

中职计算机专业融合课程思政教学的研究与实践

淡雪梅

陕西省汉中市宁强县职业高级中学

摘要：计算机专业是中职院校教育体系的重要组成部分，通过在专业教学渗透课程思政，能够有效统一知识传授与价值引领，促进学生全面发展。基于此，本文针对中职计算机专业融合课程思政教学展开研究，首先分析了中职计算机专业融合课程思政教学的重要作用，而后提出了实施课程思政教学的现存问题，在此基础上提出相应的实践策略，通过提升教师思政认知与能力、强化思政体系建设、丰富课程思政内容及科学评价思政效果等，旨在促进中职计算机专业学生的全面发展，为培养具备高度思政素养的新时代人才做出贡献。

关键词：中职；计算机专业；课程思政；研究；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.223

引言

在新时代背景下，中等职业教育作为培养高素质技能人才的重要阵地，其教育教学工作面临着新的机遇与挑战。特别是在计算机专业领域，随着信息技术的迅猛发展，社会对计算机人才的需求日益增加，对中职计算机专业学生的思政素养也提出了更高的要求。融合课程思政教学不仅有助于培养学生的思政素养，还能增强学生的社会责任感，使其具备正确的世界观、人生观和价值观，推动中职计算机专业教学改革。然而，在实际教学中，中职计算机专业融合课程思政教学仍存在一些问题和挑战，需要进行深入研究和探讨。

一、中职计算机专业融合课程思政教学的重要作用

（一）有利于培养学生思政素养

课程思政建设的目标在于为国育才，将其引进到中职计算机专业教学中，能够促使学生将马克思主义科学理论与意识形态内化为自身的知识和信仰体系。思政是学生全面发展的基石，涵盖了政治觉悟、道德品质、文化素养等多个方面，是学生成为社会主义建设者和接班人的必备素质。一个优秀的计算机专业人才不仅需要具备扎实的专业技能，还需要具备高尚的品德和正确的价值观。通在中职计算机专业教学中融合思政教育，能够将思政理念、道德观念、社会主义核心价值观等内容有机融入到专业知识的传授过程中，使在学习专业技能的同时，也能够接受到思政教育的熏陶和引领，将学生培养为既懂技术又懂思政的复合型人才。

（二）有利于增强学生社会责任感

当下计算机技术发展迅速，中职计算机专业的学生作为未来技术领域的生力军，他们的社会责任感直接关系到行业的发展与社会的和谐稳定，培养学生社会责任感至关重要。计算机专业学生在掌握了一定的技术能力

后，往往能够为社会创造巨大的价值，推动着社会的发展。通过思政教育，学生可以明白自己的职业使命和社会责任，学会将个人的利益与社会的利益相结合，为社会的发展贡献自己的力量，使学生在未来的工作中更加积极主动，为社会的发展做出更大的贡献。

（三）有利于落实新时代教育要求

随着时代的发展，社会对人才的需求不断发生变化，将课程思政引进到计算机专业课程教学中，是适应新时代教育需求的必然需求。德育是教育的灵魂，是培养学生成为合格社会公民的基础。在中职计算机专业教学中融合思政教育，可以确保德育贯穿于专业教育的始终，使在学习专业技能的同时，也能够接受到良好的道德教育和思想引领，引导学生关注未来发展趋势，培养学生前瞻性和适应性，有助于发展学生的道德情感和道德行为，使学生成为具有高尚品德的计算机专业人才。

二、中职计算机专业融合课程思政教学的现存问题

（一）教师思政意识不足

就目前而言，部分教师的思政意识较为不足，尚未充分认识到课程思政的重要性，在教学中过于关注专业知识的传授，缺乏对思政教育的有效融入。部分教师认为计算机专业的教学重点和技术知识的传授和技能的培养，而思政教育则是“额外”的负担，在课程设计和教学过程中对思政教育的忽视，难以将思政教育有效地融入到专业课程中。再加之，思政教育在计算机专业教学中的融合是一个相对较新的领域，许多教师缺乏相关的实践经验，在实施思政教育时感到困惑和无从下手，难以将思政教育有效地与专业教学相结合。

（二）课程思政体系建设不足

中职计算机专业课程体系中蕴含着丰富的思政元素，但在实际教学中，这些思政元素往往没有得到有效应用，

使得课程思政体系建设不完善。一方面,思政内容与专业内容的融合度不够。当前中职计算机专业的课程设置仍以技术知识和技能训练为主,思政内容往往被作为附加或辅助部分进行安排,导致思政教育与专业教育难以形成有机整体,学生在学习中难以形成系统的思政认知。另一方面,课程思政实施方式单一,缺乏创新性。中职计算机专业在实施思政教育时仍然采用传统的讲授方式,缺乏与学生的互动和沟通,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,难以达到良好的教育效果。

