

专业教师课程思政教学改革及育人能力提升路径研究

赵晨阳 董慧君

洛阳师范学院 电子商务学院

摘要：加强课程思政教学改革、提升育人能力是高等教育内涵式发展的必然要求。本文以物流管理专业为例，在实践中发现教师在践行课程思政的过程中普遍存在专业教师对思政育人认识不够充分、课程思政建设能力有待加强、课程思政建设成效考评体系亟需完善等现实困境。为实现课程思政育人目标，提升思政育人成效，本文提出专业教师可通过深入挖掘思政元素、优化思政教学设计，加强思政教育培训、提升思政建设能力，立足课程思政“手拉手”、形成协同育人格局，注重课堂过程考评、构建综合评价模式等途径进一步提升育人能力。

关键词：专业教师；课程思政；教学改革；育人能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.107

引言

2020年5月，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》（下称《纲要》），提出要全面推进课程思政建设。专业课教师在学生思政教育过程中扮演重要角色，发挥着重要作用。在当前高校全面推进课程思政建设的背景下，如何克服两张皮、表面化、硬融入等问题，取得精准滴灌、如盐在水的课程思政实在成效，如何提高专业教师课程思政教学改革与育人能力是高校要面对的现实问题。因此，全面进行课程思政教学改革，提升专业教师课程思政育人水平显得尤为重要。

一、专业教师践行课程思政的现实困境

（一）专业教师对思政育人的认识不够充分

现阶段专业教师对思政育人的认知还不够充分，主要体现在几个方面。一是专业教师无法明确思政教学目标在专业课程中的定位。有些老师对课程思政具体内涵认知不够全面，导致盲目迎合课程思政教育要求。造成专业教师无法确定课程思政的教学目标，实施课程思政无“抓手”，陷入有心无力的迷茫状态，不知如何凸显价值引领功能。二是基层教学组织作用发挥不充分。教研室对课程思政教育规律把握不深刻、课程思政改革经验总结不到位，集体备课流于表面，不能有效研讨课程思政内涵，不能深入挖掘各门课程的育人功能，导致课程思政研讨效果“蜻蜓点水”“收效甚微”。三是专业教师对专业教育与思政教育的“双螺旋结构”的作用认识不全面。“双螺旋结构”是指思政教育与专业教育之间的关系。两者应该像两个螺旋线环抱交织、往上升高，并非简单的独立或并行运动。而目前有相当一部分教师对思政教育与专业教育的认知还停留在专业教育为主要

内容、思政教育为次要位置的传统认知或两者是相互分离、相互割裂的错误认知上。

（二）专业教师课程思政建设能力有待提高

物流管理专业课程中有着丰富的思政元素，但整体上专业教师思政建设能力相对薄弱，主要体现在几个方面。一是专业教师思政理论素养不够扎实。专业教师的思政素养在很大程度上决定了专业教学思政育人成效及改革方向。物流专业教师领域潜心钻研，着重在从专业视角对知识的理解。与历史、文化、政治类老师相比，对思政元素的敏锐性差、获取思政知识的渠道少，以至于对课程思政元素挖掘、思政设计实施不够深入，从而存在“硬融入”“表面化”“贴标签”等问题。二是课程思政教学能力较为薄弱，物流管理专业教学侧重于知识传授和实践能力提升，对教学艺术性和学生学习动机关注少，隐形育人功能难以有效实现。另外，很多老师对如何进行课程思政教学设计不够清晰，导致“机械式灌输”“单向价值输出”的教学形式常常出现，难以引发共鸣，学生难以感受到课程思政育人话语本身的实用性、生动性与感染力。

（三）课程思政建设成效考评体系亟需完善

当前，物流管理专业课程思政体系初步形成，但仍存在不少问题。一是课程思政教学“分裂化”，一般而言完整的课程思政教学应该包含专业课程教学计划、教学方案、教学大纲、教学设计、教学评价等。目前专业课程思政体系未充分考虑思政元素的统筹设计，各环节在运用思政元素时相互独立、不集中、不连贯。二是思政育人效果评价机制欠缺。课程思政有着“渗透性”“隐蔽性”等特征。其育人效果的评价应该将学生

的价值观、情感、思想、体验等“生成性”内容融入评价内容中。而目前的课程教学评价往往只关注学生知识与技能目标的达成情况,缺乏多元性课程思政评价标准。此外,课程思政建设成效衡量指标的设计不应以单一、僵硬的定量指标进行衡量,这不仅难以帮助专业教师对课程思政育人价值形成情感认同,反而还会增加思想负担。

