

高中地理教学中学生读图能力训练教学研究

崔妮娜

陵川县第一中学校

摘要：高中地理教学中学生读图能力的培养是一个值得重视的问题，地图是地理学习的基础和载体，学生良好的读图能力可以帮助他们更好地理解地理信息，分析地理现象，解决地理问题。然而，当前不少学生在地图阅读、信息提取和空间分析等方面存在一定困难，影响了他们的地理学习效果。因此，研究高中地理教学中如何有效培养学生的读图能力，成为亟待解决的教学问题。本文从地理教学的实践出发，探讨针对性的读图能力培养策略。

关键词：高中地理教学；读图能力训练；教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.060

引言

地理学科作为一门综合性很强的学科，对学生的空间思维能力、地理分析能力等有着较高的要求。而在这其中，读图能力无疑是地理学科中最为基础且重要的一项技能。然而，在当前的高中地理教学中，由于种种原因，学生的读图能力普遍较弱，这在一定程度上影响了学生的学习效果。因此，如何有效地提高学生的读图能力，成为了当前高中地理教学中亟待解决的问题。

一、高中地理教学中学生读图能力训练的重要性

（一）基础技能的掌握

地理学科是以空间关系和地表现象为研究对象的学科，在地理学习和实践中扮演着至关重要的角色。学生要想全面理解地理学知识，必须具备良好的读图能力。通过丰富多彩的地图展示，可以激发学生对地理学科的兴趣，让学生通过图示信息的呈现更加直观深入地了解地理现象和空间分布规律。地理学科涉及到自然地理、人文地理等多个领域，学生通过读图能力的训练，能够更好地理解各种地理现象之间的联系与影响，从而促进跨学科的综合发展。在日常生活和职业工作中，都需要具备一定的地图阅读能力，如旅游导航、城市规划等。

（二）空间思维能力的培养

地理图示不仅是平面上的信息呈现，更是对地球表面及其特征的空间化表达。学生通过学习地图，可以培养空间思维，理解地球表面的空间结构、地形特征、地理分布等，从而提升他们的空间感知能力和空间想象力。地理图示常常反映地球上不同地区之间的空间关联和相互作用。通过分析地图，学生可以了解地理现象之间的空间关系，比如地形对气候的影响、人口分布与资源分布的关系等，从而培养他们对空间关联的敏感性和分析

能力。地理学科常常涉及到空间布局与规划、资源利用与环境保护等问题。通过地图阅读与分析，学生可以掌握解决空间问题的方法和技巧，培养他们的解决问题的能力，提高他们的实践操作能力。

（三）问题解决能力的提升

地理图示往往反映了各种地理问题的空间分布和关联。通过培养学生的地图阅读能力，他们能够更准确地识别并分析地理问题，理解问题背后的地理原因和影响因素。地理问题通常涉及多个因素的综合影响，如自然环境、人文因素等。学生通过学习地图，能够将多种信息进行整合，从而更全面地考量问题，提出更有效的解决方案。许多地理问题需要进行空间规划和决策，如城市规划、资源管理等。通过地图阅读和空间思维训练，学生可以培养对空间布局的敏感性和规划能力，为未来的决策提供科学依据。

二、高中地理教学中学生读图能力训练的教学原则

（一）图文结合原则

在高中地理教学中，图文结合原则强调地图与文字内容的紧密结合，旨在帮助学生更全面、深入地理解地理知识。地图作为地理信息的直观载体，能够直观地展示地理现象的空间分布和变化规律。而文字内容则提供了对地图信息的深入解释和背景知识，有助于学生理解地图背后的地理原理和规律。因此，在教学中，教师应注重图文结合，引导学生将地图上的信息与文字内容相互对照，相互印证。通过图文结合的方式，学生可以更直观地理解地理现象，更深入地掌握地理知识，从而提高学习效果。

（二）精简原则

精简原则在高中地理读图能力训练中同样具有重要

意义,地图作为地理信息的载体,往往包含了大量的信息。然而,在实际教学中,并非所有的信息都是必要的,过多的信息反而可能使学生感到困惑和迷茫。因此,教师应遵循精简原则,对地图信息进行筛选和提炼,只保留对学生理解地理现象和规律最为关键的信息。通过精简地图信息,教师可以帮助学生更快速地锁定关键信息,提高读图效率。同时,精简原则也有助于培养学生的信息筛选和归纳能力,使他们在面对复杂的地理问题时能够迅速找到问题的关键点,并提出合理的解决方案。

