

# 中职园艺植物病虫害防治课程教学改革的探索与实践

牛平

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

**摘要：**随着我国园艺产业的快速发展，对园艺植物病虫害防治技术人才的需求越来越大。中职园艺植物病虫害防治课程作为培养此类人才的重要途径，亟待进行教学改革。因此，从中职园艺植物病虫害防治课程的教学现状入手，分析了其中存在的问题，并针对这些问题提出了相应的改革措施，以期在中职园艺植物病虫害防治课程的教学改革提供参考。

**关键词：**中职；园艺植物；病虫害防治；教学改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.021

## 一、中职园艺概述

中职园艺是指在中等职业教育阶段，以培养园艺技术人才为主要目标的园艺教育。园艺是一门综合性学科，涉及植物科学、农学、生态学、经济学等多个领域。园艺教学旨在让学生掌握园艺作物的生长发育规律、繁殖技术、栽培管理、病虫害防治、产品采收和加工等方面的知识与技能。中职园艺植物病虫害防治课程教学改革，首先应注重理论与实践的结合。在理论教学中，要强调基础知识的重要性，如植物生理学、植物病理学、昆虫学等，使学生建立起扎实的理论基础。同时，要结合实际案例，让学生了解病虫害防治在园艺生产中的应用。在实践教学中，应增加实验课时，让学生亲手操作，提高实际操作能力。实验内容可以包括病虫害的识别、病原物的分离与鉴定、农药的合理使用等。通过实践操作，使学生更好地理解理论知识，提高解决实际问题的能力。<sup>[1]</sup>

## 二、中职园艺植物病虫害防治课程教学改革的意义

### （一）提升学生的实践操作能力

传统的园艺植物病虫害防治课程教学，往往偏重理论知识的传授，而忽视了学生的实践操作能力的培养。教学改革后，课程将更加注重理论与实践的结合，通过增加实验课时，更新实验内容，使学生在实践中掌握病虫害防治的基本技能，从而提升学生的实践操作能力。<sup>[2]</sup>

### （二）培养学生的创新能力

教学改革将引入更多的案例分析、小组讨论等教学方法，激发学生的学习兴趣，培养学生的独立思考和创新能力。通过对实际案例的分析，使学生能够独立发现问题、解决问题，从而提高学生的创新能力。<sup>[3]</sup>

### （三）提高学生的综合素质

教学改革还将注重培养学生的团队合作意识和责任感。通过小组讨论、团队项目等方式，使学生在实践中学会与他人合作，培养团队精神。同时，通过对园艺植物病虫害防治知识的深入学习，使学生认识到农业生产的重要性，增强其对农业生产的关注和责任感。<sup>[4]</sup>

### （四）适应社会需求

随着我国园艺产业的发展，对园艺植物病虫害防治专业人才的需求也越来越大。教学改革将根据社会需求，调整课程设置，更新教学内容，使学生能够学到更多的实用知识，更好地服务于园艺产业的发展。<sup>[5]</sup>

### （五）提高教师的教学水平

教学改革还将对教师的教学方法和教学理念进行改革，鼓励教师采用新的教学方法，提高教学水平。同时，通过加强师资培训，使教师能够不断更新知识，提高自身素质，从而更好地为学生服务。<sup>[6]</sup>