二、专业课程思政育人目标的确立

物流管理专业教师在授课过程中往往侧重于专业知识与专业技能的传授,忽略思政教学融入与价值观培养。因此,专业课程思政的育人目标应该以学生为中心,在学校定位、专业定位、课程定位的基础上,将其设置为“价值引领、知识传授、能力培养”,即知识培养、能力培养、素质培养三者有机融为一体,具体如图1所示。通过深入挖掘思政元素,优化课程思政设计,探索专业教学设计,强化课程思政过程性考核等,使学生在掌握物流管理专业技能的同时树立正确的价值观念和崇高的道德情操,引导学生能够具有良好的人文素养、社会责任感、职业道德,实现思政内化、能力加强、协同提升和持续改进的思政效果。

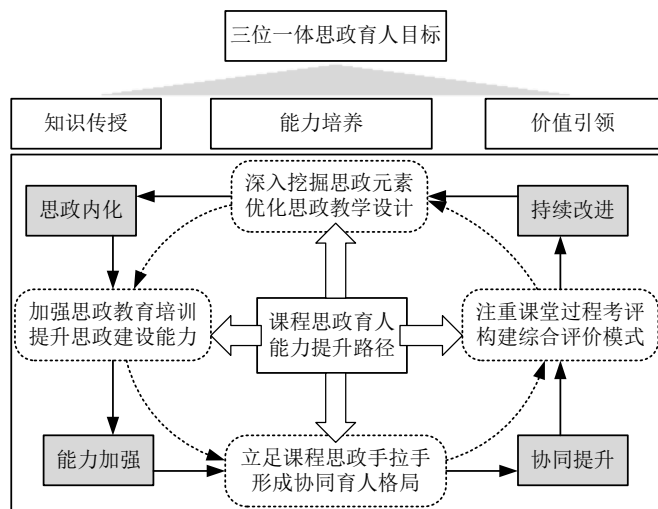


图1 物流管理专业课程思政育人目标

三、专业教师课程思政教学改革及育人能力提升路径

(一) 深入挖掘思政元素, 优化思政教学设计

对于专业课程来说思政元素的挖掘可以实施三步走战略。第一步, 隐去意识化。物流管理专业本身就蕴含着丰富的思政元素。例如通过授课内容结合物流实际操作案例讲解不按工作条例、不完成任务的后果及产生的

不良影响。通过课上与课下作业的练习, 提升学生做事责任感与探究精神等。所以诸多的思政元素在教学过程中其实已经无意识地或多或少有所融入。因此, 原教学过程课程思政的意识化, 应该通过隐性方式自然表现, 将其有意识地进行提炼和升华, 而不是形式上意识化。第二步, 多元化地挖掘与拓展思政元素。《纲要》中明确列举出了经管类课程中的课程思政建设: “要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题”。专业教师可以紧密围绕家国情怀、时代精神、道德修养、法治素养等丰富物流管理专业课程思政融入点。第三步, 系统化合理化地进行思政教学设计。根据学校定位与人才培养方案, 遴选思政元素, 从完善课程前导设计、重点理论模块划分、各模块关键知识筛选、案例选编、课后迁移思考练习等部分进行课程思政内容的升级优化。根据国家战略、法律法规和相关政策, 引导学生深入社会实践、关注现实问题, 确保思政元素融合的深度与广度。

(二) 加强思政教育培训, 提升思政建设能力

第一, 开展课程思政专题培训。依托教师发展中心、教务处、课程思政示范中心、马克思主义学院等开展课程思政专题培训、专题讲座等活动, 例如开展中国特色社会主义法治理论、法律职业道德、职业素养等专题培训, 提升教师课程思政建设的主动性。建议学院将课程思政纳入岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训, 建立课程思政集体教研制度, 提升物流管理教师敬业奉献的职业态度与德才兼备的人格魅力。解决专业教师思政素养不足, “思想阻塞”等问题。第二, 发挥优秀课程思政示范引领作用。积极鼓励项目组成员参加课程思政教学比赛、现场教学观摩、教学方案设计、教学大纲设计、公开课等, 重构教学内容、锤炼核心技能、全面提升思政建设能力。通过教学改革实践积极开展课程思政示范课展示和课程思政教学比赛等, 靶向突破提升。激发全体教师挖掘所授课程思政元素的活力和创新力, 形成良好的示范效应。解决思政教学能力薄弱等问题。

