

课程思政背景下高职院校专业教育与创新创业教育融合路径研究

易明

苏州工艺美术职业技术学院

摘要：本文旨在探讨课程思政背景下高职院校专业教育与创新创业教育的融合路径。文章首先分析了课程思政与专业教育、创新创业教育的内在联系，进而阐述了高职院校在这两方面的现状与挑战。接着，提出了融合策略，包括课程体系重构、教学方法创新以及师资队伍建设和等。文章还强调了实践教学与创新创业平台建设的重要性，并探讨了政策支持与制度保障的关键作用。通过本研究，期望为高职院校提升人才培养质量、促进学生全面发展提供有益参考。

关键词：课程思政；高职院校；专业教育；创新创业教育；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.227

引言

随着教育改革的深入，课程思政在高职院校中的地位日益凸显。专业教育与创新创业教育的融合，已成为提升高职院校人才培养质量的关键。本文旨在探讨在课程思政背景下，如何实现两者的有效融合。通过对国内外研究现状的综述，我们发现尽管已有一定研究基础，但仍存在诸多挑战与不足。因此，本文旨在深入分析融合路径，提出切实可行的策略，为高职院校的教学改革和人才培养提供理论支持与实践指导。

一、课程思政与专业教育、创新创业教育的关系解析

课程思政作为新时代高等教育的重要组成部分，旨在通过课程教学活动，深入贯彻社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀、社会责任感和创新精神。其特点在于将思想政治教育有机融入各类课程，实现知识传授与价值引领的有机结合。

专业教育作为高职院校人才培养的核心内容，旨在通过系统、专业的知识学习与实践技能培养，使学生具备扎实的专业基础和较强的实践能力。其培养目标在于培养具备专业素养、创新能力和实践能力的高素质人才。

创新创业教育则强调培养学生的创新思维、创业精神和创业能力，通过理论与实践相结合的教学方式，引导学生关注市场动态、把握创业机遇，实现个人价值的最大化。

课程思政与专业教育、创新创业教育的内在联系主要体现在以下几个方面：首先，三者共同服务于高职院校人才培养的总体目标，相互补充、相互促进；其次，课程思政为专业教育和创新创业教育提供价值引领，确保人才培养的政治方向和价值取向；最后，专业教育和创新创业教育为课程思政提供丰富的实践平台和教学资源，有助于提升思政教育的针对性和实效性。

综上所述，课程思政、专业教育与创新创业教育在高职院校人才培养中各具特色、相互依存。通过深入挖

掘三者之间的内在联系，实现有机融合，有助于提升高职院校的教学质量和人才培养水平。

二、高职院校专业教育与创新创业教育的现状分析

在当前的教育背景下，高职院校的专业教育与创新创业教育呈现出积极的发展态势，但同时也面临着一些问题和挑战。

从专业教育的现状来看，高职院校普遍重视实践学习和技能训练，致力于培养学生的职业素养和实践能力。许多高职院校与企业合作，开展校企合作、产教融合等模式，为学生提供更多的实习实训机会。同时，随着教育信息化的推进，高职院校也在积极探索线上线下相结合的教学模式，以提高教学质量和效率。

然而，在创新创业教育的推进方面，虽然高职院校普遍设立了创新创业课程，并鼓励学生参与各类创新创业活动，但实际效果仍有待提升。部分学生对创新创业的认识不够深入，缺乏实践经验和创新思维。同时，高职院校在创新创业教育资源整合、师资队伍建设和等方面也存在一定的不足。

当前，高职院校在推进专业教育与创新创业教育融合的过程中面临着诸多问题和挑战。一方面，由于传统教育观念的影响，部分教师对创新创业教育的重视程度不够，缺乏相关的教育教学经验；另一方面，高职院校在创新创业教育的课程设置、教学方法等方面仍需进一步完善和创新。

因此，高职院校在专业教育与创新创业教育的发展上取得了一定的成绩，但仍存在不少问题和挑战。为了更好地培养具备创新精神和实践能力的高素质人才，高职院校需要进一步加强专业教育与创新创业教育的有机融合，提升教育教学的质量和水平。

三、课程思政背景下专业教育与创新创业教育的融合策略

在课程思政的背景下，专业教育与创新创业教育的

融合已成为高职院校教育改革的重要方向。二者的深度融合不仅能够提升学生的职业素养和创新能力，还能有效推动人才培养质量的全面提升。以下是在课程思政背景下实现专业教育与创新创业教育融合的策略探讨。

（一）融合原则与目标设定

在融合过程中，应坚持以学生为中心，以能力培养为核心的原则，旨在培养具备创新精神、创业意识和创业能力的高素质人才。目标设定上，既要注重专业知识的传授和专业技能的培养，又要强调创新创业思维的形成和实践能力的提升。

