

# 新时代中职信息技术融入课程思政的有效策略

衡媛

银川职业技术学院

**摘要：**教师在中职学校的信息技术教学中落实课程思政建设，对帮助中职学生树立正确的人生观和价值观起到积极作用。中职教师必须充分认识到课程思政建设的重要性，充分挖掘信息技术课程中的思政元素，将思政教育贯穿整个教学环节，培养出更多能满足社会发展需求的综合型人才。

**关键词：**中职信息技术；课程思政；融入策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.232

## 引言

信息技术课程是中职学校的基础课程，也是中职学生的必修课程。该课程除了要帮助学生掌握信息技术方面的理论知识和操作技能之外，还要帮助学生树立正确的价值观。因此，教师在开展教学活动的过程中要始终将思政元素贯穿整个教学。文章重点阐述了信息技术课程在实现课程思政建设方面的优势，同时分析了信息技术课程思政建设的具体要求，进一步提出了落实课程思政建设的路径。

### 一、在中职信息技术课程中深入挖掘思政元素并运用的必要性

挖掘运用中职信息技术课程中的思政元素具有重要意义。首先，信息技术课程本身具备鲜明的实践特质和时代特征，将思想政治元素融入课程，有助于学生全面认识和把握社会主义核心价值观。通过课堂教学，学生们能深入研究我国信息技术领域的发展轨迹与辉煌业绩，从而提升他们的民族自尊心和使命感。其次，融入思政元素的中职信息技术课程有助于提高学生的道德素养。在教学过程中，教师可以引导学生从信息技术的角度分析社会现象，让学生在精通专业知识的基础上，树立正确的道德观念。再次，思政教育与信息技术课程的融合，可以使学生在学习专业技能的同时，接触到更广泛的社会知识，提高他们的综合素质。例如，通过探究我国信息技术领域的发展轨迹，学生可以了解到创新精神和团队合作的重要性，从而培养他们的团队合作能力和创新意识。最后，中等职业信息技术课程融入思想政治元素，有助于达成教育培养的目标。将思想政治教育与信息技术课程有机结合，能充分发挥课程在德育方面的作用，学生不仅能够掌握专业知识，同时也能在思想政治层面受到良好熏陶，进而培养成为德才兼备的优秀人才。

## 二、中职信息技术课程思政建设的优势

（一）信息技术课程的实践性和互动性有利于开展课程思政建设

信息技术课程具有很强的实践性和互动性，这使得教师有更多的机会去引导学生在实践中探索、思考，从而更好地培养学生的综合素质和社会责任感。例如，中职信息技术教师可以安排学生分组完成一个与课程内容有关的项目，让学生在合作中互相学习、互相帮助，同时引导学生树立正确的团队合作观念。

（二）信息技术课程的内容和形式有利于融入思政元素

信息技术课程的内容和形式较为灵活，教师可以根据不同的课程内容，适时引入相关的思政元素，将思政教育贯穿整个教学过程。例如，在讲解互联网时，教师可以引入网络安全和网络道德等方面的知识点，包括如何保护个人信息、如何防范网络攻击、如何避免在网络中泄露个人信息等。同时，教师可以介绍一些有关网络安全的法律法规和道德准则，让学生了解应如何在网络世界中遵守法律法规和道德准则。而在讲解计算机硬件时，教师可以引入环保方面的知识点，引导学生树立环保观念和节约意识。

（三）信息技术教师的专业素养有利于推动课程思政建设

中职信息技术教师通常具备较高的专业素养和技能水平，对于课程内容的理解也较为深入。这使得中职信息技术教师在教学过程中更容易融入思政元素，并能够更好地引导学生去思考、探索。另外，中职信息技术教师也需要不断更新自己的知识和技能，不断探索和创新教学方法，以更好地推动课程思政建设。

## 三、中职信息技术课程思政建设的要求

教育部于2020年出台了新的《中等职业学校信息技

术课程标准》（以下简称“新课标”），旨在对原来的教学大纲进行补充和修订。新课标在课程性质、课程结构、课程内容及学科素养方面都做出了明确要求，希望教师能够通过课程增强学生的信息技术应用意识，帮助学生养成良好的计算思维，强化学生的信息社会责任感。新课标的推出为落实中职信息技术课程思政建设创造了更大的空间。基于新课标的要求，中职信息技术教师应从以下方面加强课程思政建设。

