

汽车专业实训教学质量提升实践与探讨

——以河源理工学校为例

陈月湖

河源理工学校

摘要：随着汽车产业的迅猛发展，对中职学校汽车专业人才的实践技能和综合素质提出了更高的要求。提升河源理工学校汽车专业实训教学质量是培养适应现代汽车服务行业需求的高技能人才的关键。本文通过分析当前我校汽车专业实训教学的现状和存在的问题，探讨一系列提升教学质量的实践措施，旨在为我校汽车专业实训教学提供参考和借鉴，以促进学生技能的全面提升和职业教育的健康发展。

关键词：中职学校；汽车专业；实训教学；教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.155

引言

在全球经济一体化和技术进步的背景下，汽车产业作为国民经济的重要支柱，正经历着前所未有的变革。新能源汽车、智能网联汽车等新技术革新对技术人才提出了新的挑战。我校作为培养实用技术人才的重要基地，其汽车专业的实训教学质量直接关系到学生的就业能力和行业的可持续发展。因此，探索有效的教学质量提升措施，不仅是提高学生技能水平的需要，也是职业教育自身改革与发展的内在要求。

一、我校汽车专业教育现状

（一）教学资源与设施

汽车专业的教育资源配置，实训设备和实训场室建设是衡量其教学能力的关键因素之一。目前，我校已经建立了专门的汽车维修基础车间，汽车快修快保车间，汽车钣喷中心，汽车修复车间，汽车电气设备维修实训室，汽车底盘实训室，汽车工量具使用实训室，等24间专业教学实训室，旨在为学生提供模拟行业实际操作环境的实训条件。然而，伴随汽车技术的快速发展，特别是新能源汽车和智能网联汽车技术的兴起，现有的教学设施很难满足教育需求。由于我校资金限制，一些实训设备陈旧且缺乏必要的维护和更新，难以支持最新技术的教学和训练。此外，实训室的工位往往不足以容纳所有学生同时进行操作，导致学生在实践操作时不得不轮流等待，这限制了学生技能的连续学习。教材方面，虽然基础教育内容得到覆盖，但教材的最新版本往往难以及时更新，使教学内容不能充分反映当前汽车工业的最新发展趋势。对于一些新兴技术，如车载信息技术、先进驾驶辅助系统、混合动力和纯电动车技术等领域的知识，

大多数教材未能提供深入细致的介绍。这种滞后不仅影响学生对现代汽车技术的理解，也削弱了他们解决实际问题的能力。

（二）师资队伍状况

师资队伍是保证教学质量的核心要素，对于我校汽车专业而言，拥有一支结构合理、技术精湛的教师团队对培养学生的实践技能至关重要。然而，当前我校汽车专业在师资队伍建设上面临着一些问题。首先，师资结构不够均衡。经验丰富的教师较少，而年轻教师多为兼职，缺乏一定的行业实践经验。并且，在编教师数量不足，导致教学研究与创新能力受限。这种结构失衡可能会影响教学质量和学生的综合能力培养。其次，教师的专业发展和继续教育机会有限。由于经费和政策等外部因素的限制，教师难以获得持续的技能提升和职业发展机会。随着汽车技术的快速迭代，特别是在新能源汽车、智能网联等领域，教师的专业知识很快可能变得过时，难以满足教学需求。此外，教师的教学方法和手段亟需更新。传统的教学模式注重理论讲授，可能忽略了学生实践能力的培养。现代职业教育强调学生的动手能力和创新思维，这要求教师不仅要有扎实的专业知识，还需掌握引导学生探索、实践的教学技巧。

（三）教育教学方法

有效的教育教学方法是提升学生学习效果和实训教学质量的关键因素。在我校汽车专业中，教学方法的现代化和实效性对技能型人才的培养尤为重要。然而，当前我校汽车专业的教育教学方法存在一些不足之处。首先，理论教学与实际操作技能培养之间存在一定的脱节。尽管理论上强调知识与实践的结合，但在实际执行过程

中，传统的课堂教学仍然占据主导地位，导致学生在理论知识的学习上花费较多时间，而实际操作的机会相对较少。这种情况下，学生难以将理论知识有效转化为实际工作中所需的技能。其次，缺乏创新和互动性教学方法的运用。项目式学习、任务驱动法等以学生为中心的教学模式应用不够广泛，这些方法能够激发学生的学习兴趣，培养其自主解决问题的能力。此外，现代教育技术手段如虚拟仿真、数字化平台等在教学中的运用也不够普及，这些工具可以帮助学生更好地理解复杂的汽车系统和原理。