(三) 缺乏课程思政考核

在推进课程思政建设中,中职学校结合课程思政实施效果的评价考核尚不完善,无法有效掌握课程思政实施情况。在考核标准方面,由于思政教育的特殊性和复杂性,其考核标准往往难以量化,多中职计算机专业没有制定明确的思政考核标准,导致教师难以对学生的学习成绩进行客观、公正的评价。在考核方式方面,传统思政教育考核方式往往以笔试为主,难以全面评估学生在思政教育方面的表现,无法充分展现学生在实践中的思政素养和综合能力。在考核内容方面,即使一些学校设定了思政考核的内容,但这些内容往往与实际教学脱节,难以真实反映学生在思政教育方面的学习情况,导致学生为了应付考核而采取死记硬背的方式,无法真正理解和领会思政教育的内涵。

三、中职计算机专业融合课程思政教学的实践策略

(一) 提升教师思政认知,增强教师思政能力

计算机专业课程是学生获取信息技术知识和技能的重要渠道,课程思政是发挥计算机教学思政价值的重要举措,教师的思政认知能力直接影响课程思政教学的成功与否。对此,教师应做思政教育的有心人,注重提升自身思政认知,增强自身思政能力,主要可从以下方面入手:第一,提升自身政治站位。教师应正确认识到课程思政的重要性,自觉树立牢固的立德树人意识,坚持教书和育人相统一,注重在传授计算机专业知识的同时开展思政教育。第二,提升自身思政能力。教师应提升自身德育能力和艺术,努力学习先进教育理论,更新教学理念,从多种途径提升自身思政水平:定期参与培训活动,深入了解思政教育的重要性和必要性,明确思政教育在计算机专业教学中的地位和作用,注重思政理论的学习,建立正确的思政观念,提升思政素养;积极参与思政教育实践活动,包括社会实践、志愿服务等,亲身体验思政教育的实践意义,增强对思政教育的认同感,在参与过程中积累丰富的思政教育素材,为教学设计做好准备,有效优化教学内容和形式。第三,

强化教师交流合作。教师应加强与思政教育、其他专业教师的交流合作,注重参加教师间的研讨会、教学观摩等活动,相互分享与解决思政教育的教学经验和成功案例,事项共同进步。第四,学校建立激励机制。学校可设立教学奖励、职称评定等激励机制,激发教师参与融合课程思政教学的积极性和主动性;注重为教师提供必要的支持和保障,如提供教学设备、教学资源等,确保融合课程思政教学的顺利进行。

(二) 强化思政体系建设,汇总思政教育要点

在推进课程思政建设过程中,教师应注重搭建科学完善的思政教育体系,将思政教育要点汇总起来,推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑,加强中华优秀传统文化教育,深化职业理想与职业道德教育,实施全方位思政教育,实现思政教育目标。计算机专业凝聚了“知识技能传授”“价值理念塑造”“综合能力培养”等多种功能,能够为成为课程思政的重要载体,教师应注重从课程中提炼相应的思政元素,实施专业理论教学与专业实践教学。首先,注重提炼课程思政元素。教师应课程中挖掘思政元素,在讲解专业知识过程中渗透思政教育。例如计算机相关的知识产权问题涉及软件版权、文化版权等,教师可将其渗透计算机常用工具软件、网页设计与制作等课程中渗透知识产权要素,以此培养学生的版权意识,让学生在将来工作与发展中能够自觉保护自身版权、抵御盗版。其次,汇总思政教育要点。在提炼思政元素基础上,教师应汇总思政教育要点,结合计算机专业教学的特点和要求,突出培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力等方面的素养。比如引入相关的思政案例和热点问题,为学生展示我国在计算机领域的成果,引导学生进行深入思考和讨论,将个人理想与国家发展相结合,树立科技报国理想。增强思政教育的针对性和实效性。比如结合计算机专业的前沿技术和应用领域,引进新的编程语言、开发工具与算法模型等内容,为学生介绍云计算、人工智能等前沿技术发展动态,激发学生学习兴趣,帮助学生掌握最近计算机技术,为其未来职业发展奠定良好基础。最后,强化思政体系建设。思政体系建设是融合课程思政教学的基础和保障,教师应构建出全面系统的思政课程体系,将其贯穿于专业教学全过程,切实发挥思政教育的特点,合理安排思政教育与知识技能教育的比例,确保思政教育内容的连贯性与系统性。思政体系应体现动态化特点,能够结合时代发展持续改进教学,确保计算机专业教学内容始终与时代发展保持同步,切实提升教学效果。

