

“互联网+教育”背景下推动高校思政教育改革的思考

贾宁

火箭士官学校

摘要:随着互联网技术的飞速发展,高校思政教育正迎来前所未有的变革,传统的思政教育方法已经难以满足大学生的需求,而“互联网+教育”模式的出现,为高校思想政治教育工作注入了新的活力。基于此,本文结合实践工作研究,深入探讨高校有效实施“互联网+思政教育”的策略,确保高校思政教育工作能够适应新时代大学生的学习方式和思维模式,不断提升思政教育的实效性。

关键词:互联网+教育;高校;思政教育;路径思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.225

引言

在信息化、网络化的时代背景下,互联网已渗透到大学生活的方方面面,传统的思政教育方法和手段面临着巨大的挑战,难以有效吸引学生的注意力。因此,如何将互联网技术与思政教育相结合,创新思政教育模式,提高教育质量,成为了我们必须深入思考的问题。在这样的背景下,“互联网+思政教育”应运而生,它通过互联网技术的应用,让高校思政教育更加生动、有趣,更贴近大学生的实际生活。

一、“互联网+”在教育领域的应用

“互联网+”作为一种新的经济形态,它利用互联网平台和信息通信技术,将传统行业与互联网深度融合,创造出新的发展生态。在教育领域,“互联网+”的应用已经渗透到各个方面,例如在线教育平台的兴起,让学生可以随时随地通过网络进行学习,打破了时间和空间的限制,而大数据、云计算等技术的应用,也为现代教育提供了更精准的学生学习数据分析和个性化教育方案^[1]。

“互联网+教育”是以互联网技术作为新动能,推动教育高质量发展的重要战略举措。随着互联网技术的发展和广泛应用,传统教育的方式和手段已经显得捉襟见肘,难以满足新时代大学生的需求。在这一背景下,“互联网+教育”应运而生,它不仅仅是一个简单的技术叠加,更是一场教育理念和教学方法的深刻变革。“互联网+教育”将现代信息技术与高校思政课程深度融合,借助于信息技术手段,进一步更新教学内容,变革教学方式,显著提高了思政教育的吸引力和实效性。其实施意义在于拉近教师与学生之间的距离,激发学生的参与积极性,培养他们的主动学习和独立思考能力,同时依托于互联网的即时性和互动性,思政教师可以及时地了解学生的思想动态,为个性化教育提供助力。

二、“互联网+教育”与高校思政教育改革的契合点

(一) 高校思政教育的核心目标与任务

思政教育是高校教育体系中的重要组成部分,其核

心作用不仅在于培养高校学生正确的政治观点和价值观,还在于引导学生形成正确的思维方式和行为准则。具体来说,思政教育需要完成以下几个任务:一是传授基本的政治理论知识和思想道德观念;二是引导学生关注国家大事,培养他们的国家意识和民族自豪感;三是通过实践活动,增强学生的社会责任感和历史使命感。

(二) 高校思政教育的现状与挑战

现阶段,即便许多高校已经开始尝试将互联网技术融入思政教育,但整体上仍处在探索和试验阶段,传统的课堂讲授、教材阅读仍然是主流的教学方式,在一定程度上限制了思政教育的创新和发展。在推进实施互联网+思政教育的过程中,高校方面还面临着如下挑战:首先,如何有效地结合互联网技术,创造出既有趣又富有教育意义的教学内容,是高校思政教育需要解决的首要问题。其次,随着信息的爆炸式增长,如何引导学生在海量的网络信息中甄别真伪、树立正确的价值观,也是思政教师应深入思考的新课题。最后,如何平衡线上教学与线下实践的关系,确保学生在虚拟世界与现实世界之间建立健康的桥梁,同样一个不可忽视的问题。可见,“互联网+教育”不仅是对传统教育方式的革新,更是对教育理念的一次深刻反思和重构,面对上述挑战,我们要以开放的心态、创新的思维和务实的行动,推动高校思政教育在新的时代背景下焕发新的生机与活力。

(三) “互联网+”创新思政教育模式

首先,教学内容的数字化与互动化。利用互联网平台,可以将思政教育内容转化为数字化资源,如在线课程、教学视频等,通过互动式教学工具和在线讨论区,增强师生之间的互动交流,提高学生的学习兴趣 and 参与度。其次,个性化教学与实践。借助大数据和人工智能技术,分析学生的学习习惯和兴趣点,为他们提供个性化的思政学习路径,抑或是通过网络平台组织线上线下相结合的实践活动,如社会调研、志愿服务等,让学生在实践中深化对思政理论的理解和应用。最后,教学资源的共享与整合。借助互联网平台可以整合全国乃至全球的优

