

# 提高内地西藏中职班语文教学效果的策略研究

曹慧

广东江门幼儿师范高等专科学校

**摘要：**本文对内地西藏中职班学生语文水平开展了调研，针对基础薄弱之学情，从管理架构到教师选择再到教学方法等，提出了一些提高西藏生语文教学效果的对策和作法。

**关键词：**调研；教研教改平台；大语文；结对子；新课导入；活动和比赛

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.192

## 引言

广东江门幼儿师范高等专科学校（江门幼儿师范学校）从2010年开始举办内地西藏中职班，至今已有十四年。我校是广东省唯一一所承办内地西藏中职学前教育班的职业院校，截止到2024年5月，已为西藏培养了630名学前教育专业的毕业生，初期，大部分学生毕业后都返回西藏从事幼教工作，2014年开始，2011级的70名毕业生回西藏参加对口高考，有43名考上了大学继续深造。最近几年出现的新变化是，西藏班学生毕业后大多选择留在广东参加对口高职高考，取得较好成绩：2022年27名毕业生有22人参加广东对口高职高考，21名考入大学，录取率95%。2023年40名毕业生有35人参加广东对口高职高考，34名考入大学，录取率97%。

西藏班大部分学生的文化基础相对比较薄弱，尤其是汉语能力，部分学生只相当于内地学生的小学水平，汉语言的理解和表达能力较弱。并且受到历史、地域、文化、教育等方面的影响，西藏学生和本地同年龄学生相比，在知识面及记忆、理解、运用知识的能力等方面存在一定的差异。

## 一、深入调查和认真研究，摸清西藏班语文学习的学情

我对近6年来西藏班的语文成绩作了初步调查和分析。我主要对我校西藏班和普通班学生以下5种资料进行了分析和研究：1. 试卷注音题200份；2. 试卷诗词默写题200份，3. 试卷改错字错句200份；4. 入学测试和毕业考试卷200份；5. 语文学习问卷调查表200份。

经过调查发现：1. 西藏中职班新生的语文基础较弱，西藏学生在一年级入学阶段，语文基础的原始积累和语言素养方面远低于同年级汉族学生的平均水平，例如入学测试时，注音方面，普通班学生注音正确率为85%，西藏班学生注音正确率为32%；错别字改错方面，普通

班学生改错正确率为76%，西藏班学生改错正确率为25%；另外在用词和理解文章大意以及语言表达方面普通班学生明显优于西藏学生；2. 学习语文的兴趣和方式方法方面的问卷调查表明：（1）学习语文的兴趣西藏学生和同级普通班学生基本相当，甚至还略高。在200份问卷调查中，80%的西藏学生表示喜欢语文，普通班喜欢百分比是76%，究其原因是：西藏学生来内地学习语文的目的性会更强，学习语文的需要也更为迫切；（2）学习语文的方式方法上，普通班学生和西藏班学生差异就比较大了，91%的西藏班学生主要只是在课堂上来学习语文，课后能经常进行自觉的阅读活动的很少，而普通班有57%的学生平时有课外阅读的习惯，其中读过四大名著中某一本的普通班学生为80%，西藏班为7%，普通班62%的学生阅读的面比较广，会选择一些较为有名的杂志刊物阅读，如《读者》《小说界》《花城》《美文》和《百花园》等。究其原因是：西藏学生语文基础本来就较弱，阅读能力有所欠缺，导致课外阅读不积极；但在利用多种媒体如手机、电视和电脑等设备涉猎语文知识方面。西藏班学生和普通班学生相比基本相同，普通班学生为87%，西藏班为81%。学习语文的习惯上，能做到课前预习和课后复习的普通班学生是56%，而西藏班学生只有20%，这说明任课的语文教师要多多训练西藏班学生养成良好的学习习惯。

## 二、提高西藏班语文教学效果的对策

一年级刚入学时，我校西藏班学生在语文基础、学习方法和学习习惯方面与普通班学生相比存在着较大差距，但在我校教务处和西藏部的正确领导下，我们语文学科组全体老师团结合作，西藏班科任语文教师们辛勤努力，我校西藏学生经过高一年的学习累积期打牢基础后，到了二年级，特别是三年级时进步速度还是比较明显的。之所以能取得这样的成果，是因为我校在语文教学中主要坚持做了以下几个方面的工作：

