

议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略探究

邱顺飞

江西省赣州市信丰县第二中学

摘要：议题式教学模式作为一种积极主动的学习方法，强调通过探究性学习和问题解决来培养学生的批判思维和创造力。而高中政治大单元教学则注重帮助学生建立系统完整的政治知识体系，培养他们对政治科学的理解和分析能力。因此，笔者旨在探讨如何将议题式教学模式与高中政治大单元教学有机融合，提出切实可行的策略和方法，以促进学生全面发展和政治素养提升。

关键词：议题式教学模式；高中政治；大单元教学；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.108

引言

在当前信息爆炸的时代，学生对于政治知识的获取不再局限于传统的教科书，他们更需要从不同的角度去探讨政治问题，融入实际社会背景进行思考与理解。而议题式教学模式正是为了培养学生的独立思考和解决问题的能力而设计的。将议题式教学模式与高中政治大单元教学相结合，不仅可以使政治知识更加有趣、生动，还有助于学生更好地将知识转化为能力，进而提升其综合素养水平。

一、议题式教学模式与高中政治大单元教学融合的意义

首先，融合议题式教学模式和高中政治大单元教学可以促进学生的深度思考和批判性思维。议题式教学注重问题导向，能够激发学生的好奇心和求知欲，引导他们思考复杂的社会和政治议题。通过融合这两种教学模式，学生可以在深入探讨具体议题的过程中，培养分析、评价和解决问题的能力，提升其批判性思维水平。其次，融合议题式教学模式和高中政治大单元教学有助于拓展学生的知识广度和深度。高中政治涵盖了丰富的政治理论和实践知识，而议题式教学则可以让学生从不同角度和层面去审视和理解这些知识。通过选取具有代表性和挑战性的议题，引导学生在相关知识单元中展开探究和讨论，可以帮助他们更全面地理解政治科学的内涵和意义。最后，融合议题式教学模式和高中政治大单元教学还可以促进学生跨学科、跨领域思维的发展。政治学科本身就是一门跨学科的学科，涵盖了政治、历史、法律、经济等多方面内容。通过议题式教学模式的引导，学生可以将政治知识与其他学科知识相结合，形成更为系统和全面的认知框架，培养出良好的学科交叉应用能力。

二、议题式教学模式与高中政治大单元教学融合面临的问题

（一）时间安排困难

传统的高中政治课程通常按照既定的教学计划进行，涵盖大量知识内容，而议题式教学则需要更多的自主探究和讨论时间，以激发学生的独立思考和创造力。如何在有限的课程时间内兼顾两者之间的平衡，确保不影响课程进度和教学质量，是教师们在融合教学过程中需要认真思考和解决的问题。

（二）课堂管理挑战

议题式教学模式下的课堂管理挑战主要表现在如何有效引导学生自主学习和讨论，同时保持课堂秩序和氛围稳定。学生在探究敏感政治议题时存在情绪激动、意见分歧等问题，导致课堂氛围紧张不稳定。教师需要在这种情况下处理好教学进度与学生参与度之间的平衡，确保每个学生都有机会表达观点，同时避免课堂讨论变成无序争论或纷争。敏感议题还涉及到个人观念和情绪，如何引导学生客观理性地讨论、尊重他人意见，是教师需要面对的重要挑战。

（三）教师专业知识需求

传统的政治大单元教学注重知识传授和理论讲解，而议题式教学更强调引导学生探究和分析问题，需要教师在教学内容选择、课堂设计、评价方式等方面有更深入的了解和把握。教师还需具备启发学生思维的能力和引领学生独立学习的技巧。这就要求教师不仅要有扎实的政治学科知识，还要不断提升自身的教学方法和沟通技巧，以更好地应对融合教学模式带来的挑战。

（四）评估方式问题

传统考试评估更多侧重知识记忆和理论题型，而议题式教学强调学生思辨能力和创造性表达，涉及到问题解决、团体讨论等实践环节。因此，在确定评估方式时，

需要平衡对学生知识掌握和思维能力的考量,既保证能够全面评价学生学习成果,又能够激励学生参与活动和思考。如何设计符合融合教学特点的评估方式,是一个需要认真思考和规划的问题,需要教师结合具体教学内容和目标,灵活选择合适的评估工具和方法,以促进学生全面发展和能力提升。

(五) 资源支持不足

资源支持不足是融合议题式教学模式与高中政治大单元教学的一个普遍问题。议题式教学需要更多类型的资源支持,如图书馆资料、实地调研场所、数字化技术设备等。然而,许多学校或机构在教学资源方面投入有限,缺乏相关支持和设施,导致教师在融合教学过程中资源匮乏。缺乏资源支持影响到教学效果和教学质量,限制了教师开展创新教学活动的空间和能力。

