

# 核心素养视角下高中教师大概念教学意识培养的研究

张秀

山东省日照黄海高级中学

**摘要：**本文聚焦于核心素养视角下的高中教师大概念教学意识的培养，以外研版高中英语教材为案例进行深入分析。文章首先梳理了大概念教学的理论基础，随后对当前高中教师大概念教学意识的现状进行了剖析。结合外研版教材的特色和教学实践，文章提出了培养高中教师大概念教学意识的策略和建议。这些策略和建议旨在提升教师的专业素养和教学能力，从而更有效地促进学生的全面发展，实现核心素养教育的目标。

**关键词：**核心素养；大概念教学；高中英语教师；教学意识

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.013

## 引言

随着教育改革的浪潮不断向前推进，核心素养的培养已成为当前教育领域的重要议题。特别是在高中英语教学中，如何有效提升学生的核心素养，不仅关系到学生的学业成绩，更关乎他们未来的综合素质和适应能力。大概念教学作为一种创新的教学理念，其核心在于以核心概念为引领，将课程内容有机整合，以帮助学生构建系统化的知识体系，并在这个过程中锻炼和提升他们的思维能力和问题解决能力。因此，加强高中教师大概念教学意识的培养，不仅对于提高教师的教学质量和专业素养具有积极意义，更是推动学生核心素养发展的关键环节。

### 一、大概念教学的理论梳理

#### （一）大概念教学的核心理念

大概念教学的核心理念在于以学生为中心，强调知识的整体性和系统性。它主张将教学重心从传统的知识传授转向学生能力的培养，特别是批判性思维、创新思维和自主学习能力。大概念教学认为，核心概念是构建知识体系的基石，通过将课程内容围绕核心概念进行整合，可以帮助学生建立清晰、连贯的知识结构，从而更好地理解和应用所学知识。

#### （二）大概念教学的方法论

在大概念教学中，教师需要采用一系列有效的教学方法来引导学生探索、发现、解决问题。首先，教师可以通过情境创设来激发学生的学习兴趣 and 好奇心，使他们主动参与到学习过程中来。其次，教师可以利用案例分析、小组讨论等合作学习方式，让学生在互动中交流思想、碰撞观点，从而培养他们的批判性思维和创新思维。最后，教师可以通过项目式学习、实践探究等实践活动，让学生将所学知识应用于实际问题解决中，提升他们的自主学习能力和实践能力。

#### （三）大概念教学的实施策略

在实施大概念教学时，教师需要遵循以下策略：一

是明确核心概念，将课程内容紧密围绕核心概念进行组织；二是关注知识的内在联系和逻辑关系，帮助学生建立清晰、连贯的知识结构；三是注重学生的个体差异和学习需求，采用多样化的教学方法和手段来满足学生的学习需求；四是关注学生的学习过程和学习体验，及时给予反馈和指导，帮助他们不断进步和提高。

#### （四）大概念教学的意义与价值

大概念教学对于促进学生核心素养的发展具有重要意义。首先，它有助于帮助学生建立系统化的知识体系，提升他们的知识掌握和应用能力。其次，通过引导学生探索、发现、解决问题，大概念教学可以培养学生的批判性思维、创新思维和自主学习能力，使他们具备终身学习的能力。最后，大概念教学注重知识的整体性和系统性，有助于培养学生的跨学科思维和综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。

## 二、高中教师大概念教学意识的现状分析

#### （一）对大概念教学理念的理解不足

当前，许多高中教师对于大概念教学的理念理解尚不够深入。他们往往停留在传统的知识传授模式上，缺乏对于大概念教学核心理念的认识和理解。这导致他们在教学实践中难以有效地将大概念教学的理念融入到课堂教学中去，使得教学内容缺乏整体性和系统性。为了改善这一状况，教师需要加强对于大概念教学理论的学习和研究，深入理解其核心理念和方法论，以便更好地指导教学实践。

#### （二）教学内容零散，缺乏系统性

在高中英语教学中，许多教师往往过于注重知识的细节和琐碎点，而忽略了知识的整体性和系统性。他们在教学过程中，往往将课程内容分割成孤立的单元或知识点进行讲解，导致学生难以形成清晰、连贯的知识结构。这种零散的教学内容不仅增加了学生的学习负担，也影响了他们对于知识的深入理解和应用。为了改善这一状况，教师需要关注知识的内在联系和逻辑关系，将课程

