

# 高职酒店类专业专创融合教育模式的优化与实践

康明福

兰州职业技术学院

**摘要：**本文深入探讨了高职酒店类专业专创融合教育模式的优化与实践。文章首先阐述了专创融合教育模式的理论基础及其在高职酒店类专业中的适用性。接着，分析了当前高职酒店类专业的教育现状，并提出了构建专创融合教育模式的策略。文章还详细介绍了该模式在课程设置、教学方法及实践平台等方面的应用实践，并对其成效进行了深入分析。最后，文章指出了专创融合教育模式面临的挑战，并提出了相应的对策。本文旨在推动高职酒店类专业教育模式的创新与发展，培养具备创新创业能力的高素质人才。

**关键词：**高职酒店类专业；专创融合；教育模式；优化；实践；创新创业能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.161

## 引言

高职酒店类专业作为培养酒店行业人才的重要基地，其教育质量直接关系到行业的发展与竞争力。然而，当前高职酒店类专业教育存在诸多问题，如课程设置不够灵活、教学方法单一、实践环节薄弱等，难以满足行业的实际需求。专创融合教育模式的提出，旨在打破传统教育的束缚，强调创新创业能力的培养，为高职酒店类专业教育注入了新的活力。本文旨在深入探讨专创融合教育模式在高职酒店类专业中的优化与实践，以期为提升教育质量、培养更多优秀酒店人才提供有益参考。文章将首先阐述专创融合教育模式的理论基础，接着分析当前教育现状，并提出构建策略，最后探讨实践应用与成效评估。

## 一、专创融合教育模式的理论基础

专创融合教育模式，作为新时代教育改革的产物，其理论基础坚实且富有创新性。这一模式的核心在于将创新创业教育理念深度融入酒店类专业教育中，旨在培养具备创新思维和创业能力的高素质人才。

创新创业教育理念强调学生的主体性、实践性和创新性，鼓励学生勇于尝试、敢于创新，通过不断的实践探索来提升自己的综合能力。在高职酒店类专业教育中，这种理念尤为重要，因为酒店行业作为服务业的重要组成部分，需要不断推陈出新，以满足市场的多样化需求。

酒店类专业教育具有其独特的特点，如实践性强、服务性强、综合性强等。这些特点决定了酒店类专业教育必须注重理论与实践的结合，培养学生的实际操作能力和服务意识。同时，酒店行业涉及的领域广泛，需要学生具备跨学科的知识背景和综合素质。

专创融合教育模式的理论支撑主要体现在以下几个方面：首先，它符合现代教育的发展趋势，强调学生的全面发展；其次，它有利于提升学生的综合素质和竞争力，为未来的职业发展打下坚实的基础；最后，它有助

于推动酒店行业的创新与发展，提升行业的整体竞争力。

因此，专创融合教育模式在高职酒店类专业教育中的应用具有重要的理论意义和实践价值。

## 二、高职酒店类专业现状分析

高职酒店类专业作为培养酒店业人才的重要基地，其教育质量和学生的综合素质直接关系到行业的未来发展。然而，当前高职酒店类专业在课程设置、教学内容、教学方法以及学生实践与创新能力等方面仍存在一些

问题。在课程设置与教学内容方面，部分高职院校的酒店类专业过于注重理论知识的传授，而忽略了实际操作能力的培养。课程内容往往与市场需求脱节，缺乏前瞻性和创新性。此外，跨学科的知识融合不够，导致学生缺乏综合解决问题的能力。

在教学方法与手段方面，传统的讲授式教学仍占据主导地位，缺乏互动性和实践性。虽然部分院校已经尝试引入案例教学、项目教学等新的教学方法，但整体应用仍不够广泛和深入。同时，现代教学技术手段的应用也不够充分，影响了教学效果和学生的学习体验。

在学生实践与创新能力方面，尽管高职院校普遍重视实践教学环节，但实际操作中仍存在问题。如实践教学设施不完善、实践教学安排不合理等，导致学生难以充分锻炼自己的实践能力。此外，由于缺乏创新教育的引导和培养，学生的创新能力普遍较弱，缺乏解决问题的新思路和新方法。

针对以上问题，高职院校应加强对酒店类专业教育的改革和创新。在课程设置和教学内容方面，应加强与行业的联系，及时更新教学内容，注重跨学科知识的融合。在教学方法和手段方面，应引入更多先进的教学方法和技术手段，提高教学效果。同时，还应加强实践教学的管理和投入，完善实践教学设施，提高学生的实践能力和创新能力。

总之, 高职酒店类专业现状仍存在一定的不足, 需要通过改革和创新来提升教育质量, 培养更多高素质的酒店业人才。

### 三、专创融合教育模式的构建策略

专创融合教育模式, 即专业教育与创新创业教育的深度融合, 是当前高等教育改革的重要方向。对于高职酒店类专业而言, 构建专创融合教育模式, 旨在培养学生的专业素养、创新精神和创业能力, 以适应快速发展的酒店业需求。以下将从课程设置与教学内容的优化、教学方法与手段的创新以及实践平台的搭建与利用三个方面, 探讨专创融合教育模式的构建策略。