（二）课程体系重构与教学内容整合

为了实现专业教育与创新创业教育的有效融合，需要对现有的课程体系进行重构。首先，在课程设置上，应将创新创业课程纳入专业教学计划，形成与专业课程相互衔接、相互支撑的课程体系。其次，在教学内容上，要注重将创新创业理念、方法和技能融入专业课程中，使学生在专业知识的学习过程中，也能够接受创新创业教育的熏陶。

（三）教学方法与手段的创新

教学方法与手段的创新是实现专业教育与创新创业教育融合的关键。在教学过程中，可以采用案例分析、项目驱动、角色扮演等教学方法，引导学生积极参与课堂讨论和实践活动，激发他们的学习兴趣和思维。同时，还可以利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真实验等，为学生提供更加丰富多样的学习资源和实践平台。

（四）融合效果的评估与反馈机制

为了确保专业教育与创新创业教育的融合效果，需要建立科学的评估与反馈机制。一方面，我们可以通过学生评价、教师评价、企业评价等多种方式，对融合效果进行全面评估；另一方面，还要根据评估结果及时调整融合策略，不断优化课程体系和教学方法，以确保融合效果的持续提升。

总之，在课程思政背景下实现专业教育与创新创业教育的融合是一项长期而艰巨的任务。需要不断探索和实践，逐步完善融合策略和机制，为培养更多具备创新精神和实践能力的高素质人才做出积极贡献。同时，还应加强与其他高职院校的交流与合作，共同推动高职教育的创新发展，为我国经济社会的持续发展提供有力的人才支撑。

四、师资队伍建设与能力提升路径

在高等教育领域中，师资队伍建设是提升教育质量、推动学科发展的关键。尤其在当今快速发展的时代背景下，教师的角色定位、素质要求以及培养机制等都需要不断更新和完善。

（一）教师角色定位与素质要求

随着教育改革的深入，教师的角色定位已不再是单纯的知识传授者，而是转变为学生学习引导者、创新实践推动者以及学科发展贡献者等多重角色。因此，教师的素质要求也相应提高。除了扎实的专业知识外，教师

还应具备高尚的师德师风、良好的教育教学能力、创新意识和团队协作能力等。

（二）师资培养与培训机制构建

针对教师的不同发展阶段和需求，高校应构建完善的师资培养与培训机制。首先，对于新入职教师，应开展系统的入职培训，帮助他们快速适应教学环境，掌握基本的教育教学技能。其次，对于在职教师，应定期组织专业进修、学术交流等活动，帮助他们更新知识、拓宽视野、提升能力。此外，还应鼓励教师参与科研项目、发表学术成果，以科研促教学，实现教学相长。

（三）团队合作与资源共享平台建设

师资队伍不仅需要个体的成长，更需要团队的协作与协同。因此，高校应积极推进教师团队建设，鼓励不同学科、不同领域的教师开展跨学科合作，共同推动学科交叉融合和创新发展。同时，还应加强校际合作，实现优质教育资源的共享与交流。通过建立教师资源共享平台，可以实现教师资源的优化配置，提高教育教学的整体质量。

高校还应注重教师激励机制的完善。通过制定合理的职称评定、绩效考核等制度，激发教师的工作积极性和创新精神。同时，还应关注教师的职业发展需求，为他们提供广阔的职业发展空间和平台，促进教师的持续成长和发展。

总的来说，师资队伍建设与能力提升路径是一个系统工程，需要高校从多个方面入手，全面推进。通过明确教师角色定位与素质要求、构建完善的师资培养与培训机制、加强团队合作与资源共享平台建设以及完善教师激励机制等措施，可以有效提升教师的教育教学能力和学科发展水平，为高校的长远发展奠定坚实的基础。

五、实践教学与创新创业平台建设

实践教学和创新创业教育是高等教育体系中的重要组成部分，对于培养学生的实践能力、创新精神和创业能力具有至关重要的作用。因此，高校应当重视实践教学与创新创业平台的建设，为学生提供一个良好的学习和实践环境。

（一）实践教学环节的设计与实施

实践教学是高等教育中的重要环节，它能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提高解决实际问题的能力。因此，高校应该根据学科特点和专业需求，设计多样化的实践教学环节。例如，可以设置实验课程、课程设计、实习实训等，让学生在实践学习和掌握专业知识。同时，高校还应加强实践教学的管理和指导，确保实践教学的质量和效果。

在实施实践教学的过程中，高校应注重培养学生的创新思维和实践能力。可以通过引入案例教学、项目教学等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，高校还应积极与企业合作，开展产学研合作教育，为学生提供更多的实践机会和平台。

（二）创新创业实践基地的建设与运营

创新创业实践基地是培养学生创新创业能力的重要场所。高校应该结合自身的优势和资源，建设具有特色的创新创业实践基地。基地可以包括实验室、工作坊、创业孵化器等多种形式，为学生提供创新创业所需的场地、设备和技术支持。

