

新高考背景下高中地理教学实践研究

常晓玲

陕西省宝鸡市陈仓高级中学

摘要：随着新高考改革的深入推进，高中教学面临着诸多挑战与机遇。在新的教育评价体系下，地理作为一门综合性学科，其教学内容、方法和目标都呈现出新的发展趋势。传统的以记忆和灌输为主的教学模式已难以满足当前对学生能力培养的要求，探究性学习、批判性思维、综合分析能力的培养成为教学的新方向。因此，本文旨在探讨新高考背景下高中地理教学的实践策略，以期适应教育改革的步伐，提高教学质量，促进学生全面发展。

关键词：新高考；高中地理；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.157

一、提升学生参与度

（一）激发学生的学习动机

提升学生参与度是互动教学成功的关键，而激发学生的学习动机则是提升参与度的先决条件。为了激发学生的学习动机，教师需要从学生的兴趣和生活经验出发，设计与地理学科相关联的、具有吸引力的学习活动。例如，通过讨论全球化如何影响当地经济、气候变化对生活环境影响等话题，可以让学生感受到地理知识的实用性和紧迫性。在教学中，教师可以利用多媒体技术展示地理现象和过程，如使用地图、图表、视频和虚拟现实等工具，使得抽象的地理概念变得直观易懂，增加学习的趣味性。此外，通过角色扮演、模拟游戏、辩论赛等形式，可以让学生在参与中体验不同的社会角色，从而增强他们对学习内容的兴趣和认同感。教师还可以设置具有挑战性的学习任务，鼓励学生进行探究式学习。例如，设置一个关于城市规划的项目，让学生团队扮演规划师的角色，考虑如何平衡经济发展与环境保护的问题。这样的任务不仅能够激发学生的好奇心和探究欲，还能让他们在实践中学习如何分析数据、解决问题。同时，教师应该关注学生的个体差异，提供不同层次的学习目标和反馈，以满足不同能力水平学生的需求。对于成绩较好的学生，可以提供更深入的探究机会；而对于需要额外帮助的学生，则可以提供更多的指导和支持。通过这种差异化教学，每个学生都能在自己的能力范围内取得进步，从而增强自信心和学习动力。最后，教师应该建立一个积极的反馈机制，及时表扬学生的努力和进步，增强他们的成就感。通过正面的鼓励和肯定，学生可以建立起对地理学习的积极态度，从而内在提高学习动机。

（二）促进学生主动学习和批判性思维

促进学生主动学习和批判性思维是互动教学的核心目标之一。为了达到这一目标，教师需要采取多种策略来鼓励学生不仅仅满足于接受知识，而是成为知识的积

极探索者和质疑者。首先，教师可以通过提出开放式问题来激发学生的思考。这些问题应该设计得既具有挑战性，又能够触及学生的兴趣点，引导他们进行深入的探索和讨论。例如，在探讨自然灾害的地理课程中，教师可以询问：“为什么某些地区更容易受到地震的影响？”或者“我们可以采取哪些措施来减少洪水造成的损失？”这样的问题可以引导学生去分析复杂的自然和社会因素，从而培养他们的综合分析能力。其次，教师可以引入案例研究方法，让学生通过分析真实的地理案例来发展批判性思维。通过研究不同地区的人口分布、城市规划、环境问题等，学生可以学习如何从多个角度审视问题，并评估不同的解决方案。在这个过程中，学生不仅需要收集和分析信息，还需要批判性地思考信息的来源、准确性和偏见，从而提高他们的判断力和决策能力。此外，合作学习也是促进主动学习和批判性思维的有效方式。通过小组合作项目，学生可以在团队中扮演不同的角色，共同解决问题。这种合作不仅能够提高学生的社交技能，还能够让他们在相互交流的过程中学会批判性地评价同伴的观点，并提出自己的见解。同时，教师应该鼓励学生反思自己的学习过程和思考方式。通过定期的自我评估和同伴评估，学生可以意识到自己的思维习惯和潜在的偏见，从而更加有意识地发展批判性思维。最后，教师应该为学生提供一个安全的学习环境，让他们感到在表达自己的观点时不会受到负面评价的恐惧。在这样的环境中，学生更愿意分享自己的想法，也更愿意接受来自他人的反馈，这是培养批判性思维的重要条件。

二、案例教学法的应用

（一）案例选择与准备

案例选择与准备是案例教学法在高中地理课堂应用中的关键步骤，它决定了案例教学的质量和效果。首先，教师需要根据教学目标和预期的学习成果来选择合适的地理案例。这些案例应当具有代表性、典型性和挑战性，

