

高职院校汽车专业混合式教学模式下课思政的融入与实践

刘利荣

无锡南洋职业技术学院

摘要：高职院校汽车专业作为培养汽车行业高技能人才的重要基地，其教学质量直接关系到我国汽车产业的可持续发展。混合式教学作为当前高等教育教学工作开展中应用实践效果较好的教学模式，在近年的教学研究中得到了各大高校教研部门和一线教师的关注。通过对思政融入职业院校汽车专业混合式教学的必要性进行探讨，分析目前相关领域实际教学工作开展过程中存在的问题与不足，积极探索高职院校汽车专业混合式教学模式下课思政的融入策略，以期更好地推动相关工作的开展。

关键词：高职院校；汽车专业；混合式教学；思政课程

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.118

引言

在当前信息化、网络化背景下，混合式教学模式以其独特的教学优势在高职院校汽车专业中得到了广泛应用。而课程思政作为高校教育的重要组成部分，旨在通过课程教学，培养学生的社会主义核心价值观，提升学生的综合素质。因此，将课程思政融入高职院校汽车专业混合式教学，不仅有助于提高教学效果，更具有深远的必要性和意义。

一、高职院校汽车专业混合式教学模式概述

高职院校汽车专业混合式教学模式是一种融合传统面对面教学与现代网络在线学习优势的教学模式。该模式旨在克服传统课堂教学中内容与实际需求脱节、教学方法单一等问题，充分利用现代信息技术手段，构建线上线下相结合的教学环境。

在高职院校汽车专业混合式教学模式中，教师利用互联网、移动终端、云计算等现代信息技术构建线上网络教学平台，为学生提供微课视频、教学PPT、电子书、测试等丰富的课程资源，引导学生自主学习和巩固知识。同时，线下课堂中，教师则针对课程内容进行深入的讲解、讨论及实践操作，帮助学生深入理解汽车专业知识，提升职业技能。该模式强调学生的主体地位，通过线上线下的互动学习，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的自主学习能力和创新精神。同时，教师也能够更好地发挥主导作用，根据学生的个性化学习需求，提供针对性的指导和帮助^[1]。

二、高职院校汽车专业混合式教学中课程思政融入的必要性与意义

（一）提升汽车专业教学的德育功能与育人效果

在新时代背景下，高职院校面临着培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才的重要任务。汽车专业作为工科专业，往往注重技能培养和知识传授，容易忽视德育的引领作用。因此，将课程思政融入混合式教学，有助于弥补这一缺陷，通过线上线下相结合的教学方式，加强德育引领，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

在混合式教学中，通过引入思政元素，可以丰富教学内容，拓宽学生的知识视野。同时，通过线上线下的互动学习，可以培养学生的自主学习能力和团队协作精神，提升学生的综合素质。这种全面发展的教育理念，有助于培养符合社会需求的复合型人才。将课程思政融入混合式教学，也是对传统教学模式的创新和改革。通过引入思政元素，可以使教学内容更加贴近实际、贴近生活，激发学生的学习兴趣 and 主动性^[2]。同时，线上线下相结合的教学方式，可以充分利用现代信息技术手段，提高教学效率和教学效果。这种创新的教学模式，有助于提升高职院校汽车专业的教学质量。

（二）深化汽车专业教育的内涵与外延

课程思政融入混合式教学，使汽车专业教育不再仅仅局限于技能和知识的传授，而是更加注重培养学生的

社会责任感和使命感。通过引导学生关注汽车产业的发展趋势和社会需求,可以帮助学生明确自身的职业定位和发展方向,增强为汽车产业和国家发展贡献力量的责任感和使命感。在混合式教学中,可以引入与汽车产业相关的历史文化、科技创新等内容,帮助学生了解汽车产业的发展历程和未来趋势,培养学生的文化素养和创新能力。这种文化视野的拓展,有助于提升学生的综合素质和竞争力。