## 三、中职园艺植物病虫害防治课程教学中存在的问题

在中职园艺植物病虫害防治课程的教学过程中，存在一些问题需要我们关注和改进。（1）教学内容与实际生产需求脱节：目前的中职园艺植物病虫害防治课程内容，部分仍停留在传统的防治方法上，而未能及时更新和引入现代农业生产中应用的新技术、新理念。这导致学生所学知识与实际工作中的需求存在差距。（2）实践教学不足：虽然园艺植物病虫害防治是一门实践性很强的课程，但在教学过程中，往往存在重理论、轻实践的现象。实验课时不足，实践操作机会有限，使得学生难以将理论知识与实际操作技能有效结合。（3）教学方法单一：传统的讲授法在课堂上仍占主导地位，而案例分析、讨论式教学、翻转课堂等互动性较强的教学方法应用不够广泛。这种单一的教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。（4）师资队伍建设待加强：部分园艺植物病虫害防治课程的教师，在专业知识更新、实践经验方面存在不足。加强师资队伍建设和提高教师的业务水平和教学能力，是中职园艺植物病虫害防治课程教学改革的关键。（5）评价体系不够完善：目前的成绩评价体系，往往过分依赖闭卷考试的分数，而忽视了学生的实践能力、创新能力的评价。建立一套更加全面、合理的评价体系，对于促进学生的全面发展具有重要意义。（6）信息化教学资源不足：在现代信息技术

快速发展的背景下,利用多媒体、网络等资源进行教学变得越来越重要。但目前,中职园艺植物病虫害防治课程的信息化教学资源还相对匮乏,需要进一步的开发和建设。<sup>[7]</sup>

### 四、中职园艺植物病虫害防治课程教学改革的策略

#### (一)更新教学内容

在当今园艺产业快速发展的背景下,园艺植物病虫害防治技术的更新换代也日益频繁。为了使學生能够跟上时代的步伐,掌握最前沿的理论和实践技能,我们需要引入最新的园艺植物病虫害防治技术。首先,教师可以教授学生如何运用现代生物技术,例如基因编辑技术,来培育出对病虫害具有抗性的园艺植物品种。这种方法不仅可以有效预防病虫害的发生,还可以减少对化学农药的依赖,从而降低环境污染。其次,信息技术在园艺植物病虫害防治领域的应用也不容忽视。我们可以教授学生如何运用物联网技术和大数据分析,实时监测园艺植物的生长状况和病虫害的发生情况,从而实现病虫害的精准防治。此外,我们还需要增加对常见病虫害的识别、预防和治理内容,以适应我国园艺产业的发展现状。学生需要学习如何正确识别各种病虫害,了解它们的生活习性和危害方式,从而采取有效的预防措施。同时,学生还需要学习如何运用化学农药和生物防治等方法,对已经发生的病虫害进行治理。通过融入现代生物技术和信息技术在园艺植物病虫害防治领域的应用,我们可以提高学生的综合素质,使他们成为具备创新能力和实践能力的高素质园艺人才。这将有助于推动我国园艺产业的发展,提高园艺产品的质量和安全性,满足人民群众对美好生活的需求。<sup>[8]</sup>

#### (二)理实一体化

在园艺植物病虫害防治的教学过程中,理实一体化是一种非常重要的教学方法。这种方法的核心在于将理论知识与实践操作紧密结合,从而有效地突破了传统教学中理论与实践相脱节的问题。通过理实一体化教学,教学环节更加集中,教师的主导作用得到了充分发挥,同时设定了明确的教学目标,实现了边教、边学、边做的教学做一体化。在教学过程中,理论知识与实践操作交替进行,使得学生在学习理论的同时,也能够亲手进行实践操作,从而更好地理解和掌握所学知识。例如,在教授昆虫标本的识别和植物病原生物的形态学特征时,可以利用实验室的设备资源,让学生通过显微镜观察昆虫和病原生物的形态,加深对它们的认识。昆虫的识别和病害诊断是植物病虫害防治的基础,单靠课堂讲授和实验是完全不够的,必须要有效地结合实训环节。学校可以利用实训基地,如理实一体化教室和温室大棚,进行植物病虫害的实训,让学生在实操中掌握病虫害防治的技巧和方法。<sup>[9]</sup>