(三) 联系性原则

在高中地理教学中,联系性原则是提升学生读图能力不可或缺的教学原则。这一原则强调在读图过程中,将地图上的信息与已有的地理知识相联系,形成知识网络。通过引导学生将新学的地理知识与已掌握的地理概念、原理和规律相联系,教师可以帮助学生构建完整的知识体系,加深对地理知识的理解和记忆。同时,联系性原则也鼓励学生将地理知识与日常生活、时事热点等实际问题相联系,培养他们的应用能力和实践能力。因此,在教学中,教师应注重培养学生的联系性思维,引导他们从多角度、多层次理解和分析地图信息,提高地理学习的深度和广度。

(四) 实践性原则

实践性原则在高中地理读图能力训练中具有至关重要的地位,这一原则强调通过实践活动来提升学生的读图能力,使他们在实践中掌握和巩固地理知识。在地理教学中,教师可以组织学生进行地图绘制、地理实验、实地考察等实践活动,让学生在动手操作中直观地感受地理现象和规律。通过实践活动,学生可以更深入地理解地图上的信息,掌握读图的技巧和方法。同时,实践性原则也有助于培养学生的观察、分析和解决问题的能力,提高他们的综合素质。因此,在教学中,教师应注重实践性原则的运用,为学生提供更多的实践机会,让他们在实践中不断提升自己的地理素养。

三、高中地理教学中学生读图能力存在的问题

(一) 学生基础薄弱

学生缺乏对地理基础知识的掌握,导致在阅读地图时无法准确理解地图上的各种信息。地理是一门强调空间关系的学科,但学生缺乏空间思维能力,难以理解地图上地理要素之间的空间位置和联系。由于地理概念众多且相互关联,学生可能对一些地理概念的理解模糊,

无法准确运用到地图阅读中。有些学生可能对地图上的符号、颜色等图像识别能力较差,导致无法准确解读地图信息。部分学生对地理学科兴趣不高,学习态度不端正,对阅读地图缺乏积极性和主动性。

(二) 教学方法单一

在高中地理教学中,采用单一的教学方法可能导致课堂内容呆板乏味,缺乏吸引力,影响学生对地理学科的学习兴趣。学生的学习方式不尽相同,如果教学方法单一,有些学生可能无法有效地吸收和理解课堂内容,影响他们的学习效果。单一的教学方法可能使得学生在被动接受信息的过程中失去了思考、分析和解决问题的机会,无法培养其独立思考和问题解决能力。教学方法单一可能会限制教师的发挥空间,无法充分展现其多样化的教学技巧和能力,从而影响课堂效果。地理学科强调综合能力的培养,但是单一的教学方法可能使得学生只注重知识的传授,而忽视了综合能力的培养。

(三) 缺乏实践机会

缺乏实践机会可能导致学生对地理概念、地图符号等理论知识只停留在书本上,无法与实际地理情境相结合,影响其对地理知识的理解和应用。没有实践机会会使学生的地理学习经验变得单一,无法通过实践感受到地理知识的生动性和实用性,限制了其对地理领域的全面理解。实践是培养学生解决问题能力的有效途径之一,缺乏实践机会会阻碍学生培养分析、解决问题的能力,影响其综合应用地理知识的能力。实践是激发学生学习兴趣的重要途径之一,缺乏实践机会可能使课堂学习显得枯燥乏味,影响学生的学习积极性。

四、高中地理教学中学生读图能力训练的教学策略

(一) 注重基础知识的教学

在高中地理教学中,要确保学生对地理学科的基本概念有清晰的认识,包括地形、地貌、经纬度、比例尺等。通过生动的案例和图示,让学生对这些概念有直观的理解。地图符号和图例是地图的重要组成部分,理解它们的含义对于正确解读地图至关重要。教师可以结合实际地图,逐步解释不同符号和图例的含义,并引导学生进行实际操作。地图投影和比例尺是地图制作中的重要考量因素,学生需要了解它们对地图的影响,以便正确理解地图信息。可以通过比较不同投影方式和比例尺的作用,帮助学生深入理解。除了理解地图基本知识外,