内容围绕核心概念进行整合,帮助学生建立系统化的知识体系。

### (三) 教学方法单一,缺乏创新性和多样性

在高中英语教学中,许多教师仍然采用传统的教学方法,如讲授法、练习法等。这些方法虽然具有一定的教学效果,但往往缺乏创新性和多样性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,单一的教学方法也难以满足学生的不同学习需求,导致部分学生难以适应和融入课堂。为了改善这一状况,教师需要积极探索新的教学方法和手段,如情境教学、案例教学、合作学习等。这些新的教学方法不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可以培养他们的批判性思维、创新思维和自主学习能力。

### (四) 教学评价方式单一,缺乏对学生核心素养的全面评价

当前,高中英语教学评价往往过于注重学生的知识掌握程度,而忽略了对他们核心素养的全面评价。这种单一的评价方式不仅难以全面反映学生的真实水平,也影响了他们核心素养的发展。为了改善这一状况,教师需要完善教学评价体系,注重对学生核心素养的全面评价。评价内容应包括学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略等方面;评价方式应多样化,包括课堂表现、作业评价、测试等;同时,教师还应关注学生的学习过程和成长变化,及时给予学生反馈和指导。

## 三、外研版高中英语教材特色与教学实践

### (一) 外研版高中英语教材的特色

外研版高中英语教材以其独特的编排方式和丰富的教学内容,成为许多高中英语教师青睐的教学资源。该教材在以下几个方面表现出显著的特色:

#### 1. 强调核心素养的培养

外研版教材明确将培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略作为教学目标。这些核心素养的培养不仅关注学生的知识掌握,更重视学生的全面发展。通过多样化的教学内容和活动,教材引导学生形成积极的学习态度和价值观,为他们的未来发展打下坚实的基础。

#### 2. 注重知识的整体性和系统性

外研版教材在内容编排上注重知识的整体性和系统性。教材将知识按照主题进行划分,每个主题都围绕一个核心概念展开,通过不同的课文、活动和练习,引导学生深入理解和应用所学知识。这种编排方式有助于学生建立清晰、连贯的知识结构,提升他们的综合运用能力。

#### 3. 丰富的教学资源和建议

外研版教材为教师提供了丰富的教学资源和建议。教材不仅包含课文、单词表、语法解释等基础教学资源,

还提供了多种教学建议和策略,帮助教师更好地开展教学活动。这些资源和建议为教师提供了有力的支持,使他们能够更好地实施大概念教学。

### (二) 外研版高中英语教材的教学实践

在实际教学中,外研版高中英语教材为高中教师大概念教学意识的培养提供了有力的支持。以下是基于该教材的教学实践建议:

#### 1. 引导学生探索单元主题

在教学过程中,教师可以引导学生探索每个单元的主题,了解主题的背景和意义。通过讨论、阅读、观看视频等方式,让学生深入了解主题内容,激发他们的学习兴趣和好奇心。同时,教师可以引导学生发现主题中的核心概念,为后续的学习打下基础。

#### 2. 挖掘核心概念,整合课程资源

在了解单元主题后,教师可以进一步挖掘核心概念,将课程内容围绕核心概念进行整合。通过对比、分析、归纳等方式,帮助学生理解核心概念的内涵和外延,以及它与其他知识之间的联系和区别。同时,教师可以整合各种课程资源,如课文、图片、音频、视频等,为学生提供多样化的学习体验。

#### 3. 开展多样化的教学活动

为了培养学生的大概念教学意识,教师可以开展多样化的教学活动。例如,教师可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、演讲等活动,让他们在实践中运用所学知识,提升他们的语言表达和沟通能力。此外,教师还可以引导学生开展项目式学习、实践探究等活动,培养他们的自主学习能力和实践能力。

#### 4. 关注学生的学习过程和反馈

在教学过程中,教师需要关注学生的学习过程和反馈。通过观察、提问、测试等方式,了解学生的学习情况和掌握程度。同时,教师需要给予及时的反馈和指导,帮助学生解决学习中遇到的问题和困难。这种关注学生学习过程和反馈的教学方式有助于培养学生的大概念教学意识,提升他们的学习效果和核心素养。

## 四、培养高中教师大概念教学意识的策略与建议

### (一) 加强大概念教学理论的学习与培训

#### 1. 理论学习的重要性

培养高中教师大概念教学意识的首要任务是加强对大概念教学理论的学习。教师需要深入了解大概念教学的核心理念、目标、方法以及实践应用,以便在实际教学中灵活运用。为此,教师应主动阅读相关书籍、论文和案例,不断充实自己的理论知识库。

