

# 高中历史家国情怀教育的教学策略研究

赵晓青

江西省分宜中学

**摘要：**随着新课程改革工作的深入与推进，高中历史学科教学任务发生了巨大的变化，教师需要打破传统智育教学局限性，将教学任务转变为培养学生的核心素养能力。家国情怀是学科核心素养的重要组成部分，通过教师的有效引导及具有针对性的学习课程，让学生对“家”与“国”的关系产生更加深刻的认知，激活学生的爱国主义情感。

**关键词：**高中历史教育；家国情怀；教育策略；学科融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.056

## 引言

家国情怀即指个人对国、家的基本情感与思想感情，是中华优秀传统文化的基本精神信仰。将家国情怀教育渗入高中历史教学课堂，可以帮助学生深入了解国家历史，进一步激发和培养学生的家国情怀，从而更进一步激发学生的强烈社会使命感、强烈民族荣誉感与创新能力。

### 一、高中历史家国情怀教育意义

#### （一）落实新课改教育要求

新课程改革对学习活动的提出了新的要求，将“发展学生的核心素养”和“立德树人”作为学习活动的基本任务，消除了传统应试教育的局限性和僵化性，更加关注新时代背景下对人才培养的要求。从核心素养的角度培养高中生的家国情怀，符合新课程改革的教育要求，在高中历史教学中激活学生的爱国主义情怀，可以促进学生历史思维的形成，有效推动历史教育的发展，落实新课程改革的教育要求，促进我国历史教育的蓬勃发展。

#### （二）提升德育工作质量

高中历史学科具有时间跨度大、人文精神丰富的教育特点，丰富的历史教育资源和研究历史主题，能有效促进德育教学质量的提高。历史是德育课教学的重要途径，通过学习活动的开展，教学内容的深入，让学生明白现在幸福生活的来之不易，让学生要学会感恩，树立报效祖国的意识，落实德育教学任务，促进学生道德素质的加强，实现教育层面的双赢。

### 二、在高中历史教学中培养学生家国情怀的现状分析

#### （一）应试思维依然存在

近年来，为了实现高中历史教学质量。高中历史教师在不断创新教学方法和途径。但是，应试思维教学并没有彻底根除，甚至在一些学校还在强化，很多教师仍然以提高学生的学习成绩作为教学的出发点和落脚点，使学生还没有走出死记硬背的怪圈。这种让学生被动吸收知识的教学方式，不仅不利于学生创造性思维的发展，

还会使学生失去学习历史的兴趣。例如，一些教师在讲授课本内容时，往往采用突出重点的教学方法，没有对历史事件进行拓展、延伸和充分挖掘，导致学生对重大历史事件的前因后果及其对国家政治、家国情怀观念的意义缺乏全面系统的认识。这种缺乏人文关怀的教学方法不利于学生基本素质的培养，更不利于学生民族情感的培养。

#### （二）考、学、教彼此脱节

在培养学生家国情怀素养的过程中，很多教师缺乏评、学、教协调同步的意识和行动。在考试中，过于注重检查学生对一些基本事件和重要历史节点的理解；在对学生的教学中，不注重引导学生进行课外拓展，更不注重对历史及相关民族情感的培养，导致学生价值观出现偏差。这些不利于历史教学和学生成长的问题之所以出现，一个重要的原因就是教师在历史教学中忽视了家国情怀的渗透，使得考、学、教相互脱节，削弱了高中历史教学的意义和价值。

#### （三）片面化解读家国情怀

在高中历史课教学中，我们发现部分教师并没有当场讲解家国情感的本质内涵，导致很多学生对家国情感的概念产生混淆，甚至认为家国不相干。并且，很多教师没有将家国意识和学生人格融入到课堂课程中，使得学习失去原本意义，生活缺乏应有的道德感和责任感。此外，在家国意识的教学中，重国轻家的现象较为普遍。这虽然能让学生明白国家的重要性，却忽视了家是最小国，国是千万家这一深刻理解家与国的辩证关系。这种教学方式具有很大的局限性，既不利于培养学生的人文精神和家国情怀，也不利于发展学生的历史思维和核心素养。

### 三、在高中历史教学中培育学生家国情怀的主要路径

#### （一）深化历史教育内容与教学方法

高中历史课程的内容和教学方法对于培养学生的家

国情怀具有至关重要的影响。通过深化历史教育的内容和多元化的教学方法，可以使学生更深入地理解国家的历史与文化，从而激发他们的家国情怀。

首先，我们来看如何深化历史教育的内容。在中国历史课程中，通常包括了从古代到现代的各个历史时期和事件。为了培养学生的家国情怀，可以将一些具有代表性和意义的历史事件和人物进行深入剖析。例如，可以深入探讨中国封建社会的崩溃和近现代历史中的国家振兴过程。通过深入研究这些重要历史事件，学生将更好地理解国家的兴衰历程，从而增强对祖国的情感认同。