二、提升中职汽车专业实训教学质量的必要性

（一）适应产业发展需求

在全球化和技术创新的推动下，汽车产业正经历深刻的变革。特别是新能源汽车和智能网联汽车的快速兴起，以及人工智能、大数据等技术在汽车制造和服务领域的广泛应用，这些都对汽车专业人才提出了新的能力和技能要求。我校作为培养实用型技术人才的重要基地，必须积极适应产业发展的新要求，及时更新教学内容和方法，以确保学生毕业后能够迅速融入行业，满足企业对专业技能型人才的需求。随着汽车行业向更加绿色、智能化方向发展，对相关专业技能人才的需求越来越旺盛。例如，新能源汽车的电池管理、驱动系统维护、车联网通信技术等领域，都需要大量具备新技能的技术人员。如果我校不能提供与行业同步的实训教学，学生将难以掌握这些新技术，从而影响其就业前景。此外，现代汽车维修不再仅仅依赖于传统的手工技能，而是需要理解和运用高度集成化的电子系统和智能化检测设备。这就要求我校不仅要更新实训设施和工具，还要改进实训方法，让学生在实践中学会如何应用这些先进设备和技术。

（二）增强学生的就业竞争力

在当前经济全球化和市场竞争日益激烈的背景下，企业对技能型人才的要求不断提高。对于我校汽车专业的学生来说，仅掌握基本的汽车知识和技能已不足以满足就业市场的需求。他们需要具备更高级的实践操作能力、问题解决能力以及适应新技术的快速学习能力，这些能力将成为他们在就业市场中竞争的重要砝码。提升实训教学质量，可以帮助学生更好地将理论知识与实际操作相结合，提高其技术水平和工作效率。学生还可以提前适应未来工作的节奏和要求，这种经验是课本上无法学到的。同时，高质量的实训教学还可以培养学生的

创新意识和团队协作精神，这些都是现代企业非常看重的员工素质。随着汽车技术的不断进步，特别是新能源和智能网联汽车技术的快速发展，对相关领域的专业技术人才需求不断增加。

（三）推动教育教学改革与创新

随着新时代对技能型人才要求的不断提高，传统的教学模式已难以满足中职汽车专业的培养目标。提升实训教学质量不仅是提高学生技能水平的关键，也是推动教育教学改革与创新的重要驱动力。实现这一目标需要从根本上改变教学理念，将学生的实际操作能力置于教学的核心位置。传统的以理论讲授为主的教学模式需要向以学生为中心的实践教学模式转变。这种转变要求教师不仅传授知识，更要引导学生主动探索、发现问题并解决问题。教学方法的创新是推动教育改革的关键一环。采用项目式学习、工作场景模拟、互动讨论等多种教学方法，可以大大提升学生的学习兴趣 and 参与度，有助于培养学生的实际操作能力和综合素质。同时，利用现代信息技术可以为学生提供更加直观、高效的学习体验，使学生在模拟环境中获得真实感强的实操经验。

三、中职学校汽车专业实训教学质量提升策略

（一）加强实训基地建设与设施更新

加强实训基地建设与设施更新对于提高我校汽车专业的教学质量具有重大的意义。首先，现代汽车技术的快速发展对教学设施提出了更高的要求，特别是在新能源汽车、智能网联等领域。更新实训设施有助于学生直接接触和掌握前沿技术，从而增强其就业竞争力和适应行业发展的能力。其次，完善的实训基地能够提供模拟真实工作环境的实践平台，有助于学生将理论知识与实际操作相结合，提升其解决实际问题的能力。此外，良好的实训条件还能够激发学生的学习兴趣，促进学生主动探索和创新，为学生的职业发展奠定坚实的基础。

例如，我校可以与汽车行业企业合作，共同建立一个现代化的汽车技术实训中心。该中心需要配备最新的汽车检测设备、维修工具以及多种类型的整车，包括传统燃油车、电动汽车和混合动力车。学生可以在这里进行发动机拆装、电气系统检测、车载网络诊断等实训项目。此外，我校还引进了新媒体技术，创建国家虚拟仿真实训基地，其中包含多项汽车维修项目。在这个环境中，学生可以进行各种模拟操作，如更换零件、修理故障等，而不用担心安全风险和材料损耗。这种高科技的实训方式不仅提高了教学效率，还极大地提升了学生的学习体

验。同时,该校还定期举办技能大赛,邀请企业专家作为评委,为学生提供展示自己技能的机会。这些活动不仅检验了学生的实践能力,还帮助他们建立了与企业的联系,为未来的就业提供了宝贵的资源和机会。通过这些措施,我校的汽车专业实训教学质量得到了显著提升,学生的就业率和满意度也得到了提高。

