

新时代背景下高校体育教学研究

黄鹿 张洪宇

江西理工大学体育与艺术学院

摘要：高校是我国当前人才培养的重要场所。体育教学对于促进学生实现全面发展来说有很大地推动作用，因此也开始受到广泛关注。但是受传统教育理念和教育手段等的影响，导致当前高校体育教学工作开展很难达到相对比较理想的质量。本文中就针对新时代背景下高校体育教学中教学方法等创新进行深入探究，希望可以为当前高校体育教学工作开展提供有效参考，真正地借先进技术手段等更好地推动体育教学改革深入，保障教学质量。

关键词：新时代；高校；体育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.100

引言

身体是革命的本钱，健康的体质是人类开展一切生活的基础，因此在当前高校人才培养工作中也非常注重体育课程教学，希望能够帮助学生树立正确的运动理念，掌握一定的运动技巧来切实参与到实际的体育活动中，增强自身体育提高生命质量。而新时代背景下，教育信息化等的发展趋势也使得越来越多的信息技术手段广泛应用在当前教学改革工作中，因此体育教学过程中也可以加强对于数字化教学的尝试来更好地提升教学质量。

一、新时代背景下高校体育教学创新的意义

（一）提高高校体育教学的使用价值

高校体育教学目之一的是帮助学生掌握一定的体育技能，不断提升自身的体质，从而拥有更加健康的体魄。但是传统的高校体育教学工作开展过程中，教学内容陈旧、教学形式单一，很难有效地吸引学生参与其中，真正地通过活动参与来得到身体机能等的有效锻炼。而新时代背景下高校体育教学的创新对教学内容，教学方法，教学手段等都进行了创新，能够有效地吸引学生参与到相应的体育活动中，真正地使相应的体育教学中帮助学生掌握更多的体育技能，提升自身体质。

（二）使体育教学适应和满足新时代的发展需求

社会的不断进步与发展，使得各行各业对人才也提出了更高的要求。综合素质人才在当前各行各业的就业是具有一定优势的，健康的心理状态、良好的体质以及一定的合作精神等对于个人来说都是至关重要的。而在当前新时代背景下，高校体育教学创新过程中学科核心素养培育中就包含了对于学生理论知识，体育技能以及合作精神的培养。体育教学的改革创新能够在一定程度上有效地适应和满足新时代各行各业对于人才的发展要求，从而更好地帮助学生快速适应社会要求。

（三）修正功利性学习态度，培养主动运动意识

传统的高校人才培养体系中，体育教学也是其中非

常重要的一部分，也是相应的人才考察中的重要参考标准。因此教师和学生为了真正地提高相应的体育成绩，也会非常关注相应的学科学习，希望能够真正地提升自身最终的体育成绩来更好地保障学业的完成。但是体育运动需要伴随我们终身才能切实地保障我们的身生命质量，因此功利性的学习态度对于体育教学的长远发展来说是非常不利的。新时代背景下高校体育的教学改革创新能够有效地帮助学生修正功利性学习态度，使其能够真正地在体育活动中来真正地感受体育的魅力，并逐步培养体育运动的兴趣，能够真正地积极主动地参与到日常的体育活动中来，维持自身的健康体质。

二、高校体育教学现状

高校体育教学是当前传播体育健康知识的重要渠道，也是帮助学生提升自身体质的有效路径。但是受传统教育理念和教育方法等的影响，当前高校体育教学现状是不太理想的，这对于高校综合素质人才的培养来说是非常不利的。因此要针对当前高校体育教学现状进行及时的分析探究来更好地以新时代发展背景下对于人才的要求来不断地进行高校体育教学的改革优化。

（一）教学理念落后

教学工作开展过程中，教学理念会在很大程度上影响相应的教学方向和教学手段的应用，因此及时更新教学理念，应用先进的教学方式和手段来保证教学质量是非常关键的。但是在当前高校体育教学工作的实际开展过程中仍然存在着教学理念落后的问题。当前高校内部教师和学生都更加关注相应的体育成绩，因此在课堂教学过程中也会偏重于以相应的成绩考察标准来引导学生加强锻炼，而忽略了学生个人的实际情况以及对于学生主动运动意识等的培养，导致在传统的教育模式下学生很难对相应的体育活动产生积极兴趣，影响学生体育意识等的培养。

（二）教学方法单一

高校体育教学工作开展过程中所涉及的经济学内容是相对比较庞杂的，既有对于体育技能的培养，也有相应体育学科的理论知识和体育健康知识的学习。不同的教学内容需要匹配不同的教学方法，才能真正地保障相应的效率和教学质量。而在当前实际的高校体育教学工作开展过程中所应用的教学方法仍然是相对比较单一的，以传统的理论讲授教学和示范教学为主，而此类型教学方法学生已经很难产生兴趣，导致学生课堂参与积极性相对较差，很难全身心地投入其中来更好地加强对于相关理论知识和体育技能的学习。