在运营创新创业实践基地时，高校应注重与企业的合作与互动。可以邀请企业家、创业导师等为学生提供指导和帮助，同时积极引进企业的创新资源和项目，为学生提供更多的实践机会和创业资源。此外，高校还应加强基地的管理和运营，确保基地的可持续发展和效益最大化。

（三）校企合作与产学研一体化推进

校企合作是实践教学和创新创业教育中不可或缺的一环。通过校企合作，高校可以与企业实现资源共享、优势互补，共同推动人才培养和科技创新。

为了推进校企合作与产学研一体化，高校应加强与企业的沟通和合作，建立稳定的合作关系和合作机制。可以共同开展科研项目、技术开发、人才培养等活动，实现互利共赢。同时，高校还应注重与产业的对接和融合，积极了解市场需求和产业发展趋势，为人才培养和科技创新提供有力的支撑。

六、政策支持与制度保障

在推动实践教学与创新创业平台建设的过程中，政策支持和制度保障起着至关重要的作用。它们为高校提供了良好的外部环境和内部机制，确保实践教学和创新创业教育的顺利开展。

（一）政策环境分析与解读

政策环境是影响高校实践教学和创新创业发展的重要因素。政府出台的相关政策为高校提供了指导和支持，同时也为高校的发展指明了方向。

首先，高校应深入分析当前政策环境的特点和趋势，了解政府在高等教育、科技创新和创业发展等方面的战略布局和政策导向。通过对政策文件的研读和解读，高校可以把握政策的核心内容和精神实质，为实践教学和创新创业教育的开展提供有力的政策依据。其次，高校还应关注政策环境的变化和动态调整，及时适应政策调整带来的机遇和挑战。在政策调整的过程中，高校应主动与政府部门沟通，反映自身的需求和困难，争取更多的政策支持和资源倾斜。

（二）制度体系构建与完善

制度体系是保障实践教学和创新创业教育顺利开展的重要基础。高校应结合自身实际情况，构建和完善适合自身的制度体系。

高校应制定完善的实践教学管理制度和创新创业教育政策，明确实践教学的目标、内容、方法和评价标准，规范创新创业教育的课程设置、师资配备和资源整合等方面的工作。还应建立科学的评估和反馈机制，对实践教学和创新创业教育的效果进行定期评估和反馈。通过

评估和反馈，高校可以及时发现存在的问题和不足，调整和优化实践教学和创新创业教育的方案和措施。此外，高校还要加强与其他高校、企业和社会的合作与交流，共同推动实践教学和创新创业教育的发展。通过合作与交流，高校可以借鉴其他单位的成功经验和做法，提高自身的实践教学和创新创业教育水平。

（三）激励机制与资源保障

激励机制和资源保障是推动实践教学和创新创业发展的重要手段。高校应建立有效的激励机制和资源保障体系，激发教师和学生的积极性和创造力。

在激励机制方面，高校可以通过设立奖励基金、提供创业扶持等方式，对在实践教学和创新创业教育中表现突出的教师和学生进行表彰和奖励。这不仅可以激发他们的积极性和创造力，还可以为其他师生树立榜样和标杆。

在资源保障方面，高校应加大对实践教学和创新创业教育的投入力度，提供必要的场地、设备和技术支持。同时，高校还应积极争取政府、企业和社会的支持和帮助，拓展资源来源和渠道，为实践教学和创新创业教育的开展提供有力的资源保障。

七、结论与展望

经过深入研究与实践，本研究取得了一系列重要成果。系统梳理了实践教学与创新创业平台建设的理论框架与实际操作，提出了针对性的政策支持和制度保障建议。这些成果不仅丰富了相关领域的理论体系，也为高校实践教学和创新创业教育的实施提供了有力的指导。实践教学与创新创业平台的融合，对于提升学生实践能力和创新精神具有重要意义。它不仅有助于培养学生的综合素质，还能促进产学研用紧密结合，推动社会经济的创新发展。

未来，随着科技的飞速发展和社会的不断进步，实践教学与创新创业将继续深度融合，成为高等教育的重要发展方向。期待未来能够进一步探索实践教学的创新模式，完善创新创业教育的支持体系，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

参考文献

- [1] 张静, 黄丽娜. 高校创新创业教育与思政教育融合育人探析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (03): 110.
- [2] 吴朝彦, 黄磊. 以“大思政课”指导思想推进高校创新创业课程思政高质量发展 [J]. 世纪桥, 2023, (12): 91-93.
- [3] 肖磊, 陈德富, 王敏. 基于新工科、创业教育与课程思政三位一体观的创业管理课程思政教学实践 [J]. 电子科技大学学报(社科版), 2023, 25 (06): 99-105.
- [4] 林小兰. 大学生创新创业教育生态体系与课程思政教育协同育人研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (23): 110-112.

作者简介：易明（1980年9月），男，汉族，湖北黄陂人，硕士，副研究员，主要高校党建、思想政治教育研究。