(二) 强化师资队伍建设和教师培训

强化师资队伍建设和教师培训对于提升我校汽车专业实训教学质量至关重要。教师是教学活动的主导者,他们的专业知识水平、教学能力和实践经验直接影响到教学质量和学生技能的培养。随着汽车技术的快速发展,特别是在新能源、智能化等领域的技术创新,对教师提出了更高的要求。通过加强师资队伍建设和定期的教师培训,可以确保教师掌握最新的行业知识和技术,提高他们的教学能力和方法,从而更好地指导学生实践操作,提高教学效果。

例如,我校制定一套全面的教师培养和发展计划。首先,我校与国内外知名高校和研究机构建立合作关系,定期派遣教师参加专业培训和学术交流,以获取最新的汽车技术和教学方法。同时,我校还鼓励教师参与企业实践,与企业合作开展科研项目,以提高教师的实践能力和行业经验。此外,我校还引入了企业专家作为兼职教师,他们不仅带来了丰富的实践经验,还为学生提供了真实的行业案例分析。这种校企合作模式极大地丰富了教学内容,提高了教学的针对性和实用性。为了进一步提高教师的教学技巧,我校还定期举办教学竞赛和研讨会,鼓励教师相互学习、交流教学经验。在这些活动中,教师们可以展示自己的教学成果,分享成功的教学案例,同时也能从同行的反馈中获得宝贵的建议和启发。通过这些措施,我校的师资队伍得到了显著加强,教师的专业能力和教学水平得到了提升。这不仅有助于提高汽车专业的实训教学质量,还为学生的职业技能培养和就业发展打下了坚实的基础。并且,通过这些措施的实施,可以有效提升汽车专业实训教学的质量,培养出更多符合行业需求的高技能人才。

(三) 创新教学方法与教学模式

创新教学方法与教学模式对于我校汽车专业实训教学质量的提升具有决定性的作用。在当前信息技术快速发展的背景下,传统的以讲授为主的教学模式已经不能满足学生的需求。创新的教学方法能够激发学生的学习兴趣,增强其主动探索和实践的能力,同时提高教学的

互动性和个性化。通过模拟真实工作场景的教学模式,如案例分析、项目式学习等,可以有效地将理论与实践结合起来,让学生在实操中学习和掌握知识,这对于培养学生的实际工作能力和解决实际问题的能力至关重要。

例如,我校引入了模块化教学,将课程内容分为不同的模块,每个模块都有特定的学习目标和实践任务。学生在完成理论学习后,会进入相应的实训模块进行操作练习,通过这种方式,学生能够更好地理解和掌握知识。其次,我校还采用了项目式学习的方法,引导学生参与真实的汽车维修和维护项目。在这些项目中,学生需要运用所学的知识解决实际问题,如故障诊断、零件更换等。这不仅提高了学生的实践操作能力,还培养了他们的团队协作和项目管理能力。此外,我校还利用现代信息技术手段,开发了虚拟实训环境。在这个环境中,学生可以进行各种模拟操作,如驾驶训练、安全演练等。这种高科技的实训方式不仅提高了教学效率,还极大地提升了学生的学习体验。通过这些创新的教学方法与教学模式,我校的汽车专业实训教学质量得到了显著提升。学生的实践操作能力和综合素质得到了全面提高,就业竞争力也得到了增强。同时,这些创新举措也为其他专业的教学改革提供了有益的借鉴和启示。

结语

综上所述,提升我校汽车专业实训教学质量具有重大而多元的意义。这一过程不仅关乎学生个人技能的提升,更是对他们未来职业生涯的长远投资。通过高质量的实训教学,学生能够掌握实用的技术和应对复杂工作场景的能力,从而在激烈的就业市场中脱颖而出,提高其就业前景和职业稳定性。同时,这种教学模式的改进也为教育领域带来了新鲜的血液,推动了教育内容与实际需求的对接,实现了教育与产业之间的深度融合。

参考文献

- [1] 周松. 中等职业我校汽车专业实训教学质量提升措施[J]. 装备制造技术, 2023, (04): 294-298.
- [2] 王丽. 我校汽车专业实训教学质量提升实践与探讨[J]. 农机使用与维修, 2022, (12): 180-182.
- [3] 刘炳胜. 我校汽车专业实训教学有效性评价探讨[J]. 时代汽车, 2021, (07): 32-33.
- [4] 杨宁. 我校汽车专业实训教学有效性评价研究[J]. 现代职业教育, 2020, (04): 88-89.