能够吸引学生的兴趣，并与课程内容紧密相关。例如，可以选择城市化进程、气候变化影响、水资源管理等实际问题作为案例主题。在选择案例时，教师应考虑案例的复杂性和学生的认知水平，确保案例既能激发学生的学习兴趣，又不会超出他们的理解范围。此外，案例的选择还应考虑跨学科的连接，以便学生能够将地理学知识与其他学科知识相结合，进行综合性学习。准备案例教学资源 and 材料是另一个重要环节。教师需要收集和整理与案例相关的资料，如地图、图表、统计数据、研究报告、新闻报道等，以供学生在分析和讨论案例时使用。这些资料应当真实可靠，来源明确，能够帮助学生深入理解案例背景和问题。设计案例讨论问题和活动也是案例准备的一部分。教师需要根据案例内容和教学目标，精心设计一系列引导性问题，帮助学生思考案例中的关键问题和挑战。同时，教师还应规划课堂活动流程，如小组讨论、角色扮演、辩论等，以促进学生的积极参与和深入探究。最后，教师应提前预测可能出现的问题和困难，并准备相应的解决方案和支持措施，以确保案例教学的顺利进行。通过精心的案例选择与准备，教师可以为学生提供一个充满挑战和机遇的学习环境，激发他们的学习热情，培养他们的地理思维和问题解决能力。

（二）引入案例背景和问题

引入案例背景和问题是案例教学法在高中地理课堂实施的第一步，它的目的是为学生提供一个真实的地理情境，激发他们的好奇心和探究欲，同时设定一个明确的学习方向。这一步骤应当包括对案例的详细描述、相关背景信息的提供以及问题的提出，以确保学生能够理解案例的复杂性并投入到解决问题的过程中。以“气候与气象”这一单元为例，教师可以选择一个具体的气象事件作为案例，如2019年澳大利亚的严重森林火灾。首先，教师将向学生介绍这个案例的背景信息，包括火灾发生的时间、地点、原因、影响以及对当地和全球的影响等。接着，教师可以展示一些实际的数据和图像，如卫星图像、温度和降水量统计图、火灾前后的地形变化照片等，以帮助学生更直观地理解事件的严重性和影响范围。随后，教师将引导学生思考与案例相关的地理问题，如气候变化如何影响极端天气事件的频率和强度？人类活动在此类自然灾害中扮演了什么角色？我们如何通过地理知识来预测和减轻这类事件的影响？这些问题不仅能够帮助学生将理论知识与实际情况相结合，还能够培养他们的批判性思维和问题解决能力。最后，教师将提出一些开放性的问题，鼓励学生从不同的角度和层面进行思考和讨论，如从气候科学、环境政策、社会经济等

角度分析此次火灾事件。这样的案例引入不仅能够让学生了解到地理知识的实际应用，还能够激发他们对地理学科的兴趣和热情。

三、问题解决导向学习

问题解决导向学习是一种学生中心的教学方法，它通过提出实际问题激发学生的学习兴趣，引导学生主动探索问题、讨论解决方案并应用所学知识解决问题。在新高考背景下，高中地理教学中采用问题解决导向学习具有特别的意义。在PBL教学模式下，教师首先会提出一个与课程内容相关的地理问题，例如气候变化、城市规划或者自然灾害的防治等。这个问题通常都是跨学科的，不仅涉及地理学的知识，还可能与经济、环境科学、社会学等多个领域有关。问题的设置旨在鼓励学生深入思考，并与现实世界的情况紧密结合。学生们被鼓励以小组合作的方式，利用各种资源，包括课本、网络资料、专家讲座等，共同探讨问题背后的地理概念和原理。在这个过程中，他们需要分析问题、识别关键信息、讨论假设、制定解决方案，并且将理论与实践相结合。学生不仅要学习如何解决问题，还要学会批判性思维、团队合作和有效沟通^[1]。教师的角色在此过程中转变为引导者和促进者。他们不再只是简单地传授知识，而是辅助学生发展研究问题的策略，提供必要的指导和反馈。此外，教师还需要对学生的进度进行监控，确保每个学生都能参与到问题的解决过程中。最终，学生会展示他们的研究成果，并进行自我评价和同伴评价。这个过程不仅让学生有机会展示自己的工作成果，还能让他们学会如何公正地评价自己和他人的表现。通过这种互动和反思，学生能够深化对地理知识的理解和应用，同时也培养了解决问题的能力和其他关键的21世纪技能。问题解决导向学习作为一种教学策略，完美契合了新高考对学生能力培养的要求。它不仅能够提高学生的地理学科素养，还能帮助学生建立终身学习的理念，为他们未来的学术和职业生活打下坚实的基础。

四、地理知识与现实生活的连接

在高中地理教学中，将课程内容与现实生活紧密连接是提高教学效果的关键。这种连接不仅是知识传递的过程，更是学生认知发展和能力培养的桥梁。理论上，这一过程基于教育的生活化原则，强调学习材料和活动应与学生的实际经验、兴趣和需求相关联，以促进学生的主动学习和深层次理解^[3]。