三、高职院校汽车专业混合式教学模式下课思政的融入现状

目前,大部分高职院校在汽车专业教学中已经开始尝试将课程思政元素融入混合式教学,通过线上线下相结合的方式,力图将德育与专业教育相结合,提升学生的综合素质。然而,这一过程中仍面临着诸多挑战和限制。一方面,教师在课程思政与汽车专业知识的融合上缺乏足够的经验和技巧,往往难以找到有效的切入点,导致思政元素与专业内容相互脱节,难以形成有机的整体。另一方面,学生对课程思政的认识和理解程度不一,部分学生可能对此缺乏兴趣,甚至产生抵触情绪,使得课程思政的效果大打折扣。此外,高职院校在混合式教学的实施中也面临着技术、资源等方面的限制,如线上平台的稳定性、教学资源的丰富性等问题,这也制约了课程思政融入的深度和广度。

这种教学现状反映出高职院校在课程思政融入过程中缺乏系统性地规划和设计。课程思政的融入需要有一个清晰的目标和定位,既要符合汽车专业的特点,又要能够充分体现思政教育的价值。然而目前很多高职院校在课程思政的融入上缺乏明确的目标导向,导致教学效果难以评估和提升。需要注意的是,课程思政的融入需要教师的积极参与和不断探索,但现实中很多教师缺乏相关的培训和支持,难以胜任这一任务。此外,学生在接受混合式教学时,也需要更多地引导和支持,以帮助他们更好地理解和接受课程思政的内容^[3]。因此,高职院校需要在课程思政融入方面加强顶层设计和整体规划,提升教师的专业素养和教学能力,加强学生的思想政治教育和引导,以实现课程思政与专业教育的有效融合。

四、高职院校汽车专业混合式教学模式下课思政的融入策略

(一) 提升教师课程思政意识与能力培养

教师是实施混合式教学模式的关键角色,他们的课程思政意识与能力直接影响到思政教育的效果。因此,提升教师的课程思政意识与能力至关重要。汽车专业教师应充分认识到思政教育在专业知识传授中的重要性。在教学过程中,不仅要注重传授知识,更要注重培养学生的思想政治素养。通过深入挖掘汽车专业中的思政元素,将思政教育融入日常教学中,使其成为专业课程不可或缺的一部分。在具体的教学工作开展过程中,教师应不断提升自己的思政教育能力。可以通过参加培训、研讨会等方式,学习先进的思政教育理念和教学方法。同时,还应积极探索思政元素与汽车专业知识的有机融合点,使思政教育更加贴近实际、深入人心。此外,教师还应树立以学生为中心的教学理念。在混合式教学模式下,教师应更加注重与学生的互动和交流,关注学生的需求和反馈。通过设计丰富多样的教学活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让他们真正成为学习的主体和参与者。

(二) 构建多维度思政教学内容体系

在课程设置上专业教师应突显思政教育的内涵,可以结合汽车产业的发展历程、技术创新成果以及行业发展趋势等内容,设计具有思政特色的课程模块。通过引导学生了解国家工业发展的成就和挑战,激发他们的爱国热情和责任感;通过介绍汽车行业的职业道德规范,引导学生树立正确的职业观念和价值观。汽车专业教师可以通过案例分析、实践操作等方式,将思政元素融入汽车专业知识的传授中。例如,在介绍汽车制造工艺时,可以引导学生关注工匠精神的培养;在讲解汽车安全性能时,可以强调社会责任和公共安全意识的重要性。同时,教师还可以组织学生进行社会实践、志愿服务等活动,让他们亲身体验汽车产业的魅力与挑战,增强他们的社会责任感和实践能力。