#### 2. 定期组织培训活动

学校和教育部门应定期组织大概念教学的培训活动,邀请专家学者举办讲座和授课,为教师提供系统的理论

知识学习和实践指导。培训内容可以包括大概念教学的理论框架、教学设计、案例分析、实践策略等,帮助教师全面理解和掌握大概念教学的精髓。

### 3. 建立学习共同体

鼓励教师之间建立学习共同体,共同学习和探讨大概念教学的理论和实践。通过分享经验、交流心得、互相启发,教师可以更快地成长和进步。同时,学校可以组织教学研讨会、教学观摩等活动,为教师提供展示自己教学成果的平台。

## (二) 注重教学内容的整体性和系统性

### 1. 整合课程资源

教师应注重课程资源的整合,将不同来源、不同形式的教学资源进行有效融合,形成具有整体性和系统性的教学内容。这包括教材、教辅资料、网络资源、多媒体资源等,教师应根据教学需要和学生特点进行合理选择和搭配。

### 2. 挖掘核心概念

教师应深入挖掘教材中的核心概念,将其作为统领教学内容的核心。通过引导学生理解、掌握和应用核心概念,帮助学生建立清晰、连贯的知识结构。同时,教师应注重核心概念之间的内在联系和逻辑关系,帮助学生形成系统化的知识体系。

### 3. 构建知识框架

教师应注重帮助学生构建知识框架,将零散的知识整合成有机的知识网络。通过引导学生梳理知识点之间的联系和区别,帮助学生建立知识之间的联系和衔接。同时,教师应注重培养学生的知识迁移能力和综合运用能力,引导学生将所学知识应用到实际问题中去。

## (三) 创新教学方法和手段

### 1. 多样化教学方法

教师应积极探索多样化的教学方法和手段,如情境教学、案例教学、合作学习等。这些教学方法可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。同时,教师应注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力,引导他们通过探究、发现、解决问题等方式提升核心素养。

### 2. 引入现代教育技术

教师应积极引入现代教育技术如多媒体、网络、人工智能等辅助教学手段,为学生提供更加丰富多样的学习体验。这些技术可以帮助教师更好地呈现教学内容、提高教学效率、加强师生互动。同时,现代教育技术也可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识,提高他们的学习效果和兴趣。

### 3. 关注学生个体差异

教师应关注学生的个体差异和学习需求,采用因材施教的教学策略。通过了解学生的学习风格、兴趣爱好、学习基础等情况,教师可以为他们提供更加个性化、精准化的教学服务。同时,教师应注重培养学生的自主学

习能力和终身学习意识,引导他们根据自己的需求和兴趣进行自主学习和探索。

## (四) 完善教学评价体系

### 1. 多元化评价内容

教师应注重对学生核心素养的全面评价,评价内容应包括学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略等方面。同时,教师应注重评价学生的综合能力和实践能力,引导他们将所学知识应用到实际问题中去。

### 2. 多样化评价方式

教师应采用多样化的评价方式,包括课堂表现、作业评价、测试等。这些评价方式可以全面反映学生的学习情况和掌握程度,为教师提供准确的教学反馈。同时,教师应注重评价的及时性和针对性,及时给予学生反馈和指导,帮助他们及时纠正错误和不足之处。

### 3. 关注学生学习过程

教师应关注学生的学习过程和学习体验,通过观察、交流、反馈等方式了解学生的学习情况和需求。同时,教师应注重培养学生的自我反思和自我管理能力,引导他们对自己的学习过程进行反思和总结,帮助他们不断改进和提高自己的学习效果。

## 结语

本文在核心素养的视角下,以外研版高中英语教材为例,探讨了高中教师大概念教学意识的培养。通过对大概念教学的理论梳理和现状分析,结合外研版教材的特色和教学实践,提出了培养高中教师大概念教学意识的策略和建议。本研究对于提高教师的专业素养和教学能力、促进学生全面发展具有重要意义。未来,我们将继续深化研究和实践探索,为推动高中英语教学改革和发展做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 钟秀. 大概念教学在高中英语教学中的实践研究[J]. 英语教育研究, 2023, 10(2): 34-39.
- [2] 李华. 高中英语教学中大概念教学理念的应用[J]. 基础教育外语教学研究, 2022, 8(3): 67-71.
- [3] 王明. 论大概念教学在高中英语教学中的意义与实施策略[D]. 上海师范大学, 2021.
- [4] 张晓梅. 高中英语教师大概念教学意识培养路径探索[J]. 教育科学, 2022, 38(4): 78-82.
- [5] 陈慧. 大概念教学在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2023, (15): 120-122.

作者简介: 张秀, 1989年11月, 女, 汉族, 山东省日照人, 本科学历, 一级教师, 从事高中英语教学。

基金项目: 本文系山东省日照市教育科学“十四五”规划课题《大概念视角下高中教师专业能力提升的实践研究》过程性研究论文, 课题编号: 2023YB066。