课程设置与教学内容的优化是构建专创融合教育模式的基础。高职院校应紧密结合酒店业的发展趋势和市场需求, 对现有的课程体系进行全面梳理和优化。一方面, 要加强专业基础课程的建设, 夯实学生的专业基础; 另一方面, 要增设创新创业相关课程, 如创新思维训练、创业计划制定等, 以培养学生的创新意识和创业能力。同时, 要注重跨学科知识的融合, 引入酒店管理、市场营销、财务管理等多学科的知识, 以拓宽学生的视野和知识面。

教学方法与手段的创新是构建专创融合教育模式的关键。传统的教学方法往往注重知识的灌输, 而忽视了学生的主体性和创新性。因此, 高职院校应积极探索新的教学方法和手段, 如案例教学、项目教学、翻转课堂等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时, 要充分利用现代信息技术手段, 如在线课程、虚拟仿真教学等, 以提高教学效果和学习体验。通过教学方法的创新, 可以引导学生主动参与学习过程, 培养其分析问题和解决问题的能力, 从而为其未来的创新创业奠定坚实基础。

实践平台的搭建与利用是构建专创融合教育模式的重要保障。实践是创新创业教育的核心环节, 也是检验学生专业素养和创新能力的有效途径。高职院校应积极与企业合作, 搭建校企合作实践平台, 为学生提供实习实训的机会。通过参与企业的实际运营和管理, 学生可以深入了解酒店业的运作模式和市场需求, 锻炼自己的实践能力和创新思维。此外, 高职院校还可以建立创新创业实践基地或实验室, 为学生提供创新创业的实践场所和资源支持。

### 四、专创融合教育模式在高职酒店类专业的应用实践

随着教育的不断深入, 专创融合教育模式在高职酒店类专业中的应用实践逐渐受到广泛关注。这种教育模式旨在将专业教育与创新创业教育有机结合, 以提升学生的专业素养、创新意识和创业能力。下面, 我们将从课程设置与教学改革实践、教学方法与手段的应用

案例以及实践平台的建设与效果评估三个方面, 详细探讨专创融合教育模式在高职酒店类专业的应用实践。

在课程设置与教学改革实践方面, 高职酒店类专业积极响应专创融合教育模式的号召, 对课程体系进行了全面优化。学校增设了创新创业相关课程, 如酒店管理创新、酒店创业实践等, 旨在培养学生的创新思维和创业能力。同时, 学校还加强了专业基础课程的建设, 确保学生在掌握扎实的专业知识的基础上, 能够灵活运用创新思维解决实际问题。此外, 学校还注重跨学科知识的融合, 引入了旅游管理、市场营销等相关学科的知识, 以拓宽学生的视野和知识面。

在教学方法与手段的应用案例方面, 高职酒店类专业不断探索新的教学方法和手段, 以适应专创融合教育模式的需求。例如, 学校采用了案例教学法, 通过引导学生分析酒店行业的典型案例, 培养其分析问题和解决问题的能力。同时, 学校还引入了项目教学法, 让学生在参与实际项目的过程中, 锻炼自己的实践能力和团队协作精神。此外, 学校还充分利用现代信息技术手段, 如在线课程、虚拟仿真教学等, 提高教学效果和学习体验。

在实践平台的建设与效果评估方面, 高职酒店类专业积极与企业合作, 共同搭建实践平台。学校与多家知名酒店建立了校企合作关系, 为学生提供了实习实训的机会。通过参与企业的实际运营和管理, 学生可以深入了解酒店业的运作模式和市场需求, 提升自己的实践能力和职业素养。同时, 学校还建立了创新创业实践基地, 为学生提供创新创业的实践场所和资源支持。为了评估实践平台的效果, 学校定期开展实践成果展示和创新创业大赛等活动, 以检验学生的实践成果和创新能力。

总之, 专创融合教育模式在高职酒店类专业的应用实践取得了显著成效。通过优化课程设置、探索新的教学方法和手段以及搭建实践平台等措施, 学校成功培养了学生的专业素养、创新意识和创业能力。未来, 随着教育的不断深入和实践经验的不断积累, 专创融合教育模式将在高职酒店类专业中发挥更加重要的作用。

### 五、专创融合教育模式的成效分析

专创融合教育模式在高职酒店类专业的应用实践, 经过一段时间的推行, 已经取得了显著的成效。以下将从学生创新能力提升情况、教学质量与就业率改善情况以及对行业发展的推动作用三个方面进行详细分析。

专创融合教育模式有效提升了学生的创新能力。通过引入创新创业课程和实践项目, 学生在学习过程中能够接触到更多的实际问题 and 挑战, 从而激发创新思维。同时, 学校提供的实践平台和校企合作机会, 让学生有机会将理论知识应用于实际场景中, 进一步培养了他们的创新

