

抓住思维之路，引领学生成长

——思维导图在中职英语词汇教学中的应用探索

王巍

新疆乌鲁木齐市职业中等专业学校

摘要：近几年来，随着我国中职教育的不断发展，对学生文化素养的培养有了更高的关注度与重视度。在中职英语教育中，教师不仅要注重知识的讲解与学生技能的学习，还应当充分发挥英语学科特点与教育价值，促进学生思维的发展与学习能力的提升。在中职英语词汇教学中，思维导图作为一种创新性的教学工具，备受教师青睐。运用思维导图，可以通过图形化的方式展示知识结构，强化学生对词汇的记忆、理解，与运用。然而在实践中，思维导图在英语词汇教学中的应用还存在一些不足，如应用方式单一、忽略学生主体、评价体系不完善等，影响着思维导图的运用效果。鉴于此，本文主要就思维导图在中职英语词汇教学中的应用展开全面探索。

关键词：思维导图；中职英语；词汇教学；应用；思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.017

引言

随着社会的不断发展以及我国中职教育体系的不断改革，越来越注重学生核心素养的培养，尤其是自主学习能力、创新思维、逻辑思维、批判性思维等。在中职教育体系中，英语作为一门不可缺少的学科，英语词汇教学的质量直接关乎着学生英语综合能力的发展。传统的词汇教学方法往往忽略了学生的认知特点和实际需求，导致教学效果不佳，学生难以记住多样化的词汇。思维导图作为一种将复杂信息结构化、可视化的思维工具，将其融入中职英语词汇教学，可全面提升词汇教学的质量，激发学生学习兴趣，使学生更容易记住英语词汇，从而增强他们学习信心，培养学生自主学习能力。而如何有效地将思维导图应用于中职英语词汇教学已成为当前亟待解决的问题。

一、思维导图在中职英语词汇教学中的应用价值

（一）有利于激发学生学习兴趣

正所谓兴趣是最好的老师，全面提升中职学生学习兴趣，才能使其主动参与到多样化的学习活动中，从而实现自主学习，提升学习的效率和质量。对于部分中职学生而言，他们往往更加注重个人专业技能的发展，在文化科上时常存在偏科的问题，尤其体现在英语学科。如部分学生对单词的记忆与理解不够深入，无法应用于作业、考试、实际生活中。在这一情况下，会逐渐降低学生学习兴趣，无法使学生主动参与到学习活动中来。而通过思维导图的应用，可以为词汇教学注入新的活力。在实践中，教师可通过引导学生自主绘制思维导图的方式，让学生发挥自身想象，将抽象的词汇知识转化为形象、

直观的信息。这是学生主动参与的过程，能让他们感受到学习英语词汇的趣味性，从而激发他们的参与兴趣。

（二）有利于发展学生认知能力

中职学生在学习英语词汇时，往往存在基础知识薄弱以及学习动力不足的问题。这一类问题的产生，会影响学生学习心态，最终使学生对学习产生抵触情绪。在词汇教学中运用思维导图，可充分发挥思维导图的直观性、结构化特点，帮助学生将零散的词汇信息整合成有逻辑的知识网络。例如根据词汇的语义、所属主题等进行分类整理，使学生更容易理解所学的知识内容。这种结构化的学习方法有利于学生建立起词汇间的内在联系，提高他们学习词汇的效率。

（三）有利于促进学生自主学习

随着信息技术的不断发展，学生获取知识的渠道变得越来越多，这对于学生自主学习能力以及终身学习能力的发展有着一定要求。在中职英语词汇教学中，通过思维导图的有效应用，才能逐步培养学生自主学习能力以及良好的学习习惯，为学生的终身学习奠定坚实基础。在实践中，学生通过绘制以及使用思维导图，是一个主动学习的过程。他们需要结合所学的词汇进行翻译，围绕词汇的含义、主题等进行分类，同时还需要自己收集信息、整理思路、绘制图形，这一过程能够锻炼学生自主学习能力。除此之外，思维导图的应用不仅限于词汇学习，还能拓展到其他学科，甚至生活中的信息整理和思维整理。在这一情况下，全身便可以结合实际需求，随时随地应用思维导图解决实际问题，从而掌握一种终身受益的学习方法以及思维工具，为他们未来的学习与发展奠定坚实基础。