（三）丰富课程思政方法，精准实施思政育人

为切实发挥课程思政的应用效果，教师应注重掌握科学教学方法，设置多元化教学活动，以此丰富学生学习体验，实施精准思政育人。教师应合理设计课堂活动，将思政元素积极引进到教学各个环节，主要可设置以下教学活动：一是项目教学法。项目教学法能够将思政元素与专业内容以实践探究方式整合起来，促使学生在深入了解思政内容。例如在课程“网络安全技术”教学中，教师可引进涵盖网络安全多个方面的实践项目，比如“企业网络安全防护系统设计”项目，让学生在掌握网络安全设计技能的同时，能够树立安全意识，培养学生科研精神。二是情境教学法。教师可应用虚拟现实技术或模拟软件创设仿真网络环境，设置常见的网络攻击问题与尝尽，让学生在系统中感受网络安全的重要性。比如教师可设置“钓鱼网站攻击”“恶意软件感染”等场景，有效锻炼学生实践技能，培养学生积极探索的优良作风，能够在未来工作约束自身行为。三是小组教学法。教师将学生分为若干小组，交付各个小组关于计算机技术的讨论话题、实践任务等，引导学生与小组成员相互合作、相互讨论，不断尝试与实践，提升学生学习积极性。例如在“网页设计与制作”教学中，教师可设置小组任务“设计家乡山水宣传网页”，引导各小组相互讨论，搜集相关知识，将家乡的特点元素引进网页设计，促使学生感受山水之美与家乡的发展，培养学生热爱祖国、热爱家乡的优良品质，提升学生审美素养。在课前，教师布置预习任务，让学生初步了解热点内容、日常行为等知识点，带着对家乡的美好回忆进入课堂。在课上，教师为学生展示当地的官方，引导学生搜集与下载素材，浏览家乡建设相关数据与成果，感受家乡的发展现状，提升学生文化自信。在课后，教师要求各小组完成课后任务，在线上与教师建立互动交流，升华思政主题。

（四）科学评价思政效果，促进课程思政反思

课程思政在计算机专业教学中的有效应用，不仅要求教师在传授计算机专业知识的同时渗透思政元素，还需要通过有效评价与反思优化教学过程，确保教学目标的实现。首先，建立科学评价体系。科学评价思政效果是确保思政教育目标达成的有效手段，教师应建立科学的评价体系，通过量化指标和质性分析相结合的方式，全面、客观地评估思政教学的效果，从学生思政知识的掌握情况、思政素养的提升程度以及在实际生活中的应用能力等方面进行评价，以及时发现思政教育的问题，

调整教学策略，确保思政教育目标的顺利实现。其次，促进课程思政反思。在课程思政实施过程中，教师应不断反思教学效果，总结经验教训，寻找改进的空间，注重对教师教学方法、教学内容、教学手段等方面的反思，以及对学生学习状态、学习兴趣、学习成效等方面的反思，发现教学中存在的问题和不足，进而调整教学策略，优化教学过程，提升教学质量。教师可应用现代科技手段收集学生各方面数据信息，为教学反思提供有效依据，为后续教学改革决策提供支持。

结语

综上所述，中职教育是我国教育体系的重要组成部分，肩负着为国家与社会培育技术技能人才的重要职责。新时代下的人才不仅要掌握专业技能，同时还应具备良好的思想素养。课程思政强调专业教育与思政引领的有效融合，中职计算机专业教师应正确认识到课程思政的重要性和紧迫性，结合现存问题提出相应的实践策略，在实践教学中进行尝试与探索，强化思政体系建设，丰富课程思政内容、科学评价思政教育效果，促使思政育人工作更加精准有效。在实践过程中，教师应深化对中职计算机专业融合课程思政教学的研究与实践，不断完善思政教学体系，提高思政教育的质量和效果。

参考文献

- [1] 陈丽群. “课程思政”融入中职计算机专业课程教学探索——以“计算机组装与维护”课程为例[J]. 成才之路, 2022, (35): 41-44.
- [2] 覃琼花, 徐百宁. “互联网+”混合式教学模式下计算机专业课程思政实施路径研究与实践[J]. 中国新通信, 2022, 24(19): 125-127.
- [3] 吴妮妮. “融”传统文化“动”专业课堂——计算机专业课程思政的探索与实践[J]. 职业教育, 2022, 21(13): 17-18+32.
- [4] 陈斌. 中职计算机专业“融”课程思政建设的探索——以数字图像处理课程为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(13): 48-50.
- [5] 陆一琳. 中职校计算机类专业课程思政建设的探索与实践——以“图形图像处理”课程为例[J]. 江苏教育研究, 2021, 15: 010.
- [6] 温金辉. 中职计算机平面设计专业课程思政立德树人的探索实践[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八). 中山市中等专业学校, 2020. 068590.