

# 议题式教学在高中政治课教学中的运用及优化

杜紫兰

三峡大学马克思主义学院

**摘要：**随着新课程改革的不断推进，高中思想政治课教师越来越重视对学生核心素养的培养。而议题式教学就是秉承当前新课改背景下学生是学习主体的教学理念，是提升学生核心素养的一个重要途径。然而，在当前高中思想政治课程的实施过程中，议题式教学依然存在许多不容忽视的问题，本文从教师和学生两个主体出发研究存在的问题，并探索其产生的原因，积极寻求适应教学要求和师生发展的议题式教学的优化策略。

**关键词：**议题式教学；高中思想政治课；课例

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.222

## 引言

为了培养合格的新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人，教育工作者要坚持以立德树人为根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任。在此背景下，普通高中思想政治课程标准（2020年版）明确提出要将高中思想政治课构建为以培养学科核心素养为教学目标的“活动型课程”。因此，探讨议题式教学在高中思想政治课中的运用与优化则显得尤为重要了。

### 一、高中思想政治课议题式教学运用的现状及问题

#### （一）高中思政课议题式教学的实践探索

高中思政课议题式教学始终秉承着以教师为主导，把学生作为主体的教学理念，把培养学生的学科素养作为主要目的，把关注学生的全面发展作为重点。议题式教学所体现出来的教学理念和教学方法，正逐步从教师向学生延伸，让议题式教学与高中思想政治课堂的结合变得越来越密切。其次，议题式教学是在议题情境的基础上，指导学生进行阅读、探究和学习，培养和学生的自学以及小组学习能力，在课堂上，教师可以通过各种情境的教学活动，来提高学生对议题的兴趣。议题式教学不仅教会了学生学，更教会了学生主动学习，将课堂交给学生，使学生成为课堂的主角。最后，议题式教学通常采用小组合作，在小组合作中，教师会根据学生的学情和个人的兴趣爱好，合理地安排其学习任务。在独立学习和合作学习的过程中，学生能够不断地提升自己的学习能力，并在共同探索的过程中，展示自己独特的人格魅力。通过这种个人展示，能够提高学生学习的自信心和获得感，从而推动学生各方面的发展，提高学生的学科核心素养。

#### （二）高中思想政治课议题式教学运用存在的问题

##### 1. 议题式教学中教师存在的问题

###### （1）教师设计议题能力不足

议题设计是课堂教学的起点，常常关系到课堂教学的成败。在选择议题的时候，教师要根据学生的实际情

况和心理特点，选择一个适合他们，可以激发他们探索的积极性和主动性的课题。其次，一些教师对于所选的议题没有自己的认识，没有认真的分析总结，只是简单地复制和使用其他教师的材料，这样就不能全面地展示所要教授的内容。最后，有些教师所选择的议题的内容与生活相脱离，学生不能与自己的生活经历相结合，这就造成了学生在学习的过程中处于被动和消极的状态，在这个过程中，学生也无法将所学到的知识真正地内化为自己的知识。

###### （2）教师的教学方式守旧

伴随着社会的不断发展，时代给高中思想政治课程的教师带来了新的要求和新的理念。在新的时代背景下，教师应该成为教学过程中的指导者，而不是决策制定者。在教学手段上，着重强调要培养学生的独立学习，合作交流，分析问题，解决问题的能力；在对知识的教学和能力的提升中，要对学生的感情、态度和价值观进行渗透。思想政治课不同于其他学科的教学，在课堂上，教师所讲授的知识具有很强的实践性，其中包括了很多时事政治方面的内容，这些内容与政治生活有着密切的联系。因此，教师在选择题进行教学的时候，会带有一定的主观情感色彩，这就造成了教师在课堂中占据了很大的优势。

###### （3）教师缺乏完善的教学评价机制

教学评价是一项十分复杂而又有意义的工作，它对师生在议题式教学全过程中的价值判断产生了直接的影响，所以科学、合理的评价机制就成了影响议题式教学有效性的重要因素。在评价主体上，受应试教育评价方式的影响，在议题式教学评价中，教师仍然是一个单一的评价主体，主要是由讲课的教师或来听课的教师进行的，因为评价主体的单一，因此无法确保评价结果的客观性和全面性；在评价的内容方面，教师的评价往往倾向于课堂中的主要活跃学生，侧重于某些学生，而非全体学生，只注重分数的多少，而忽视了学生的身体、

心理发展和情感、能力的提升；在评价方式上，许多教师仍然停留在形成性评价上，将日常作业表现、期中期末考试成绩等作为最终的评价，仅考察了学生对学科知识的了解，没有形成一种与新时代、新课程改革的需要相适应的、对学生素质水平的发展性评价。所以，在目前阶段，我们的教学评价体系还不够健全，将会在某些方面给我们带来消极的影响。因此，教师要适时地对课堂教学评价机制作出回应，并对其进行调整与完善。