还需要培养学生的地图阅读技巧,包括方位判断、图上信息提取、距离计算等。通过实际地图练习和案例分析,引导学生逐步提高阅读地图的能力。结合具体地理案例,进行地图的实际分析和解读,让学生通过实践操作加深对地图信息的理解。可以设计小组讨论、实地考察等形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

(二) 采用多样化的教学方法

在高中地理教学中,通过多样化的教学方法,可以激发学生的学习兴趣、提高他们的参与度,从而更好地训练他们的读图能力。采用交互式教学方法,例如小组讨论、角色扮演、案例分析等,让学生在互动中学习,促进思维碰撞,加深对地图知识的理解和应用。通过实地考察、户外活动等实践操作,让学生在真实环境中运用读图技能,真实感受地理知识的实用性,培养他们的实践能力。结合多媒体资源,如地图软件、卫星影像、地理信息系统等,展示生动形象的地理资料,帮助学生直观地理解地图信息,提高他们的学习兴趣。选取具有代表性的地理案例,引导学生分析相关地图数据、图表资料,培养他们的数据解读能力和问题解决能力,拓展他们的地理视野。设计地理知识竞赛、地图任务游戏等形式,让学生在轻松愉悦的氛围中学习和训练读图能力,激发他们的学习积极性。

(三) 加强实践环节的教学

在高中地理教学中,通过丰富多样的实践活动,可以让学生将所学知识与实际操作相结合,提高他们的实践能力和应用技能。组织学生进行实地考察,观察和感受实际地理环境。学生可以利用地图指导实地考察路线,对比实际地理环境与地图表述,训练他们的读图能力。让学生自己绘制简易地图,包括根据坐标确定位置、设计图例和比例尺等,培养他们对地图要素的理解和应用能力。利用地理信息系统软件,让学生进行数据分析、制图、空间分析等操作,加深他们对地图信息的理解和运用。利用GPS、指南针等工具,引导学生进行户外导航定位实践,训练他们在实际环境中运用地图的能力。让学生对各种地图数据、气象数据、人口数据等进行读取和分析,培养他们的数据解读能力。

(四) 培养学生的空间想象能力

在高中地理教学中,培养学生的空间想象能力是非常重要的,因为地理学科涉及到不同地理空间之间的关系和相互作用。鼓励学生设计和制作地理模型,如地形

模型、三维地图等,帮助他们更直观地理解地球表面的地形、地貌和地理特征,锻炼空间想象能力。通过使用经纬度、坐标等方式,让学生进行地理位置的定位和标注,帮助他们建立地理空间概念,提升空间想象能力。让学生多进行地图阅读和绘制练习,帮助他们理解地图投影方式、比例尺、图例等概念,培养空间感知和方向感。引导学生分析地图中各种地理要素之间的空间关系,如地形与气候的关系、人口与资源的分布关系等,促进他们形成多维空间思维。让学生从不同视角观察地图和地理现象,比如鸟瞰图、透视图等,培养他们灵活运用空间想象力的能力。组织学生进行实地考察,并要求他们在场地内进行空间关系的描述和解说,锻炼他们将地理空间转化为语言表述的能力。

结语

综上所述,通过对高中地理教学中学生读图能力训练的研究,有效培养学生的读图能力需要采取多种策略和方法。不仅要注重对学生的图像识别能力和地理分析能力的考察,还要重视对学生的地理思维能力和创新能力的评价。通过这些努力,可以有效提高学生的读图能力,为他们的地理学习打下坚实的基础。同时,也应该持续关注和研究学生的读图能力培养,不断探索适合高中地理教学的新方法和策略,为学生的全面发展提供更好的支持和帮助。

参考文献

- [1] 李英. 高中地理教学中学生读图能力的培养 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十九). 河北黄骅中学; 2023: 6.
- [2] 唐粹怿, 徐燕. 例谈高中地理教学中学生读图能力培养的有效策略 [J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (03): 39-40.
- [3] 钱智峰. 高中地理教学中学生读图能力训练研究 [J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (12): 36-38.
- [4] 张凌. 高中地理教学中学生读图能力的培养策略 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, (06): 66-67.
- [5] 朱美君. 试论高中地理教学中学生读图能力的培养 [C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五). 安庆市太湖县弥陀中学; 2022: 6.