实践能力。这些举措使得学生在面对复杂问题时能够独立思考、勇于探索,提出具有创新性的解决方案。

专创融合教育模式显著改善了教学质量和就业率。在教学方法上,学校采用了案例教学、项目教学等多样化手段,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。同时,通过与企业合作,学校能够及时获取行业最新的发展趋势和需求信息,从而调整和优化教学内容,确保教学质量的持续提升。在就业方面,具备创新能力和实践经验的学生更受企业青睐,因此就业率也得到了有效提升。

专创融合教育模式对行业发展起到了积极的推动作用。通过培养具备创新意识和实践能力的高素质人才,学校为酒店行业输送了新鲜血液。这些人才不仅具备扎实的专业知识,还能够根据市场需求进行创新和变革,推动行业的持续发展。同时,学校与企业之间的紧密合作也促进了产学研用一体化的发展,为行业的创新和发展提供了有力支持。

## 六、专创融合教育模式的挑战与对策

专创融合教育模式在高职酒店类专业中的应用,尽管带来了显著的教育改革成果,但同样面临着诸多挑战。下面将分析这些挑战,并提出相应的应对策略与建议。

面临的主要挑战之一是教育资源的整合与优化配置。专创融合教育模式需要学校与企业深度合作,共同构建实践教学平台,但实际操作中往往存在资源整合难度大、利用效率低等问题。针对这一挑战,学校应加强与企业的沟通与合作,明确双方的需求和利益点,建立长期稳定的合作关系。同时,学校还应加大对实践教学的投入,提升实践教学的硬件设施和软件环境,为专创融合教育提供有力支持。

教师队伍的素质和能力也是制约专创融合教育模式发展的一个重要因素。目前,部分教师缺乏创新创业教育的相关知识和经验,难以有效指导学生进行创新创业实践。为此,学校应加强对教师的培训和引进力度,提升教师的创新创业教育能力。可以通过组织教师参加创新创业培训、邀请行业专家举办讲座和指导等方式,拓宽教师的视野和知识面。同时,鼓励教师积极参与企业的实践活动,了解行业最新动态和市场需求,以便更好地指导学生进行创新创业实践。

学生的创新意识和实践能力培养也是专创融合教育模式面临的一个挑战。由于传统教育观念的影响,部分学生缺乏创新精神和实践能力,难以适应专创融合教育模式的要求。因此,学校应注重培养学生的创新意识和实践能力,通过开设创新创业课程、组织创新创业实践活动等方式,激发学生的学习兴趣 and 热情。同时,建立

科学的评价体系,将学生的创新能力和实践成果纳入评价体系中,引导学生积极参与创新创业实践。

针对以上挑战,提出以下应对策略与建议:一是加强学校与企业的合作,建立稳定的合作关系,共同推进专创融合教育模式的发展;二是加大对实践教学的投入,提升实践教学的硬件设施和软件环境;三是加强教师队伍建设,提升教师的创新创业教育能力;四是注重培养学生的创新意识和实践能力,建立科学的评价体系;五是加强政策支持和引导,为专创融合教育模式的发展提供良好的政策环境。

## 七、结论与展望

经过深入研究与实践,本文对高职酒店类专业专创融合教育模式进行了全面剖析。研究成果表明,该模式能有效提升学生的创新能力与实践能力,促进人才培养质量的显著提升。同时,该模式也推动了学校与企业之间的深度合作,实现了教育资源的优化配置。

然而,专创融合教育模式在发展过程中仍面临诸多挑战,如教育资源整合、教师队伍建设、学生能力培养等方面的问题。对此,未来应进一步加强学校与企业的合作,加大实践教学的投入,优化教师队伍结构,同时注重学生创新意识和实践能力的培养。未来,高职酒店类专业专创融合教育模式有着广阔的发展前景。期待未来能有更多研究关注该模式的深化与完善,探索更多符合高职特点的创新创业教育模式,为培养更多高素质酒店类专业人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 石斌,王甲鸣. 高职酒店管理与数字化运营专业课程思政资源建设[J]. 中学政治教学参考,2023,(44): 99.
- [2] 韩静. 职业院校顶岗实习与素质教育的有效融合[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2023,(06): 93-95.
- [3] 曹炜. 高等院校旅游酒店管理的实践教学模式研究[J]. 山东农业工程学院学报,2020,37(06): 169-171.

基金项目: ① 2024年度甘肃省高校大学生就业能力提升工程项目: 高职院校餐旅服务类专业“专创融合”课程建设——以酒店管理与数字化营销专业中客房服务与管理课程为例;

② 兰州职业技术学院2023年院级科研项目: 产教融合视域下高职院校服务类专业人才培养模式优化路径探究(2023XY-3)。

作者简介: 康明福,兰州职业技术学院,1977.11,男,甘肃兰州人,汉,本科,副教授,研究方向: 酒店管理。