#### (三)开展技能竞赛

为了提高学生对植物病虫害鉴定技能的掌握,课程结束后,教师可以举办了一场别具特色的实践性技能竞赛。这场竞赛不仅为学生提供了一个展示自己病虫害鉴定能力的平台,而且通过竞赛的形式,激发了学生学习的热情,促进了教学的深入。通过技能竞赛,我们实现了以赛促教、以赛促学的目标。学生通过竞赛,将所学的理论知识和实践操作相结合,提高了自己的专业技能。同时,竞赛也为我们提供了一个了解学生学习情况、检验教学效果的机会。教师可以根据竞赛结果,对教学方法进行调整,以提高教学效果。此外,技能竞赛还实现了学赛结合的目标。学生在竞赛中,不仅展示了个人技能,还与其他同学进行了交流学习,取长补短,共同提高了病虫害鉴定能力。这种学赛结合的方式,有助于培养学生的团队合作精神,提高他们的综合素质。总之,通过开展植物病虫害鉴定技能竞赛,不仅提高了学生的专业技能,还激发了他们的学习兴趣,为我国农业植保领域培养了一批具备高素质、高技能的植保人才。这将有助于提高我国农业生产的质量和效益,保障国家粮食安全。<sup>[10]</sup>

#### (四)翻转课堂教学

在现代教育技术的推动下,翻转课堂作为一种创新的教学模式,正在逐渐改变着传统的教育方式。在这种模式下,教师的角色从传统的课堂讲授者转变为学习的引导者和辅导者,而学生则需要在课前通过自主学习完成课程内容的学习,课堂时间更多地用于实践操作和深入讨论。在园艺植物病虫害防治课程中,翻转课堂的实施意味着教师会提前准备一系列的微视频,这些视频详细展示了不同虫态的特征、各种病害的发生过程、发展规律以及防治方法。这些微视频不仅包含了理论知识,还结合了实际的操作演示,使得学生在课前学习时能够更加直观地理解和掌握抽象的概念。针对蔬菜和果树病虫害的项目教学,教师会提前发布相关的病虫害调查与防治视频,要求学生在课前进行观看和学习。在此基础上,学生需要主动参与到病虫害的调查实践中,通过实地观察、数据收集和分析,培养自己的观察力和解决问题的能力。在实践过程中,如果遇到问题,教师会提供及时的指导和帮助。通过翻转课堂的模式,学生不仅在课前通过视频学习了理论知识,而且在课堂上能够将所学知识应用于实践,通过实际操作来加深理解。这种学习方式不仅提高了学生的主动学习意识,还培养了他们的动手能力和创新思维。最终,学生需要完成项目教学并制作PPT汇报,将所学知识和实践经验进行整合和展示。这样的教学方式不仅提高了学生的专业能力,还锻炼了他们的沟

通和表达能力。通过翻转课堂,教师能够更加有效地利用课堂时间,学生也能够更加高效地学习,从而实现学生专业能力的快速提升。<sup>[11]</sup>

#### (五) 强化师资队伍建设

为了提升教育教学质量,学校应着力引进和培养一批既具备丰富实践经验又拥有深厚理论水平的专业教师队伍。这意味着,学校需要制定吸引人才的优惠政策,如提供具有竞争力的薪酬待遇、良好的工作环境以及职业发展机会,以此吸引行业内的优秀人才。同时,学校还应建立健全内部培养体系,为教师提供专业发展路径,如通过定期举办专业培训、研讨会和工作坊,让教师不断更新知识、提升技能。此外,学校应加大对教师培训的投入,确保教师能够紧跟教育发展的步伐,掌握最新的教学方法和技术。这可以通过组织教师参加国内外进修课程、工作坊和会议来实现,或者邀请行业专家来校进行专题讲座和指导。通过这些措施,可以有效提高教师的教学水平和科研能力,使他们在教育和研究领域取得更好的成果。为了促进教师队伍的产学研一体化,学校应加强与企业、科研院所的合作。这种合作可以通过共同开展科研项目、建立产学研基地或签订合作协议来实现。教师可以通过与企业合作,了解行业最新动态和需求,将实际问题引入教学,使教学内容更加贴近实际。同时,教师还可以通过参与科研活动,提升自身的科研能力,为学生提供更多的实践和实习机会,从而培养学生的实际工作能力。通过这些策略的实施,学校可以打造一支高素质、高效率的专业教师队伍,这支队伍不仅能够为学生提供高质量的教育,还能够为学校的科研和社会服务做出积极贡献,最终实现学校的教育教学质量和学术声誉的提升。<sup>[12]</sup>