三、议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略

(一) 确定议题与政治大单元的关联性

通过选取具有挑战性和启发性的议题,可以帮助学生更好地理解政治理论知识,激发学生思考和探究的兴趣。在设计议题时,需要确保与高中政治大单元的教学内容有紧密联系,引起学生的共鸣和思考。以社会热点作为议题,比如当前政治改革、全球化影响等议题,这些话题与学生日常生活和社会现实密切相关,能够激发学生的兴趣和参与度。也可以选择一些具有历史渊源的政治问题或历史事件作为议题,如中国近代史重要事件、世界历史上的政治变革等,通过对这些事件的分析,引导学生更深入地理解政治规律和发展趋势。在确定议题与政治大单元的关联性时,教师可以结合教学大纲和学科要求,选取涉及到政治理论、法律制度、政府政策等方面的议题,以确保与课程内容贴近。另外,也可以根据学生的兴趣和实际需求,灵活选择符合学生认知水平和学科背景的议题,激发学生的好奇心和主动学习欲望。在指导学生探究和思考议题时,教师应该注重引导学生从多个角度分析问题,提出问题,进行资料搜集和研究,形成自己的见解和观点。通过对不同议题的讨论和探究,学生能够逐渐培养批判性思维、创造性表达和文献研读的能力,使他们在学习过程中既能掌握政治理论知识,又能培养综合素养和批判思维。

(二) 设计专题探究活动

将议题式教学融入政治大单元教学中,设计专题探究活动是一种有效的教学方法,可以帮助学生更深入地理解政治理论知识,培养批判性思维和创造力。通过小组讨论、研究项目、辩论等形式的活动,学生能够在团队合作中共同探究议题,分析问题,提出解决方案,从而加深对政治知识的理解 and 应用。在政治大单元教学过

程中,教师可以选择几个具有争议性和深度的议题,要求学生在小组内展开讨论,各抒己见。通过小组成员之间的交流,学生能够从不同角度和立场思考问题,促进思想碰撞和观点交流。教师可以为学生提供一个具体的议题,要求学生展开深入的研究和调查,撰写研究报告或展示。通过从事研究项目,学生能够培养资料搜集、分析和整理的能力,提升自主学习和解决问题的能力。通过设立有争议性的议题,让学生分为正反两方展开讨论和辩论,既锻炼了学生的口才表达和逻辑思维能力,也促使他们深入思考问题,并理解不同观点背后的逻辑和原因。在设计专题探究活动时,教师可以根据教学内容和学生实际情况做出灵活安排。在活动过程中,教师不仅要起到指导作用,还应该充分尊重学生的独立思考和创造性表达。通过合理分工和评价机制,可以确保每个学生都能够有效地参与活动,实现全面发展。

(三) 引导自主学习和批判思维

通过让学生从不同的角度和层面去分析和解决议题,可以帮助他们更深入地理解政治知识,激发批判性思维,培养独立思考和创造性表达的能力。在引导学生自主学习方面,教师可以设定开放性的议题,鼓励学生自由探究。通过提供资源、指导学生使用合适的学习策略和方法,激发他们的好奇心和求知欲。同时,教师可以组织学生参与实践活动,如实地调研、访谈等,让学生通过实际经验探究问题,加深对议题的理解。培养批判思维能力的关键在于让学生从事具有挑战性和深度的思维活动。例如,利用辩论、小组讨论等形式,引导学生从不同角度思考问题,推动思想碰撞和观点交流,促进深层次思考。教师可以设立反面观点、引导学生质疑常规观点,从而激发学生的批判性思维和创造性思考能力。让学生在自主探究中学会提出问题、找寻答案也至关重要。教师可以提供启发性问题,激发学生主动研究的兴趣,引导他们提出更深层次的问题,是有计划地指导学生寻找答案。通过这种过程,学生不仅能够掌握知识,还能培养独立思考和解决问题的能力。在这一过程中,教师的角色十分重要。教师应该善于引导学生思考问题、提出挑战,并及时给予反馈和指导,帮助学生不断完善自己的观点和思维方式。

(四) 跨学科整合

议题式教学模式可以促进政治与其他学科的整合,通过结合历史、社会学、经济学等多学科知识,深化学生对政治问题的认识和理解。这种跨学科整合的教学方法不仅能够帮助学生建立更全面深刻的认识,还能培养他们的综合思考和跨学科应用能力。结合历史学科来加深对政治问题的认识。历史与政治密切相关,政治决策和政治制度往往受历史背景和演变影响。通过结合历史知识,学生可以更好地理解某一政治事件或政治体系的