(三) 立足课程思政“手拉手”, 形成协同育人格局

第一, 充分发挥物流管理教研室、团队、课题组等基层教学作用, 提升课程思政“手拉手”互助作用。引

导专业课教师在理论与实践相结合、相关教学科研重点、教学方式方法等方面深入挖掘课程思政元素,进行课程思政“大备课”。探究“一课一团队”互助模式,即一门核心专业课程组建一个思政教学团队,通过集体备课、轮流磨课、相互评课、总结经验、优先典型等方式,互帮互助,持续供给思政元素、拓展思政教学思路、厚植思政教学根基。第二,数字技术赋能课程思政。帮助专业教师掌握学习通、雨课堂等现代信息技术,并将其充分运用到课程思政教学中,提升课程思政教学效果。建立思政教育典型案例库、物流精品在线开放课程、虚拟仿真实训实验等,以数字技术驱动课程思政教学模式变革,引导教师对接科技前沿,实现课程思政与专业教学的深度融合。做好经验交流分享,帮助专业教师深入理解课程思政的内涵和意义,切磋交流课程思政建设方法与实施路径,切实提高课堂教学的思政育人水平。

(四) 注重课堂过程考评,构建综合评价模式

改变传统教学评价体系中期末一考定成绩或者定绝大部分成绩的简单粗暴模式,建立“过程性”综合评价模式。将课堂表现、讨论发言、阶段性测试、翻转课堂、实训作业、较高的课程思政案例等内容纳入考核范围。关注学生自我价值塑造能力,并为其创造自我价值的机会,由此以学生为中心,在自主参与式的教学过程中提高思想觉悟、激发兴趣、端正态度。例如让学生围绕物流行业热点问题,通过实地调研等形式开展研究,随着研究的开展和不断深入,进一步提高自我认知与个人能力,同时增进同学感情与团队协作力。在评价指标建设上,坚持过程评价和结果评价有机结合、知识评价和能力评价有机结合,综合考查学生的学习态度、思辨能力、知识掌握情况、语言表达能力、团队合作能力等。例如鼓励学生参加各种竞赛活动,包括物流设计大赛、党史知识竞赛、创新创业大赛等;与学生建立相互促进、相互学习的良好关系,开展学生分享课程收获、师生共同设计教学内容等。并将这些活动作为课程思政成果评价的重要内容。此外,按照“评价-反馈-改进”路线,通过评价结果研判物流管理专业课程教学与思政元素的融入情况,并制定后期持续改进方略以推动专业教师发展、课程与教学优化、思政育人增效。

四、研究总结

深入推进专业课程思政建设是适应新时代发展要求的新作为。针对目前物流管理专业教师在践行课程思政的过程中存在专业教师对思政育人的认识不够充分、专业教师课程思政建设能力有待加强、课程思政建设成效考评体系亟需完善等现实困境。通过将知识传授、能力培养与价值塑造三者有机融为一体,从课程思政元素挖掘、优化思政教学设计、加强思政教育培训等方面提出实施路径,为物流管理专业课程思政改革与建设指明了实践方向。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.[EB/OL]. (2020-05-28) [2024-01-31] https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
 - [2] 蔡爱丽. 高职院校专业课教师课程思政胜任力双螺旋模型构建[J]. 中国职业技术教育, 2021(08): 79-84.
 - [3] 尤芳舟. 新时代高校专业教师的育人能力建设[J]. 现代教育管理, 2021(03): 60-67.
 - [4] 蒋帅捷. 融媒体时代高校物流专业课程思政创新路径探索与思考[J]. 物流科技, 2023, 46(22): 173-176.
 - [5] 胡庆山, 向彪, 王维. 专业认证下体育教育专业课程思政建设: 理论逻辑、现实审视与策略因应[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(11): 45-53.
- 作者简介: 赵晨阳, 1993年10月, 女, 汉族, 河南济源人, 硕士, 讲师, 从事物流与电商研究;
- 董慧君, 1995年6月, 女, 汉族, 河南洛阳人, 硕士, 助教, 从事物流与电商研究。
- 基金项目: 2024年度河南省教育厅高等教育教学改革研究与实践项目“基于‘多元协同-交叉融合’的电子商务复合型人才培养创新与实践”(编号: 2024SJGLX0443); 2023年度洛阳师范学院师德师风建设专项课题“专业教师课程思政育人能力提升路径研究-以物流管理专业为例”(编号: SDSF202313); 2022年度洛阳师范学院校级教学改革项目“《物流成本管理》课课程思政的理论、方法研究与实践”(编号: 2022XJKS022)。