质思政教育资源,实现教学资源的共享和优化配置,不仅能够丰富思政教育的内容和形式,还有助于提高思政教育的整体质量和水平。

三、高校互联网+思政教育改革的探索

(一) 教学内容的优化更新

1. 整合网络资源,丰富思政课程内容

互联网中蕴含着大量与思政教育相关的优质资源,思政教师应积极整合这些网络资源,将其融入思政课程中。例如选取一些具有代表性的网络文章、视频、图片等,作为思政课堂的辅助材料,帮助学生更直观地理解思政理论。或者利用互联网平台,邀请行业专家、学者进行在线讲座或开设网络公开课,为学生提供更多元化的学习渠道。此外,高校还应建立思政教育网络资源库,将整合的网络资源进行分类存储,方便教师和学生随时查阅和使用,这样不仅能够丰富思政课程内容,还可以提高教学资源的利用效率。

2. 引入时事热点,增强课程的时效性

思政教育不仅仅是传授理论知识,更重要的是引导学生关注现实、关注社会,因此在思政课程中引入时事热点是非常必要的。高校教师应密切关注国内外重大事件和社会热点问题,及时将这些内容融入思政教学中。例如,结合当前的社会现象或政策动态,引导学生进行深入分析和讨论,这样不仅能激发学生的学习兴趣,还有助于培养他们的社会责任感和批判性思维,帮助学生更好地理解思政理论的时代价值和实践意义。

3. 结合专业特点,定制个性化的课程

高校思政教育应充分考虑学生的专业背景和实际需求,结合专业特点定制个性化的思政课程,由于不同专业的学生有着不同的知识结构和兴趣点,因此思政课程的内容和形式也应有所不同。如针对理工科专业的学生,侧重于科技与社会发展的关系、科学家的社会责任等方面的思政教育;对于文科专业的学生,则更多地涉及文化遗产、社会公正等议题。结合专业特点定制思政课程,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,还可以使思政教育更加贴近学生的实际需求和职业发展^[2]。

(二) 教学方法的改革创新

1. 利用网络平台开展翻转课堂、慕课等混合式教学

随着网络技术的发展,翻转课堂、慕课等混合式教学模式逐渐兴起,为高校思政教育提供了新的教学手段。翻转课堂将传统课堂中的知识传授和内化过程进行颠倒,在翻转课堂中,学生可以在课前通过网络平台观看教学视频、阅读相关资料,完成知识的传授过程;而课堂时间则主要用于学生之间的讨论、教师的答疑解惑,以实现知识的内化和应用。例如,思政教师提前录制了关于社会主义核心价值观的教学视频,并上传至学校的教学平台。学生在课前观看视频,并在线完成相关测试。在课堂上教师组织学生围绕社会主义核心价值观展开讨论,

引导学生深入理解其内涵和意义,翻转课堂的教学模式不仅提高了学生的自主学习能力,还增强了课堂的互动性和趣味性。而慕课(MOOC)则是一种大规模的在线开放课程,具有开放性、自主性和互动性的特点,借助慕课平台将优质的思政课程资源共享给更多的学生,学生可以根据自己的时间和兴趣进行学习,并通过在线测试和讨论来检验学习效果。

2. 采用互动式、讨论式教学方法,提高学生参与度

传统的思政课堂往往以教师讲授为主,学生处于被动接受的状态,为了提高学生的参与度,高校教师可以采用互动式、讨论式的教学方法。例如在课堂上设置小组讨论环节,让学生围绕某个思政主题展开讨论,鼓励他们发表自己的观点和看法,教师则作为引导者和促进者,帮助学生梳理思路、解决问题。比如说在讲解“生态文明建设”这一主题时,将学生分成若干小组,每组就“如何推进生态文明建设”展开讨论,各个小组提出了许多富有创意的观点和建议,如此一来不仅提高了学生的参与度,还培养了他们的团队协作能力和批判性思维。

3. 线上线下相结合的实践活动,促进学生知行合一

思政教育不仅要传授理论知识,更要注重实践能力的培养,思政教师可采取线上+线下的方式,开展丰富多彩的实践活动,组织学生参加社会调研、志愿服务、创新创业等实践活动,让他们在实践中体验思政理论的现实意义和应用价值。例如组织学生参加“环保志愿者”活动,通过线上平台发布任务、线下实地开展环保行动的方式,让学生在实践中深刻体会生态文明建设的重要性,这种线上线下相结合的实践活动不仅增强了学生的社会责任感,还有助于其全面发展^[3]。

(三) 师资队伍的建设对策

1. 加强教师培训,提高教师的网络教学能力

当前,网络教学已经成为高校思政教育的重要组成部分,因此应当加强对思政教师的网络教学能力培训,如定期组织教师进行网络技术培训,教授他们如何使用各种网络教学平台、制作高质量的网络课件,如何进行有效的在线互动等,同时鼓励思政教师积极探索网络教学的新模式、新方法,以提高网络教学的效果。为了提高教师的积极性,还能够组织网络教学能力竞赛,选拔优秀的网络教学案例和教师,给予一定的奖励和表彰,这样不仅可以激发教师的学习热情,还能够促进教师之间的交流与合作,共同提升网络教学水平。

2. 邀请行业专家、学者举办讲座或开设课程

高校可以邀请思政教育领域的行业专家和学者来校举办讲座或开设课程,为思政教师带来新的教学理念和教学方法,拓宽教师的视野。同时通过与专家和学者的交流,教师还可以了解到思政教育领域的最新动态和前沿知识,有助于提高自身的专业素养和教学水平。