## 2. 议题式教学中学生存在的问题

### (1) 学生参与议题式教学的主动性意识不强

议题式教学是以议题情景为依托，培养学生的学科核心素养。通过在实习学校的教学实践中发现，学生在课堂上的反馈是不一样的。高中生都希望得到别人的发现和认可，因为高中生与初中生不同，高中生在身体和精神方面都发生了巨大的改变，他们担心自己的回答是错误的，担心自己说错了会遭到同学的嘲笑，因此在课堂上很难与老师展开积极地交流和互动。在听课的过程中也确实发现了这一问题，很多班级的课堂氛围都很压抑，只有很少的学生在教师的提问和讨论后会提出自己的看法，因此尽管教师在课前精心设计了许多的环节，让学生掌握课堂的主动权，但是很多时候课程进行到一半就无法继续下去了，最后变成了教师讲授，学生接受的传统方式。

### (2) 学生自主学习能力缺乏

在新课标背景下，学生的学习习惯必须改变。然而长期以来，应试教育和灌输式教学导致学生逐渐失去了自主学习的能力，使学生在在学习过程中一直处于消极状态，没有认识到学习的重要性；也习惯了听从老师的要求，按部就班地完成任务，变成了一个学习机器，不能适应议题式教学。比如在议题式教学的准备阶段，学生需要根据议题内容，自主寻找相关资料，但是大部分学生只能简单地利用书本和参考资料进行回答，不愿意利用多种途径收集更多的信息，在课堂讨论环节总是听同学老师发言，拒绝发表自己的意见，导致课堂效率不高，不能达到议题式教学理想的效果。因此，尽管议题式教学更符合学生发展和时代要求，但效果仍不如传统教学。

### (3) 学生的评价机制缺乏效用

在议题式教学实施的过程中只有对学生学习的过程进行过程性评价和真实性评价，才能让议题式教学的作用真正有效地发挥出来。然而，在现实的教学过程中，因为受到诸多因素的制约，教师们没有更多的时间和空间去评价学生的课程表现，更关键的是，大部分教师都不具备与议题式教学实施相适应的评价方式，即使有，也都是纸上谈兵，既没有细化的层级和尺度，也没有建立起一个切合实际的评价体系，这就造成了在当前的学

生活中，教师的评价效果不佳。目前，议题式教学中的反馈评价因为评价机制流于表面，从而造成了课堂反馈评价并不能使学生从中受益。

## 二、高中思想政治课议题式教学运用存在问题的原因

### (一) 教师教学观念守旧

在实际的教学活动中，应试教育和灌输式教育并不利于培养学生的积极性和创造性，议题式教学要求教师不仅要关注学生的个性发展，更要促进学生的全面发展，高中思想政治教师需要根据时代的发展进步，不断更新自身的教学观念，充分相信学生能够自己教育自己、自己管理自己、自己发展自己。教师要做的就是通过议题式教学创设各种情境，使学生能够在情境中发挥主观能动性，提高学习能力。

教学观念是教师对教育认识的集中体现，也是教师教学活动的基本来源。普通高中思想政治学科课程标准则是高中政治教师教学观念的主要依据，根据新课标2020修订版来看，在课程实施中运用议题式教学是新时期思想政治教师所必须掌握的教学方式。

### (二) 教师设计议题能力不足

确定合适的议题是议题式教学的首要目标，但是就目前来看，确定议题对于许多教师来讲仍是一项重大难题。首先表现在教师选取的议题脱离学生生活实际，使议题没有了“议”的意义。其次是教师确定的议题缺乏现实性，纸上谈兵终觉浅，绝知此事要躬行，课堂上的知识最终只有在现实中得到实践才能算是真正掌握，只停留在课堂中的议题终究是无法发挥出真正的价值。最后，虽然在教学过程中增加了相关的活动环节，但终究只是“形式主义”，仅仅是为了讨论而讨论。

教师设计合适的议题对于整堂课的发挥效果具有决定性意义，好的议题能够创设出好的情境，能够激发学生的思维，从而引导学生积极解决问题，然而目前大部分的教师却缺乏自主设计议题的能力，照搬他人的议题只会使原有的课堂效果大大降低。

### (三) 学生学习习惯和知识基础的制约

议题式教学注重发挥学生的主体性，强调要将学生学习的自主性和积极性充分调动起来，学生自身的学习习惯和知识基础往往也会对议题式教学的效果产生直接影响。首先受传统教学模式的影响，部分学生习惯被动接受知识，默认了“拿来主义”的思想，学习的主动性降低，在议题式教学的过程中也没有激发出主动性与创造性，仍然等着教师和其他同学来得出结论，这种学习习惯严重阻碍了教学目标的实现以及学生学习能力的提升。其次，基础知识的掌握程度不同，议题式教学开展的效果也就不同，学校中的不同班级则会反映出这种情

况,对于基础比较落后的班级,由于大部分同学的学科知识掌握水平有限,当教师在班级中开展活动时,他们总是沉默应对,而在基础较好的班级中,师生互动则会更加融洽,课堂氛围也会显得更加积极向上,学生学习知识也不会觉得枯燥无味。