#### (六) 完善教学评价体系

在教育评价方面,建立多元化的评价机制是非常重要的。这种机制应该将过程评价和结果评价相结合,从而能够全面地评估学生的学习效果。过程评价主要关注学生在学习过程中的表现,如参与度、努力程度和进步情况,而结果评价则侧重于学生学习成果的展示,如考试成绩和作业完成情况。通过这种方式,学生不仅会被鼓励去关注学习的结果,也会被引导去关注学习的过程,从而能够更加全面地提升自己的学习能力和素质。此外,还应该增加实践技能考核,确保学生不仅具备理论知识,还具备实际操作能力。实践技能考核可以通过实验、实习、实训等方式进行,让学生在实际操作中展示自己的技能和知识。这样,学生就能够更好地将理论知识与实际操作相结合,提升自己的实践能力和解决问题的能力。为了进一步提高评价的客观性和权威性,可以引入第三

方评价,如企业、行业协会等。这些机构可以提供对学生学习成果和实践能力的评价,从而使得评价结果更加客观和权威。同时,这也有助于学生更好地了解行业需求和标准,从而能够更加有针对性地提升自己的能力和素质。<sup>[13]</sup>

#### 结语

中职园艺植物病虫害防治课程教学改革是培养高素质园艺植物病虫害防治技术人才的必然要求。只有不断调整教学内容,改革教学方法,加强实践教学,才能真正提高教学质量,为我国园艺产业的发展输送合格的人才。

#### 参考文献

- [1] 李思雨. 中职园艺植物病虫害防治课程教学改革探讨[J]. 农业教育, 2022, 36(2): 45-47.
- [2] 孙晓菲. 中职园艺植物病虫害防治课程教学模式改革与实践[J]. 职业教育研究, 2022, 27.
- [3] 刘志萍, 陈力, 吴俊平. 园艺植物病虫害防治课程实践教学改革与实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 42(6): 1867-1868.
- [4] 朱丽梅. 《园艺植物保护》教学改革的思考[J]. 金陵科技学院学报, 2022, 21(2): 98-100.
- [5] 李珍. 《园艺植物病虫害防治》课程教学探讨[J]. 安徽农学通报, 2022, 14(10): 89-90.
- [6] 刘红芳. 园艺植物病虫害防治课程教学改革探讨[J]. 安徽农业科学, 2022, 41(33): 12907-12908.
- [7] 马建, 徐昭焕, 向妙莲, 等. 园艺植物保护学课程教学改革的几点思考[J]. 中国教育技术装备, 2022(24): 128-129.
- [8] 张亚楠, 朱秀云, 张慧君, 等. 园艺专业观赏植物病虫害防治课程教学改革的探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 44(6): 337-338.
- [9] 段海明. 园艺类《植物保护通论》课程学生学习动机的调查分析及对策研究[J]. 安徽农学通报, 2022, 20(18): 139-142.
- [10] 甘丽萍, 丁博, 石汝杰. 在应用型人才培养背景下园艺植物病虫害防治课程改革与实践[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2023(11): 204-205.
- [11] 翟立峰, 张美鑫. 园艺植物病虫害防治课程教学改革与实践[J]. 安徽农业科学, 2023, 46(18): 215-216.
- [12] 李珍. 《园艺植物病虫害防治》课程教学探讨[J]. 安徽农学通报, 2023, 14(10): 89-90.
- [13] 刘玉升. 园艺植物昆虫学课程教学改革的探索[J]. 山东农业教育, 2023, (3): 1-5.