二、思维导图在中职英语词汇教学中的应用问题

尽管当前已有越来越多的教师开始重视思维导图在英语教学中的应用,但就实际的实施效果而言,往往不尽如人意。以下就三个方面阐述当前存在的主要问题。

(一) 应用方式单一

思维导图作为一种多元化的思维工具,也有着多样性的运用方式。对于教师而言,在开展词汇教学活动时,应当围绕不同层面、不同角度展开思考,丰富思维导图的应用方式,让学生能够充分运用思维导图学习。然而在实践中,部分教师往往采用相似等模式,即围绕某一个中心词汇列出与之相关的短语或中文翻译。这种单一的方式虽然可以帮助学生建立起词汇间的联系,但缺乏学习的深度和广度,无法满足班级学生的全部需求。另外,长此以往地应用单一的方式,会使学生产生审美疲劳,从而降低他们的学习兴趣,无法提高词汇教学的质量和效率。

(二) 忽略学生主体

在教育现代化发展中,中职英语教学应当强调学生在课堂中的主体地位,关注学生核心素养的培养。教师在词汇教学中运用思维导图时,也应当遵循主体性原则,关注学生学习需求、兴趣爱好,逐步引导学生自主学习,使学生发挥自身主观能动性,提高学习效率。但在实践中,有部分教师忽略了学生的主体性,往往以“教师讲,学生听”的方式开展词汇教学活动,没能让学生自主参与到思维导图的绘制与使用中。在这种情况下,难以使学生感受到思维导图的应用优势,无法发挥思维导图的应用价值。

(三) 缺乏有效评价

在英语词汇教学中运用思维导图,教师不仅要注重思维导图的绘制以及实际应用,还需要关注教学评价的有效性。高质量的教学评价,可帮助学生找到自身存在的不足,以便于他们更好地应用思维导图学习词汇。同时,也有利于帮助教师了解每一位学生的学习需求,从而制定针对性的教学计划和策略,全面落实因材施教,促进学生个性化发展。然而,在实践中,往往缺乏有效的教学评价。教师侧重于评价学生的思维导图是否完整、美观,却忽略了其内容的深度以及创意。这种单一的评价方式无法全面反映学生的思维能力和学习效果,降低了教学评价的质量。

三、思维导图在中职英语词汇教学中的应用策略

(一) 整合多元教学资源,丰富思维导图内容

思维导图有着极强的逻辑性以及统一性,可以将抽

象的英语词汇转变为更加形象且具体的图式,强化学生对词汇的记忆与理解。为进一步发挥思维导图在中职英语词汇教学中的优势,教师应当整合多元化的教学资源,以此丰富思维导图内容,提升教学效果。

在具体的实践中,教师可借助信息技术融合多媒体教学资源,如图片、视频、音频等,以此为学生提供丰富的感知体验,增强学生的记忆效果。对于中职学生而言,中职英语教材中有着诸多关于“职业”类的英语词汇,而针对这一部分词汇,为了使学生快速记忆,让他们能够根据中文说出对应的词汇,或根据词汇说出翻译,教师可以借助多媒体设备为学生展示不同职业人士的图片,如工程师、医生、护士等,并添加词汇播放音频,让学生在视觉和听觉的双重刺激下,加深他们对词汇的记忆,并将这些内容添加到思维导图中。除此之外,教师还可以通过思维导图引入跨文化元素。例如将不同文化背景下的词汇用法进行对比,让学生了解同一概念在不同文化中的具体体现。例如在学习“餐桌礼仪”方面的英语词汇时,教师可为学生讲述中西方餐桌礼仪的文化,让学生了解这些不同文化的差异性。在此基础上,教师便可巧妙融入词汇教学,让学生在思维导图中添加与之相关的词汇,并通过对比中英文表达,了解该词汇的具体用法。另外,结合思维导图的形象化特点,在英语词汇教学中,教师还可以通过创设情景模拟的方式运用思维导图,提高学生学习效率。比如教师可以为学生设计职场、旅游、购物等真实的语境,让学生在模拟的语境中使用和掌握词汇,在掌握后对词汇进行分类,最后添加至思维导图中,以此实现自主学习,提高对词汇的理解。通过这样的方式可以实现教学资源的多样化运用,从而丰富思维导图的内容。

(二) 全面创新教学方式,激发学生学习兴趣

在中职英语词汇教学中运用思维导图,教师应当不断创新教学方式,以多元化的应用模式激发学生参与兴趣,让学生在绘制思维导图以及应用思维导图的过程中,了解思维导图的主要特点以及优势,从而更好地利用这一逻辑思维工具学习词汇,提高词汇教学的效率与质量。

比如在课堂教学中,教师可通过合作学习的方式,让学生以小组为单位,围绕某一学习主题绘制思维导图,在思维导图中呈现与该主题有关的词汇、短语等内容,以此形成一个完整的词汇学习结构,确保学生对有关词汇进行综合性的学习。在小组合作学习中,教师应当为每一位学生设定特定的角色,如“资料收集员”“绘图

