职幼儿保育专业《幼儿舞蹈训练》课程的教学实践探索[J]. 尚舞, 2023(20): 156-158.
- [4] 骆毅. 关怀成长——德育视角下的中职班主任班级管理策略分析[J]. 试题与研究, 2022(33): 107-109.