3. 建立思政教师与网络技术人员合作机制

在互联网+思政教育的背景下,思政教师与网络技术人员之间的紧密合作显得尤为重要,高校应该建立思政教师与网络技术人员合作机制,促进双方之间的交流与合作。具体来说,可以定期组织思政教师和网络技术人员召开座谈会或研讨会,就思政教育中遇到的网络技术问题进行深入探讨和交流,鼓励思政教师与网络技术人员共同开展网络教学平台的建设和网络课件的制作工作,充分发挥各自的专业优势,实现优势互补,这种跨学科、跨领域的合作模式也有助于推动高校教育教

(四) 技术资源的保障措施

1. 构建完善的校园网络平台

为了给学生和教师提供一个稳定、高效的网络教学环境,应着力构建一个功能完善、安全可靠的校园网络平台。该平台不仅要具备高速的网络传输性能,确保师生在任何时候、任何地点都能顺畅地访问教学资源,还应提供丰富的网络服务功能,如在线交流、资源共享、作业提交与批改等,以满足思政教育的多样化需求。在实践中要充分考虑到平台的可扩展性和安全性,以便在未来能够根据教学需求进行灵活升级,并确保师生数据的安全与隐私。

2. 开发优质的网络教育资源

优质的网络教育资源是提升思政教育质量的关键,通过自主开发或外部引进的方式,不断丰富和完善思政教育的网络资源库,通过各种在线课程、专题讲座、案例分析、互动测试等,利用多样化的教学内容和形式,激发学生的学习兴趣,提升思政教育效果。在教育资源开发和引进过程中,还应注重内容的时效性和针对性,确保教学资源能够紧跟时代步伐,反映社会热点和现实问题^[5]。

3. 设立专门的技术支持团队

高校应设立一个专门的技术支持团队,主要负责校园网络平台的日常维护、故障排查、性能优化等工作,确保师生在使用过程中能够获得流畅、稳定的网络体验。技术支持团队还应承担起教师培训的任务,帮助他们熟练掌握网络平台的使用技巧,解决在教学过程中遇到的技术难题。此外,要定期收集和分析用户反馈,不断优化平台功能和服务,以满足师生不断变化的教学需求。

(五) 网络评价体系的构建

1. 明确的网络评价标准

在制定思政教育网络评价标准时,首先要明确思政教育的核心目标和要求,评价指标不仅仅局限于学生对知识的掌握程度,更要考虑到他们的能力发展和态度价值观的培养。例如,设置关于学生对思政理论知识的理解程度、运用所学知识分析社会现象的能力,以及他们

对待社会、国家和民族的态度等评价指标,依靠多维度评价,全面准确地反映学生的思政学习效果。

2. 构建多维度评价模型

多维度的评价模型不仅要考虑学生的学习成果,还应综合考虑他们的学习过程、学习态度,以及创新能力等方面。在学习过程方面,评价学生的学习投入度、参与度,以及他们在学习过程中的主动性等。在学习成果方面,除了传统的考试成绩外,还需要考虑学生的作品、报告等实际产出。同时学习态度也是一个重要的评价维度,如他们是否积极进取、是否善于合作与分享等^[6]。

3. 实施动态化评价机制

采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价主要关注学生在学习过程中的表现,如课堂参与度、作业完成情况等,以便及时发现学生的学习困难和问题,并给予及时的帮助和指导;而终结性评价则是对学生一个阶段学习的总结,如期末考试、课程论文等,它可以反映学生在该阶段的学习成果。两种评价方式的结合可以更全面地了解学生的学习情况。

结语

总而言之,当前“互联网+思政教育”已经成为高校思政教育工作的重要革新方向,通过整合网络资源、改革教学方法、加强师资队伍建设和技术支持,可以有效提升思政教育的质量和效果。虽然在实施过程中可能会遇到一些问题和挑战,但只要我们在实际工作中始终坚持不断探索,必然能找到更加适合当代大学生的思政教育模式,培养出更多具备高度社会责任感和历史使命感的高素质人才。

参考文献

- [1] 曹莉君.网络社群视角下高校学生管理模式变革障碍与推进策略[J].知识窗(教师版),2023,(12):114-116.
 - [2] 王萍.新时代百年党史融入高校思政课创新路径探究[J].中国军转民,2023,(24):155-157.
 - [3] 徐文勇.新时期大学生思想政治工作互联网化路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):34-36.
 - [4] 张晓婧,朱莹莹.新时代高校“数字思政”探赜:出场语境、科学内涵与推动路径[J].合肥学院学报(综合版),2023,40(06):127-132.
 - [5] 彭希林,李洁.互联网视域下习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作探索[J].邵阳学院学报(社会科学版),2023,22(06):96-99.
 - [6] 王璟暄.网络思政育人功能及其实现路径探析[J].新闻研究导刊,2023,14(24):204-206.
- 作者简介:贾宁,女,汉族,山东临朐人,学历:硕士研究生,职务:政治理论教学,职称:助教,研究方向:思想政治教育。