员”“记录员”“组长”等，以充分发挥每一位成员的学习特点，让他们感受到个人在集体中的价值，从而提高小组合作学习的质量。在思维导图的绘制过程中，教师也应当注重引导，鼓励学生在充分地交流和讨论中决定词汇的主要分类方式以及连接方式，让学生在自主学习中完成思维导图的绘制。

除此之外，教师还可以通过翻转课堂应用思维导图，开展智慧教学活动。这一教学方式旨在将传统的课堂教学模式颠倒，让学生在课前提前预习知识，在课堂上则进行深入的讨论与知识的应用。在英语词汇教学中，教师可先让学生结合教材内容进行学习，并为他们提供与之相关的词汇列表和学习资源，要求学生预习并尝试绘制思维导图。而在课堂上，教师则可以邀请各小组展示他们的思维导图，并分享制作过程的想法以及遇到的问题。如学生可以分享他们对英语词汇分类的依据；分享如何有效地绘制思维导图。而其他学生也可以提出相应的问题或建议，让他们在互动中实现主动学习以及批判性思维的发展。最后，教师还需发挥自身引导作用，及时给予学生反馈和指导。例如当学生在思维导图中对某一主题下的英语词汇分类不当或词汇填写不完整，教师则可以立马指出错误，并引导学生思考这一类词汇具体属于哪一类主题，以此提高学生学习效率。通过合作学习以及翻转课堂的有效应用，可以充分发挥思维导图在中级英语词汇教学中的应用优势，让学生在多样化的学习活动中自主学习，加强对词汇的理解与应用。

（三）建立科学评价体系，提升思维导图质量

为全面提升思维导图在中职英语词汇教学中的应用质量，在实践中，教师应当建立科学完善的评价体系，对所开展的教学活动进行综合性评价，从而发挥思维导图的应用优势，确保词汇教学的有的放矢。

在实践中，教师可通过过程性评价与结果性评价相结合的方式，对学生进行综合性的评价。具体而言，教师既要关注学生在绘制思维导图时的积极性、小组合作的参与度、问题解决能力，也要关注他们所绘制的思维导图的创意度、完整度等方面。比如在教学与传统节日有关的英语词汇时，学生围绕这一主题绘制思维导图，教师则需要评估他们所绘制的思维导图的完整度，如是否包含了所有相关的词汇、是否对传统节日背后的文化内涵以及价值意蕴有更深层次的理解、是否总结了与该词汇有关的用法或相联系的其他词汇等。通过这种全面性、一体化的评价方式，可帮助教

师更全方位地了解每一位学生的学习效果。从评价主体方面而言，教师应全面遵循主体性原则，将学生作为参与主体。基于这一方面，教师应当由传统的教师评价转变为学生自评以及同伴互评，充分发挥学生在评价中的主观能动性，让他们形成自主思考、自主感知、自主评价的能力。例如教师可以引导学生反思在思维导图制作过程中的不足，或总结所绘制思维导图的亮点，在此基础上，由其他同伴进行评价，让他们在相互评价中了解所绘制的思维导图的优缺点，并进行完善、补充。另外，为了激发学生学习兴趣，增强学生学习信心，教师还可以通过定期展示的方式，展示学生所绘制的思维导图作品，并对优秀的思维导图作品进行表彰。通过这一活动，可以让学生之间相互学习，让他们看到其他同学在绘制思维导图时的创意，以此启发学生思维。只有全面做好教学评价体系的优化，才能让教师更好地评价学生在应用思维导图时的实际效果，并进行针对性的优化与创新，提高每一位学生的学习能力，使他们更好地将思维导图应用于词汇学习中。

结语

综上所述，在中职英语教学中，思维导图的应用既是教师教学观念的转变，也是教学方法的创新。通过思维导图，能够使學生从全新的角度探索和学习英语词汇，激发他们学习兴趣，培养学生自主学习能力。在实践中，教师要充分发挥学生在课堂中的主体地位，不断整合课程教学资源，丰富思维导图内容。同时，教师还应当创新思维导图应用方式以及完善教学评价体系，以更全面的方式开展词汇教学，发挥思维导图的应用优势，促进学生高效学习。

参考文献

- [1] 李一红. 浅谈思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J]. 中学生作文指导, 2020(15): 1.
- [2] 崔凤玉. 浅析思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(29): 0027-0027.
- [3] 王晓莉. 思维导图在中职英语词汇教学中的应用[J]. 高考, 2019(26): 1.
- [4] 李文. 中职英语词汇教学思维导图的探索与研究[J]. 新东方英语: 中英文版, 2018(6): 2.
- [5] 吴学莲. 思维导图在高中英语教学中的应用策略探研[J]. 成才之路, 2019(15): 1.

作者简介：王巍，1985年6月，女，汉族，新疆乌鲁木齐人，研究生，中级讲师，研究方向：中职英语教学。