举例来说，在讲授“天气系统”时，教师可以设计一系列与学生日常生活相关的教学活动。通常，这个主题涉及高压和低压系统、风带、降水和温度变化等内容。

传统教学方法可能侧重于这些系统的气象学原理和图形表示。然而，为了将这些概念生活化，教师可以鼓励学生观察并记录自己所在地区的天气变化，例如一周内的气压变化、风向变化以及降水情况。进一步地，教师可以组织学生利用气象数据来预测未来几天的天气，通过实际操作天气预报的流程，学生不仅能够亲身体验气象学的实际应用，还能加深对天气系统工作原理的理解。此外，学生可以被引导去探讨天气变化对日常活动的影响，如穿衣选择、出行计划或户外活动安排等，从而认识到掌握地理知识在现实生活中的实际价值。例如，一个具体的教学活动可以是创建一个“天气日记”项目，要求学生每天记录当地的天气状况，并分析这些状况背后的气象原因。学生可以收集和比较不同地区的天气数据，讨论地形、海洋洋流如何影响当地气候。通过这样的活动，学生不仅学会了如何观察和分析天气模式，还能够更好地理解气象预报的重要性和复杂性。通过将“天气系统”这一抽象的地理知识与学生的个人经历和社区实践相结合，生活化教学设计激发了学生的学习兴趣，提高了他们分析和解决实际问题的能力。这种方法有助于学生建立起对地理学科的积极态度，为终身学习打下坚实的基础。

五、分组合作与讨论

分组合作与讨论是教学中常用的教学策略，它鼓励学生在小组中共同工作，解决问题，分享知识，从而提升彼此的学习和理解。从理论上讲，合作学习基于社会建构主义的原则，强调知识是通过社交互动构建的。在分组合作与讨论中，学生可以通过讨论和协作，来深化对地理概念的理解。有效的分组合作与讨论技巧包括明确分工、相互尊重、积极倾听和建设性反馈。首先，明确分工是指每个组员都应有明确的角色和责任，如组长、记录员、发言人等，这有助于确保每个成员都积极参与并贡献自己的力量。其次，相互尊重是指在讨论过程中，每个成员都应该尊重他人的观点和意见，即使存在分歧也要以理性和礼貌的态度进行交流。积极倾听则要求学生认真听取同伴的发言，理解其观点，这是有效沟通的基础。最后，建设性反馈意味着在讨论过程中提供有助于改进和提高的意见，而不是简单的批评。以高中地理“宇宙中的地球”的教学为例，教师可以将学生分成几个小组，每个小组负责研究地球的不同方面，如地球的宇宙环境、太阳对地球的影响、地球的运动等。在“宇宙中的地球”的主题下，教师可以提供相关资源，让学生进行小组讨论。在讨论过程中，学生需要运用地理知识来解释数据，提出假设，构建论证，并与组内成员进行交流，达成共

识。通过这种方式，学生不仅能够加深对“宇宙中的地球”知识的理解，还能够发展团队合作、沟通协调和批判性思维能力。最终，每个小组可以向全班展示他们的发现和结论，与其他小组进行比较和讨论，从而实现知识的共享和扩展。通过这样的分组合作与讨论活动，学生能够在互动和合作的过程中提高地理学科的学习兴趣和认知水平，同时培养了重要的社交技能和终身学习的能力^[3]。

六、课外实践活动

课外实践活动是新高考背景下高中地理教学不可或缺的一环，它为学生提供了将课堂所学知识应用于现实世界中的机会。这些活动强调实践的重要性，并鼓励学生在真实环境中进行观察、实验和反思，从而更深入地理解地理概念和过程。在设计课外实践活动时，教师应确保活动与课程目标紧密相关，并能够挑战学生的思维。例如，教师可以组织学生进行社区环境调查，了解当地自然资源的利用情况，或者分析城市发展中的可持续性问题。此外，考察地质公园、参加气候变化研讨会或开展水资源保护项目等活动，都能够让学生在实践中学习地理，并提升他们的环境意识。课外实践活动不仅限于现场考察，还可以包括设计和实施各类研究项目。学生可以在教师的指导下，围绕一个地理议题，如人口迁移、城市化影响或自然灾害应对，进行小组研究。他们需要收集和分析数据，撰写研究报告，并可能需要向社区成员或学校展示他们的研究成果。通过参与这些活动，学生不仅能够加深对地理学科知识的理解，还能够发展研究技能、批判性思维能力以及解决问题的能力。同时，这些活动还有助于培养学生的团队合作精神和社会责任感。教师应鼓励学生反思活动过程中的体验，以实现知识和经验的深层次整合。

结语

总之，随着教育的不断深入，高中地理教学实践需要不断创新和适应，以满足新高考对学生能力培养的新要求。通过持续的努力和探索，我们可以期待培养出更多具备地理素养、批判性思维和创新能力的学生，为他们的未来和社会发展做出贡献。

参考文献

- [1] 方晔. 新高考模式下高中地理教学面临的问题和解决措施探究[J]. 考试周刊, 2023(16): 137-140.
- [2] 卞雪. 新高考改革背景下高中地理教学的改革路径分析[J]. 科学咨询, 2023(2): 155-157.
- [3] 周新霞. 新高考背景下高中地理教学策略研究[J]. 考试周刊, 2022(37): 154-157.