1. 西藏部和教务处创设教研教改平台, 加强备课授课指导, 提升西藏班教学效率。语文科组每月都组织教师集体备课, 相互听课评课, 大家积极交流沟通, 摸清楚西藏班学情, 互通有无, 探索出一套西藏班语文教学的行之有效的行方式方法, 从而达到互相学习, 共同进步; 语文科组每学期都选送优质课参加学校的公开课比赛, 以此不断促进西藏班语文教师的提高教学水平; 学期末专门召开西藏班的教学总结会议, 包括语文科在内的所有学科都要就本学期的教学工作开展总结和反思, 汇报西藏班学生的学科成绩, 分析教学工作得失成败和今后的工作设想等。在全体语文教师的共同努力下, 各年级的大部分学生每学期都会有明显的进步, 教学质量和水平稳步提高。

2. 安排综合素质优秀的语文教师任教西藏班。党和政府开办内地西藏中职班是维护民族团结、促进民族融合从而确保国家长治久安的重要举措, 智力援藏工作意义重大, 我校在选拔西藏班科任教师时强调了三点: (1) 政治觉悟高, 思想素质好。办好内地西藏中职班, 是党和国家交给我们的重大任务, 使命光荣, 但同时责任重大, 所有参与西藏班教育教学工作的教职员工都必须提高自己的政治站位, 始终牢记肩上的责任, 努力工作, 切实完成党和国家交给自己的任务。(2) 热情开朗, 耐心细致。俗话说得好: 亲其师, 信其道! 西藏班学生思想普遍较为单纯的, 性格内向少言, 面对他们教师在开展教育教学工作是务必首先做到热情开朗, 用自己的积极情绪来带动和影响他们, 老师用自己的亲切的微笑、和蔼的眼神、温和的话语来慢慢靠近西藏学生的心。让他们慢慢打开自己的心灵, 相信老师, 亲近老师, 乐于和老师交流沟通, 透露自己的心声。耐心细致是开展教育教学工作是务必做到的第二点, 西藏班学生的语文基础较弱, 但他们的好奇心和求知欲也很强, 在教育教学中,

教师保护好他们的好奇心和求知欲, 正确的加以引导, 教师千万不能急躁、语气要温和, 表情要放松, 要多肯定少否定, 遇到学生不懂的地方首先要耐心, 要语速慢一点多讲几遍, 如果学生还不懂, 任课教师就要反思一下子是不是自己的教学方法存在问题, 要细致地琢磨自己的教育教学是内容和方式是否切合所教班级的西藏学生。(3) 教学水平高。内地西藏班的语文教学工作极具挑战性, 内地西藏中职班生源素质不一, 学生文化基础普遍弱, 语文教材要自编, 没有较高的语文教学水平是很难胜任的。我校一直以来都是选派语文教学功底好, 课堂驾驭能力强, 业务水平广获好评的教师来承担这门核心课程的教学工作。

3. 下苦功夫, 打牢西藏班学生语文基础。万丈高楼平地起, 基础不牢, 则欲速不达。西藏班学生语文基础知识普遍薄弱, 针对口头表达能力欠缺问题, 我校在校园设立了汉语角, 安排普通话好、善交际的学生和西藏学生在汉语角开展普通话学习和对话交流, 一年级学年结束时会同组织一年级西藏学生开展汉语言学习的语言艺术汇报表演; 对于汉字书写问题, 我校在新生入学的第一个学期还开设了写字课, 手把手教授西藏学生写汉字; 一年级的语文教学中我们强调字词的积累、句子段落分析, 让学生准备一个摘抄本, 积累生词和好句, 鼓励学生写周记等; 要求每月写两篇 400 字以上的读书笔记, 每周至少两次到校园图书馆阅览室阅读各类书看杂志 40 分钟以上, 提升他们的语文修养。

通过推行以上三点措施, 我校西藏班学生的语文基础不断得到巩固, 语文成绩也稳步提升, 从一年级到三年级, 藏族同学进步明显, 一年一个台阶, 汉藏学生的语文差距明显缩小。具体成绩见下表: 民族班与普通班历次统测(含中考)语文基础知识成绩对照表(满分为 20—40 分)

班级得分率	一年级西藏班	一年级普通班	二年级西藏班	二年级普通班	三年级西藏班	三年级普通班
注音	23.5	68.3	80.6	90.3	90.2	95.6
诗词默写	50.6	86.5	82.6	91.8	92.7	98.1
改错字	40.3	72.5	67.3	88.6	88.7	90.2
改错句	20.3	69.3	50.6	87.3	85.4	93.6
归纳段意	29.6	69.9	50.6	85.9	86.6	92.5
知识运用	19.6	70.9	55.3	86.9	89.6	93.8
写作	33.9	65.8	60.8	72.6	75.6	79.8