#### （一）突出思想性

中职信息技术教师应通过课程思政建设帮助学生梳理正确的人生观和价值观，利用专业知识对学生未来的发展进行引导，落实立德树人根本任务。

#### （二）重视基础性

中职信息技术教师在开展课程思政建设时需结合学生的专业基础，重点教授符合学生学习需求和职业生涯发展需要的内容和技能，帮助学生养成良好的学习习惯，促使学生熟练掌握学习方法，为以后的发展奠定良好的基础。

#### （三）体现职业性

中职信息技术教师应结合学生未来的职业发展方向对教学内容进行设计，促使学生建立正确的劳动观和职业观，增强学生的职业意识。例如，针对电子商务专业的学生，中职信息技术教师可以在课程上增加一些涉及学生所学专业的知识，如如何开设网站、管理数据库、进行电商运营等，以深化电子商务专业学生对专业学习的理解，提高学生的专业技能。

#### （四）凸显时代性

中职学校的信息技术课程思政建设要体现出时代性，要与时俱进，凸显先进的教学理念和思想，反映社会和科技的发展与进步，以增强学生的民族自豪感和文化自信。此外，中职信息技术教师还要帮助学生了解与行业发展有关的新法规，促使学生形成法治观念。

### 四、中职信息技术课程思政建设的路径

#### （一）深入挖掘课程中的思政元素

中职信息技术课程蕴含着丰富的思政元素，包括信息素养、职业道德、法律法规等方面。教师需要在备课过程中深入挖掘这些元素，结合课程内容，将思政教育贯穿整个教学过程。教师可以结合课程内容，引入信息素养方面的知识点，如如何获取、处理、分析和利用信息等，并通过引导学生正确使用信息技术，培养学生的信息素养和信息社会责任感。例如，在讲解网络搜索时，教师可以引入

如何辨别信息的真伪、如何避免网络诈骗等知识点，帮助学生提高信息素养。教师还可以在教学中融入一些与职业道德有关的知识点，如职业操守、责任担当、团队合作等，引导学生树立正确的职业道德观念，培养学生的职业责任感和使命感。例如，在讲解程序设计时，教师可以引入代码规范、软件质量等方面的知识点，引导学生遵守职业道德规范。除此之外，教师还可以在课堂中融入一些与信息技术有关的法律法规，如著作权法、网络安全法等，通过引导学生了解相关法律法规，培养学生的法律意识和法律素养。例如，在讲解计算机安全时，教师可以引入网络安全法的内容，引导学生树立正确的网络安全观念。

#### （二）注重实践操作中的思政教育

中职信息技术是一门实践性很强的学科，教师在教学过程中需要注重实践操作，通过实践培养学生的技能和素养。教师还需要注重培养学生的职业道德，引导学生树立正确的职业观念。例如，在实践操作中，教师需引导学生了解并遵守职业操守，使学生懂得诚实守信、尊重他人、遵守合同、保护客户隐私等。教师要通过实践操作，让学生认识到遵守职业操守的重要性，并帮助其逐渐养成良好的职业习惯。教师还要引导学生增强对实践质量的重视，努力提高自己的技能和专业水平。

在实践操作中，教师要让学生了解并掌握质量管理方法，从而养成良好的工作习惯。让学生学会尊重他人的劳动成果也是信息技术课程思政建设的重要内容。学生只有尊重他人的设计、开发或者测试结果，才能实现相互协作、共同进步。教师可以通过小组合作的方式，让学生共同完成一个任务或项目。团队合作可以培养学生的协作精神和集体意识，也可以让学生在实践中学习如何与人沟通、如何解决问题。例如，根据学生的兴趣、能力、性格等，教师可先将学生分成不同的小组，每个小组的人数可以根据实际情况而定，但一般来说每组3~5人为宜。然后，教师应结合教学内容给每个小组安排任务或者项目，如应用程序、网站、数据库开发。小组内的学生可以根据自己的兴趣或者特长分工合作。例如，有些学生可以负责设计界面，有些学生可以负责编写代码，有些学生可以负责测试等。当学生完成小组合作后，教师可以组织学生进行自我评价和总结，让学生反思自己在小组合作中的表现和不足，以使其在以后的学习与工作中能够更好地进行团队合作。