为了更好地实现课堂教学目标,教师在考核评价上应体现思政教育的成果。通过设立思政方面的考核指标,如学生参加社会实践的次数、撰写的思政论文质量等,

来评价学生的思政素养和综合素质。同时,教师还应根据学生的表现和反馈,及时调整教学策略和方法,确保思政教育的有效实施。

(三) 创新混合式教学模式与方法

教师可以借助微课、SPOC等在线平台,将思政元素与汽车专业知识进行有机融合。例如,在微课制作中,教师可以选取与汽车专业相关的思政话题,通过生动的案例和讲解,将抽象的思政理念具象化、生动化。同时,教师还可以利用视频资料、动画演示等形式,将汽车专业的技术原理、发展历程等内容进行呈现,帮助学生形成对汽车行业的全面认识。在线上平台的教学中,教师可以设计讨论区、答疑区等功能模块,鼓励学生在课程学习过程中积极互动、参与讨论。通过引导学生对思政问题进行深入思考,教师可以培养他们的思辨能力和表达能力。此外,教师还可以利用线上平台的作业提交、在线测试等功能,及时了解学生的学习进度和掌握情况,为后续的线下教学做好准备。在线下教学方面,教师可以结合实践活动来强化课程思政的融入。汽车专业具有很强的实践性,通过组织学生进行汽车制造现场参观、实践操作等活动,可以让他们亲身体验汽车制造的过程和技术要求。在实践活动中,教师可以引导学生关注汽车行业的发展趋势、技术创新等方面的问题,培养他们的职业素养和创新精神。同时,教师还可以结合实践案例,引导学生进行深入分析和思考,培养他们的分析问题和解决问题的能力。

(四) 完善课程思政评价体系与反馈机制

首先,教师应建立完善的课程思政评价体系。在评价过程中,教师应将思政元素纳入评价范畴,确保思政教育目标的实现。具体而言,教师可以根据课程思政的教学目标,设计相应的评价指标和权重,对学生的思政素养、价值观念、情感态度等方面进行全面评价。同时,教师还应注重学生的过程性评价和结果性评价相结合,关注学生的成长过程和学习进步。在评价方式上,教师可以采用多样化的评价方式,如书面作业、课堂表现、实践活动、项目报告等,以全面反映学生的学习成果和思政素养^[4]。此外,教师还可以利用线上平台的作业提交、在线测试等功能,实现对学生学习情况的实时监控和反馈。

其次,教师应注重收集学生对课程思政的反馈意见。通过问卷调查、访谈等方式,教师可以了解学生对思政教育的接受程度和效果,以及他们对教学方法、教学内容等方面的意见和建议。根据这些反馈意见,教师可以及时调整教学策略和方法,改进教学内容和形式,以更好地满足学生的学习需求和期望。

最后,学校应建立课程思政反馈机制。定期对教师的教学效果和学生的学习成果进行检查和评估,及时反馈教学中存在的问题和不足,并提出改进措施和建议。同时,学校还可以组织专家对课程思政进行评审和指导,提供专业化的建议和意见,促进课程思政的不断完善和发展。

结语

综上所述,高职院校汽车专业混合式教学中课程思政的融入,不仅具有提升教学效果和促进学生全面发展的必要性,更有助于深化汽车专业教育的内涵和外延,提升教育质量和水平。因此,我们应该积极探索和实践课程思政融入混合式教学的有效途径和方法,从提升教师课程思政意识与能力、构建多维度思政教学内容体系、创新混合式教学模式与方法以及完善课程思政评价体系与反馈机制等方面进行综合施策。通过这些策略的实施,可以有效地将思政教育融入汽车专业教学中,培养学生的综合素质和职业素养,为国家的工业发展和人才培养做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李来原. 高校思政课专题混合式教学的实践与思考[J]. 现代职业教育, 2023, (25): 41-44.
 - [2] 陈雷. 高职工科专业混合式教学模式改革的内涵意蕴及实践探索——以汽修专业课程为例[J]. 江苏教育研究, 2021, (27): 12-17.
 - [3] 张先贞. 线上、线下的混合式教学模式在高职新能源汽车技术专业教学中的应用研究[J]. 时代汽车, 2021, (16): 43-44.
 - [4] 覃卓庚, 秦启程, 陈友鹏. 基于SPOC的高职汽车专业“课程思政”教学策略研究[J]. 时代汽车, 2021, (01): 50-51.
- 项目类别: 2022年度江苏省高校哲学社会科学研究的
专题项目; 项目名称: 专业课混合式教学模式课程思政
元素的融入研究; 项目编号: 2022SJSZ0491。