### 三、我在西藏班语文教学方面的几点成功作法

我校西藏班语文教学取得了可喜的成绩，西藏学生的语文在三年时间里，实现了从量变到质变的进步。具体到本人的西藏班语文教学中，我有以下几点作法和大家分享。

1. 树立大语文概念，以听说为基础，推动读写的发展，实现听说读写的相互促进，共同进步。刚到学校，西藏学生普遍听说的能力强于读写能力，学生在听说上表现较好，也较为自信。抓住这一点，我在学生入学初期的语文课，我侧重点在于继续提升听说能力，老师讲课其实就是提升学生的听的能力，教师提问，学生回答其实就是提升学生的说的能力，我在授课过程中，我充分挖掘课文内容和资源，结合课堂实际适时开展师生问答、生生问答、情节复述、让西藏学生能从课堂上听说上的较好表现树立学习语文的自信心！在侧重听说的同时，有计划、分步骤，先易后难，先简再繁地推进读写能力提高。每天的早晚读安排普通话好的课代表或班干部在讲台上带读课文、字词，语文作业主要布置课文段落、字词和古诗词的抄写，着力提升基础的读写能力，待语文基础有所进步后再布置填空、造句、片段写作等一些技巧性的、有一定难度的语文作业。

2. 安排同年级或高年级的语文水平较好的汉族同学与藏族同学结对子，帮助他们提高语文的听说读写能力。我校开展了“手牵手，心连心”汉藏互助活动，例如我校语言艺术中心从汉族同学中挑选素质较高、热心助人的同学在每周二和周四下午课后来教室或在学校的汉语角提升西藏学生的口语表达能力。例如我们安排语文成绩好的同学每天一对一地对西藏学生开展语文辅导，指导西藏学生先进行复习，巩固已学知识，然后是辅导写作业，最后是预习接下来要学的内容，这样的帮扶，既提高了西藏学生的语文能力，又帮助他们养成了良好的学习习惯，一举两得，成为了老师课堂教授地很好得有益补充，效果很好！

3. 精心设计新课导入，激发学生学习兴趣。好的开始是成功的一半，新课的导入设计至关重要。例如我在讲朱自清的散文《匆匆》时，新课导入，我就先展示了一个谜语让大家猜，谜面是“世界上有一个奇怪的银行，它给每个人都开了个账户，每天都往大家的账户上存入同样数目的资金，令你当天用完，不准把余额记账。不

准预支和超支。如果用不完第二天就自行作废。请问，这个银行每天给我们存入的到底是什么”，在好奇心的驱使下，同学们立刻来了兴趣，一下就猜出来是“时间”，然后我就顺势写出新课题《匆匆》；在教授我校自编语文教材中的课文《开平碉楼》和《小鸟天堂》时，我就从网上下载了这两处著名景点的精彩视频，先播放给同学们看，让他们对开平碉楼和小鸟天堂有一个直观形象的了解。当然，新课导入还可以巧用故事、图片和道具等，根本目的在于让学生印象深刻，情绪专注，收到事半功倍的效果。

4. 组织西藏学生开展大阅读活动，组织各种形式的语文竞赛，多种途径，全面提升语文能力。我们指导西藏学生成立读书小组，每组6到8人，老师每月每学期开列一系列必读书目的清单，要求学生到学校图书馆借出这些书籍，定计划定时间开展读书活动，上交读书心得，每月安排一节语文课开展全班读书交流活动，每学期评比读书之星，以为激励。我们还会在西藏班的一年级安排中华经典诗文诵读比赛，二年级会举行讲故事比赛，三年级会开展主题演讲比赛，其中中华经典诗文诵读比赛要求班级最少选送三个节目参加，其中有一个节目必须是全班参与，三年级我们还会组织西藏班开展语言艺术汇报演出等。以比赛或活动促进训练，每个学生都收获良多，语文的学习兴趣也越来越浓厚。

### 结语

内地西藏中职班办班意义重大，语文教学任重道远，期待每一位西藏班的语文教师都能顺时而变，开拓创新，用自己的真挚爱心和辛勤汗水把内地西藏中职班的语文教育之花培育得更加鲜艳美丽！

### 参考文献

- [1] 刘秀兰. 少数民族地区高职院校语文教学与心理教育结合之初探[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, (11): 145-147.
- [2] 张勇. 浅谈民族地区的语文教学[J]. 读与写杂志, 2011(2): 94-94.
- [3] 李晶. 对内初班语文有效教学的几点想法[J]. 科教文汇, 2011(10): 73-74.
- [4] 曹海燕. 浅谈如何在高职语文教学中渗透心理健康教育[J]. 阅读与鉴赏(下旬), 2011(3): 67.