此外，历史教育还应强调历史文化的传承和价值观的培养。教师可以引导学生阅读古代文学作品、研究传统文化，如诗词、书法、绘画等。通过这些活动，学生将更好地领悟到中国传统文化的博大精深，从而培养出对国家文化的热爱和尊重。

除了深化历史教育的内容，多元化的教学方法也是培养家国情怀的关键。传统的历史教学以讲授和记忆为主，但这种教学方式往往难以引起学生的浓厚兴趣。因此，教师可以采用更多互动和体验式的教学方法，如小组讨论、历史剧表演、历史考察等。通过这些教学活动，学生可以更好地参与到历史学习中，深刻体验到历史事件和文化的魅力，从而激发对祖国的情感。

举例来说，可以在教学中引入历史角色扮演活动，让学生扮演重要历史人物，亲身体验历史事件。例如，学生可以扮演中国古代的名将，参与到著名战役的再现中，通过亲身经历来理解历史的发展和国家的命运。这种互动式的教学方法能够让学生更加深刻地感受到历史的魅力，增强他们的家国情怀。

## （二）提倡思辨性学习

提倡思辨性学习是培养高中学生家国情怀的另一重要策略。思辨性学习不仅仅是传递知识，更是培养学生独立思考和分析问题的能力，使他们能够更深刻地理解国家的历史和文化。

鼓励学生提出问题和观点：教师可以鼓励学生在课堂上提出问题和观点，激发他们的思考欲望。例如，在讲解某个历史事件时，教师可以提出问题，引导学生思考：为什么会发生这个事件？它对国家有什么影响？学生可以根据自己的理解和知识来提出不同的观点，从而激发思辨性学习的过程。

引导学生进行辩论和讨论：辩论和讨论是培养学生思辨性学习的有效方法。教师可以组织班级内部或跨班级的辩论赛，让学生就特定历史问题展开辩论，比如辩论古代政治制度的优缺点或者近代历史中的重大决策。通过辩论，学生需要收集信息、分析证据，形成自己的

观点并表达出来，这有助于他们更深入地理解历史事件和国家的发展。

引导学生进行独立研究：独立研究是思辨性学习的重要组成部分。教师可以鼓励学生选择自己感兴趣的历史课题，进行独立研究。例如，学生可以选择一个历史人物、事件或时期进行深入研究，并写一份研究报告或制作展示。这种独立研究能够锻炼学生的独立思考和解决问题的能力，同时加深他们对国家历史的了解。

假设学生在历史课程中学习了中国近现代史，可以鼓励他们选择一个特定时期，比如抗日战争时期，进行深入研究。学生可以通过阅读相关文献、采访亲戚或老一辈的人，收集各种资料，并分析事件的影响和历史人物的贡献。通过这个过程，学生将更加深刻地理解国家历史，同时培养了独立思考和研究的能力。

## （三）鼓励学生参与实地考察

鼓励学生参与实地考察是培养高中学生家国情怀的一项重要策略。通过亲身参与历史遗迹、文化景点和纪念馆的考察，学生能够深刻感受国家历史的底蕴，增强对祖国的情感认同。下面将结合高中历史知识举例，阐述如何实施这一策略。

实地考察历史遗迹和文化景点：教师可以组织学生前往历史遗迹和文化景点，如故宫、长城、兵马俑等，进行实地考察。举例来说，如果学生正在学习中国古代建筑和文化，他们可以前往故宫，亲自观察古代宫殿的建筑风格、艺术品和文化符号。这样的实地考察将让学生更加深刻地理解中国古代文化的博大精深，并激发他们对国家历史的浓厚兴趣。

参观历史纪念馆和博物馆：博物馆和纪念馆通常展示着国家历史的珍贵文物和资料。教师可以组织学生参观这些场所，例如，南京大屠杀纪念馆、中国国家博物馆等。学生可以亲眼目睹历史事件的实物展示，阅读相关史料和图片，了解事件的背景和影响。这种实地考察将让学生更深刻地感受到历史事件的重要性，同时培养了对国家历史的尊重和反思。

参与文化体验活动：除了参观，学生还可以参与各种文化体验活动，如传统手工艺制作、书法、绘画等。这些活动让学生亲身体验到国家传统文化的魅力，例如，学习中国书法可以让学生感受到汉字的艺术之美，参与传统手工艺制作可以让他们理解传统工艺的价值。通过这些文化体验，学生将更深入地了解国家文化的传承和发展，培养了对国家文化的热爱。

举例来说，如果学生正在学习中国书法，可以组织他们参加书法工作坊，学习基本的书法技巧。通过亲身体验书法创作，学生将更深入地了解汉字的历史和美感，增强了对国家文化的亲近感。

总之,鼓励学生参与实地考察是培养高中学生家国情怀的有效策略。通过实地考察历史遗迹、文化景点和纪念馆,参观博物馆和纪念馆,以及参与文化体验活动,学生能够深刻感受国家历史和文化的魅力,增强对祖国的情感认同。这一策略将有助于激发学生对国家的热爱和尊重。