为了更好地突出信息技术课程的思政教育价值,教师可以专门开展一些思政活动,增强学生的社会责任感和集体荣誉感,提高学生的综合素质和社会适应能力。在教学实践中,教师可以组织学生开展主题讨论活动,探讨信息技术的发展对社会的影响。例如,教师可以组织学生讨论人工智能的发展及其在医疗、交通等领域的应用,引导学生深入思考人工智能技术的利弊及伦理问题。这种形式的实践活动能够增强学生的社会责任感。教师还可以组织学生结合生活中的实际情景进行角色扮演,促使学生更好地理解信息技术的实际应用和职业道德的重要性。例如,教师可以组织学生扮演软件开发项目中的项目经理、设计师、程序员等角色,通过模拟项目开发过程,更好地理解职业道德和行为规范的重要性。

### (三) 充分利用现代信息技术实现课程思政建设

现代信息技术为课程思政建设提供了更多的可能。例如,中职信息技术教师可以利用多媒体技术制作包含思政元素的课件和教学视频,通过生动的教学方式引导学生深入思考和理解课程内容;可以利用网络平台开展线上讨论和交流,及时了解学生的思想动态和学习情况,为学生提供更加个性化的指导和帮助。例如,在课后,教师可以通过社交媒体,如微信、微博等,与学生进行互动交流,及时了解学生的思想动态和学习情况;还可以在这些平台发布课程信息、分享教学资源,为学生提供个性化的指导和帮助。此外,教师可以利用在线课程平台,如中国大学MOOC、网易云课堂等,开展线上课程建设。通过在线课程平台,教师可以制作包含思政元素的在线课程,引导学生深入思考和理解课程内容。教师还可以在信息技术的支撑下积极运用数字化的教学资源库,如智慧树、学银在线等,开展课程思政建设。通过数字化的教学资源库,教师可以整理和分享各种教学资源,如课件、案例、视频等,还可以与学生进行互动交流和讨论。

### (四) 加强与其他学科的交叉融合

信息技术学科与其他学科存在密切的联系,教师可以利用这种联系实现课程思政建设。例如,教师可以引导学生利用信息技术手段解决数学问题,如利用计算机代数系统进行符号计算、利用数值计算软件进行数值计算等。教师还可以通过信息技术展示数学公式和定理,利用数学软件绘制立体图形,利用动画演示函数变化。教师也可引导学生利用信息技术模拟物理实验,如利用

计算机模拟粒子运动、利用虚拟现实技术展示物理实验等。此外,教师亦可引导学生通过信息技术进行化学实验,如利用计算机模拟化学反应、利用虚拟现实技术展示化学实验等。教师还可以通过信息技术展示化学公式和原理,利用软件进行分子结构和性质分析,利用可视化技术展示化学反应过程。

### (五) 将课程思政建设向课外延伸

为了让课程思政建设取得更好的效果,中职信息技术教师需将课程思政建设向课外延伸。例如,教师可以组织学生参加各种与信息技术有关的竞赛活动,如计算机编程比赛、信息安全竞赛等。这些竞赛活动可以激发学生对信息技术的兴趣和热情,也可以培养学生的团队协作能力和创新精神。教师还可以带领学生组建信息技术兴趣小组,让学生根据自己的兴趣和爱好选择相应的主题进行研究和探讨,加强学生之间的交流和合作。在兴趣小组的活动中,教师可以引入思政元素,如社会责任、信息安全等,引导学生关注社会问题和社会责任。除此之外,教师也可以带领学生参加社会实践活动,如为企业进行网站建设、为社区提供信息化服务等。这些社会实践活动可以让学生将所学的知识应用到实际工作中,也能够培养学生的社会责任感。在社会实践活动中,教师可以引入思政元素,如职业道德、团队合作等,引导学生树立正确的职业观念。

## 结语

总而言之,课程思政建设需要中职信息技术教师在注重培养学生技能和素养的同时,重视培养学生的职业道德。教师作为课程思政建设的主体,需深入挖掘教学中的思政元素,促进思政教育与课程教学深度融合,培养出具有社会责任感和综合素质的人才。

## 参考文献

- [1] 黄燕. 中职“信息技术”课程思政教学实践研究[J]. 教师, 2023, (26): 27-29.
- [2] 范莉. 浅谈中职信息技术教师如何实施“课程思政”[J]. 科幻画报, 2022, (08): 88-89.
- [3] 孙啟元. 基于课程思政的中职信息技术课程教学探究[J]. 青海教育, 2022, (Z1): 88-89.
- [4] 徐英, 杨南芬. 中职信息技术课程思政育人设计研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(33): 236-237.
- [5] 卜琴. 浅谈中职信息技术教师如何实施“课程思政”[J]. 现代职业教育, 2021, (25): 52-53.