#### (四) 议题式教学评价机制不完善

议题式教学主要是以活动为依托的一种教学方式,学科的核心素养主要是通过课堂活动来体现的,因此,对议题式教学的评价主要也是对课堂活动的评价,建立一套真实可靠的教学评价机制来适应议题式教学在高中思想政治课教学中的运用就显得尤为重要了。

在实际的议题式教学评价机制中,由于多种因素的限制,教师对于学生的过程性评价和真实性评价更多的是建立在课堂的观察以及考试的成绩中,没有更多的时间和空间对学生进行更为真实全面的评价,更关键的是现阶段并没有与议题式教学相配套的评价体系,各学校教师都是按照学习的校规来进行评价的,这种评价主体大多只限于教师之间,学生评价的机会较少,且没有书面留存,这就导致课堂上的有些活动评价缺乏可靠性,导致现有的评价体系只流于形式。

### 三、高中思想政治课议题式教学运用的优化

#### (一) 树立正确的教学理念

在新课改的要求下,教师的教学观念和教学方法也要不断更新,要顺应时代的发展,将传统的“教师讲述、学生听”转变为“教师主导、学生主体”的现代教学理念。在实际教学过程中,要不断利用自身的理论知识主动搜寻相关资料,关注时事政治和学生日常活动,设计引人入胜的议题情境,引导学生主动思考。新课改要求将高中思想政治课程打造为活动性课程,这无疑是对教师提出更高的要求,不断推进教师积极转变教学理念,主动学习新课改的精神,多在教学中尝试、运用议题式教学。总而言之,作为一名新时代的高中思想政治课教师,只有率先树立起正确的教学理念,利用议题式教学,转变传统的教学方式,才能将新课改中提到的学科素养落实到教学过程中。

#### (二) 提高教师主体的专业素养

教师在运用议题式教学的同时,也应该建立起一种终身学习的观念,持续提高自己的综合素质和专业水平,从而更好地控制好课堂教学的内容和节奏。这样,在教学中,教师能够根据实际情况,进行针对性的解题。与此同时,在教学中,当遇到一些突发情况,或者是在教学的过程中,教师不能很好地对学生的问题作出解答,此时老师要学会运用自己的知识体系,引导学生自己解决问题,并找到问题的答案。议题式教学不同于传统的教学方法,这也要求广大教师要不断学习新的知识,丰

富自身的理论体系,提高对议题式教学运用的能力。此外,高中思想政治课是一门实践性、现实性很强的学科,其中包含的知识都根植于现实生活,由于社会是不断变化发展的,所以政治学科的课程内容也是不断丰富和完善的,高中思想政治课教师不仅要有充足的理论知识作为支撑,更要有其他相关的社会性知识以及相关学科的知识作为补充。

#### (三) 培育学生主体的自主学习能力

在实施议题式教学这一新的教学方法的过程中,很多学生觉得很难适应,大多数学生不支持在政治课上进行议题式教学的主要原因是他们不知道如何进行合作探究,也不知道如何解决问题,他们需要在课前获得教师的一些方法上的指导,比如,如何收集与议题有关的资料,如何参与课堂讨论,如何把握教材的重点知识等等。所以,学生的课前准备、课堂活动以及课后总结等方面,都需要教师进行有针对性的指导。

学生作为教学的主体之一,发挥其主动性对于提高课堂效果十分重要,因此在新课改不断推进下,教师要不断锻炼学生自主学习的积极性,改变学生的学习理念,使学生能更好地运用议题式教学提升自己。

#### (四) 构建多元化议题式教学评价体系

议题式教学是新课程标准改革的产物,在实施的过程中,难免会遇到这样或那样的问题,为了能够及时解决这些问题,就必须构建一套科学的、合理的、有效的评价体系。在以往的教学评价中,教师往往占据了主导地位,传统的教学评价多是授课教师进行评价,或者是参与听课的教师,评价的主体较为单一;在评价内容上也主要是对教师的教学技能、教学氛围等进行评价,却没有对学生的课堂表现进行评价。议题式教学是强调学生为主,师生互动的教学方法,而传统的教学评价则忽视了这一点,一味地强调教师主体所形成的评价是不合理的评价方式,在评价主体上,应走向多元化,充分利用教师、学生、家长等多个主体对议题式教学内容进行全方位的评价。多元化的评价体系有助于教师及时改进自己的教学方法,同时也有助于学生通过不同主体的评价及时反思从而提升自己。

#### 参考文献

- [1] 吴慧敏. 思想政治课议题式教学的困境与纾解[J]. 甘肃开放大学学报, 2022, 32(05): 15-18.
- [2] 陈梦圆. 对议题式教学融入思想政治课的思考[J]. 成才, 2022(S2): 39-41.
- [3] 陈小勇. 高中思想政治课议题式教学的现存问题及对策研究[J]. 新课程, 2022, No. 644(36): 120-121.

作者简介: 杜紫兰(2001-4)女,汉,湖北省宜昌市人,硕士研究生,硕士,研究方向:马克思主义中国化。