形成过程,掌握历史中的政治智慧,从而更全面地分析当今政治现象。教师可以设计跨学科的课程项目,让学生在探究具体议题时,同时了解其历史渊源和演变,培养学生的历史意识和政治觉悟。融合社会学知识,加深对政治问题的理解。社会学研究社会结构和关系,政治是社会重要组成部分之一。通过社会学的视角,学生可以更深入地了解政治与社会的联系,政治决策对社会生活的影响,以及不同社会群体间的政治争议。教师可以引导学生分析政治问题对不同社会群体的影响,促进学生跨学科思考和理解。整合经济学知识,帮助学生探究政治与经济的关系。政治决策常常与经济发展密切相关,例如税收政策、贸易政策等都直接影响着经济形势。通过结合经济学知识,学生能够更好地理解政治对经济的作用和影响,从而形成更为全面的分析观点。教师可以安排学生研究特定政治议题在经济层面的影响,让学生从经济学视角分析政治问题,提升他们的综合思考能力。在整合不同学科知识的过程中,引导学生进行跨学科思维和研究是至关重要的。教师在设计课程和活动时,可以设置跨学科的探究任务,鼓励学生结合多学科知识展开研究和分析。通过小组合作和课堂讨论,促使学生跨越学科界限,形成整体性的分析和理解。

(五) 教师引导和支持

教师既是知识的传授者,也是学生学习道路上的引导者和激励者。在融合议题式教学模式中,教师需要给予学生适当的启发和支持,激发他们的学习热情和动力,促进其思维的发展。在引导学生探究某一特定议题时,教师可以明确表达学习目标和预期结果,帮助学生理解为什么需要研究该议题以及研究的意义。通过这种方式,可以激发学生的好奇心和求知欲,让他们明确学习的目的,并投入到探究议题的研究中去。在融合教学过程中,教师在提供学习材料、引导学生使用信息技术工具、指导学生进行研究时发挥着重要作用。教师可以推荐相关书籍、文章、案例研究等资料,鼓励学生进行深入阅读和研究。教师还可以指导学生如何有效搜索和筛选信息,提升学生信息获取和分析能力。在学生研究议题的过程中,教师可以通过提出问题、引导思考、激发创新等方式,促使学生思维的拓展和深化。教师可以组织讨论活动,激发学生思维的碰撞和交流,培养学生批判性思维和创造性解决问题的能力。

(六) 多样化评价手段

除了传统的笔试考核外,结合展示、报告、实践项目等形式的评估,可以更全面地评价学生的综合素养和学习成果,培养其创造力和批判思维。通过展示,学生可以通过口头表达和展示作品向他人呈现自己的想法和成果。比如,学生可以组织演讲、展示PPT、展览等形

式来描述他们在某一议题上的独特见解和研究成果,从而展示出他们的表达能力和专业知识。学生可以撰写研究报告、文献综述等形式的报告,对所学知识进行总结和归纳,并展示他们的分析思考和理解能力。通过报告形式的评估,教师可以更好地了解学生的学习情况,评估他们的研究能力和写作表达能力。通过让学生参与实际项目,如社会调查、模拟演练、社区服务等,不仅可以考查学生的实践能力和团队合作能力,还可以培养学生的问题解决能力和创新思维。教师可以根据具体项目设置评估标准,评价学生的实践能力和成果。

结语

将议题式教学模式与高中政治大单元教学相融合,是为了更好地激发学生的学习兴趣,培养他们综合素养和批判性思维能力。在整个探究过程中,我们深入探讨了如何引导学生自主学习,培养批判思维能力,跨学科整合知识,以及多样化评价学生学习成果。这些策略不仅可以帮助学生更好地理解政治知识,还能促进其思维能力和综合素养的全面发展。

参考文献

- [1] 王朝霞. 议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略探究[J]. 第二课堂(D), 2023, (11): 58-59.
- [2] 王君. 浅析议题式教学与高中政治大单元教学的融合策略[J]. 高考, 2023, (33): 102-104.
- [3] 丁丽娜. 高中政治大单元教学与议题式教学模式的融合路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (15): 169-171.
- [4] 范丹娃. 高中政治议题式教学的策略分析——基于“大单元”教学视角[J]. 当代家庭教育, 2023, (21): 163-165.
- [5] 张丽霞. 议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略思考研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第八届生活教育学术论坛论文集. 山东省北镇中学;, 2023: 3.
- [6] 方旭. 高中政治大单元与议题式教学融合策略[J]. 高考, 2023, (16): 63-65.
- [7] 裴斐斐. 高中思想政治课大单元教学应用研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [8] 艾字春. 高中思想政治课大单元教学设计研究[D]. 西南大学, 2023.
- [9] 石文连. 议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略探究[J]. 教师, 2022, (29): 51-53.
- [10] 孙立平. 分析高中政治大单元与议题式教学融合策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(五). 濮阳市第一高级中学;, 2022: 3.