#### (四) 促进历史文化的跨学科融合

促进历史文化的跨学科融合是培养高中学生家国情怀的重要策略。这一策略旨在让学生不仅仅学习历史知识,还能够将历史与其他学科,如文学、艺术、哲学等相结合,以更全面的视角来理解国家历史与文化。下面将结合高中历史知识举例,说明如何实施这一策略。

**文学与历史的融合:**教师可以引导学生阅读与历史相关的文学作品,如古代诗词、小说、历史散文等。通过文学作品,学生可以深入了解特定历史时期的文化、社会背景和人物命运。例如,在学习中国古代历史时,学生可以阅读唐诗宋词,体验古代文人的情感和思想,同时理解历史时期的风貌和社会动态。这种跨学科融合可以丰富学生的历史学习,使他们更深入地了解国家文化。

**艺术与历史的融合:**艺术作品也可以成为历史教育的有力工具。学生可以学习不同历史时期的艺术风格和作品,如古代绘画、雕塑、建筑等。例如,在学习古希腊历史时,学生可以欣赏古希腊神话题材的雕塑和建筑,了解古希腊文明的独特之处。通过与艺术作品的互动,学生将更深刻地理解历史和文化的紧密联系。

**哲学与历史的融合:**哲学思考与历史事件和道德决策密切相关。教师可以引导学生研究历史时期的哲学思想和伦理道德,探讨历史人物的伦理选择和决策背后的哲学原则。例如,在学习美国独立战争时,学生可以研究启蒙思想家如约翰·洛克的政治哲学,了解他的思想如何影响了美国的独立运动。通过哲学与历史的融合,学生将更好地理解历史人物的思想和历史事件的复杂性。

**科学与历史的融合:**科学和技术的发展也是历史进程的一部分。教师可以引导学生研究历史时期的科学发现和技术创新,如工业革命时期的发明和创新。学生可以了解这些科学发现如何改变了社会结构和生活方式,从而更好地理解历史时期的变革和进步。

总之,促进历史文化的跨学科融合是培养高中学生家国情怀的重要策略。通过将历史与文学、艺术、哲学、科学等学科相结合,学生能够获得更全面的历史教育,深刻了解国家历史和文化,同时培养了跨学科思考和分析问题的能力。这一策略将有助于激发学生对国家历史和文化的浓厚兴趣,培养出坚定的家国情怀。

## 结语

通过深入探讨四项策略,即深化历史教育内容与教学方法、提倡思辨性学习、鼓励学生参与实地考察,以及促进历史文化的跨学科融合,我们能够更好地理解高中历史教育对学生家国情怀的培养与影响。这四项策略并非独立存在,而是相互交织、相辅相成的。深化历史教育内容与教学方法为学生提供了坚实的历史基础,提倡思辨性学习培养了他们的独立思考和分析能力,鼓励学生参与实地考察让他们亲身感受历史文化的魅力,而跨学科融合则使历史更丰富、更有深度。这些策略的目标是培养学生对国家的热爱和尊重,使他们在了解国家历史、传统文化的同时,也能够批判性思考、独立分析问题,为国家的未来发展贡献智慧与力量。通过这些策略,高中历史教育不再是枯燥的知识灌输,而是一场激发智慧、情感和文化的精彩冒险,将学生引向更深刻的家国情怀之路。这将为我们的未来培养出更有爱国热情的年轻一代,为国家的繁荣与发展注入新的活力。

## 参考文献

- [1] 赵云建. 高中历史教学培养家国情怀的策略[J]. 教育科学论坛, 2023, (25): 57-58.
- [2] 汪凯. 高中中国近现代史“家国情怀”素养培养策略[J]. 第二课堂(D), 2023, (08): 92-93.
- [3] 解月娇. 浅谈高中历史教学中家国情怀培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (08): 46-47.
- [4] 叶莉. 高中历史教学中培养学生家国情怀核心素养的思考[J]. 名师在线, 2022(36): 94-96.
- [5] 丁雪凤. 试析高中历史教学中家国情怀核心素养的培养[J]. 高考, 2022(30): 170-173.
- [6] 刘秀云. 高中历史教学家国情怀核心素养的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2022(18): 106-108.
- [7] 李双. 高中历史教学中家国情怀核心素养浸润策略[J]. 高考, 2022(17): 152-154.
- [8] 张硕杰. 家国情怀核心素养在高中历史教学中的渗透[J]. 新课程导学, 2022(4): 59-60.
- [9] 张蓉. 高中历史“家国情怀”素养养成的实践与思考——以《近代列强的侵略和中国人民的反抗》一课为例[J]. 华夏教师, 2020(21): 92-93.
- [10] 魏晓东. 高中历史教学渗透家国情怀教育的必要性和策略[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 30-32.
- [11] 张锋. 立足核心素养, 培育家国情怀——依托普通高中历史课程资源, 拓展“家国情怀”核心素养培育新途径[J]. 新课程, 2022(10): 2-3.