（三）师生互动不深入

高校体育教学活动开展过程中，教师和学生是其中非常重要的参与者，教师需要面向全体学生来更好地对相应教学内容进行深入的讲解，也需要在相应的实践课程中通过示范教学等来更好地帮助学生掌握相应的知识和实践技能，甚至运用其他教学方式来增加师生互动，真正地使学生能够在良好师生互动过程中对相应的知识和技能有深入的了解。但是当前高校体育教学过程中，教师的教学理念落后，没有充分关注到师生互动对于相应课程教学质量的影响，很难有效地构建师生互动来更好地提升学生的相应反馈来调整后续的课程设计等，导致课程形式和内容都相对比较单一，无法更好地吸引学生参与到相关教学活动中。

（四）教学评价体系不完善

高校体育课程教学过程中，教学评价体系是非常重要的部分，教师会有效地参考相应的教学评价体系来更好地优化课程设计，从而帮助学生在相应的课程评价考核者能够获取更好的成绩。学生也会有效地以课程评价为标准来加强日常学习和锻炼，从而取得好成绩。但是教学评价体系的最终目的更好地帮助完成相应的学科核心素养培育，因此不能只关注学生的成绩，需要更多关注学生的全面发展。而当前高校体育教学中的相应教学评价体系是不完善的，缺乏对于学生身心健康和全面发展等方面的关注，因此很难有效地辅助高校体育教学完成相应的教学目标。

三、新时代背景下高校体育教学改革策略

新时代背景下民众生活水平有了很大程度的提升，普通民众对于健康生活也有了更高的追求。高校体育教学是传授体育健康知识的重要渠道，因此也要实现高校体育教学的改革来更好地适应当前时代的发展。但是在高校体育教学改革过程中也要讲究一定的策略和方法，能够真正地通过对于教学内容、教学方法等的调整来提

升体育教学质量，使学生能够在体育活动参与中得到全面培养。

（一）转变教学理念

传统的教学理念对于高校体育教学工作产生了很大的影响，但是当前新时代背景下，各行各业对于人才提出了更高的要求，民众也对于体育健康知识等有了更强的渴求。因此在当前世界的高校体育教学工作开展过程中，也需要转变教学理念来真正地使相应的教学工作更好地服务于当前的民众生活和对于体育人才的培养。首先，学生是教学活动的主体，只有充分地尊重学生的主体地位，才能更好地引导学生参与其中发挥其主观能动性来提升学习效率和教学质量。因此在实际的教学活动开展过程中，也要给予学生更多的自由探索空间，激发学生的学习热情，引导学生能够积极主动地参与到课堂教学以及课后的体育锻炼活动，切实加强理论知识和体育技能的学习，提升自身综合素质。其次，不同体育活动的运动强度是存在很大的差异性的，但是不同学生的体质不同，因此很难同时胜任同一项运动，这时候就要充分地考虑到学生的实际情况来调整相应的教学活动的开展方式，切实保证每一个学生都能够了解相应的体育活动，并不同程度的参与其中来得到有效锻炼。所以在体育活动中要坚持“健康第一”的运动理念，教师以相应的教育理念来科学设计相应的课程安排，学生秉持着相应的理念来适当参与活动，避免运动过于激烈而给学生带来相对较大的身体负担等影响学生的身心健康发展。最后，师生互动也会对学生的课堂参与产生很大程度的影响，因此在当前的世纪体育教学活动开展过程中，教师也要转变相应的教学理念，与学生之间构建平等合作的关系，真正地使学生能够在教师引导下积极参与到相应教学活动中来，感受体育活动的魅力，养成良好的体育运动习惯来不断增强自身体质，并通过体育运动提残余来培养合作精神和合作能力。

（二）加强教学资源建设

高校体育活动开展过程中，不同学生对于不同体育项目的兴趣是存在差异性的。因此为了更好地满足学生的不同运动需求，也要加强高校教学资源库建设来真正地使不同学生都能够接触到自身所喜爱的活动，真正地在相应的活动参与过程中增强自身体质。而教师也需要有效地借助丰富的教学资源库不断地进行教学内容的拓展和扩充，帮助学生拓宽视野，提升多方面技能来适应当前的社会发展需求。所以高校要加强与其他院校的合作来构建完善的体育课程体系，真正地使相应的课程内容更加丰富，学生能够接触了解到

更多的运动,选择自身所喜欢的运动参与其中。其次,与信息化也成为当前教学改革的一种重要发展趋势,而教育信息化实现过程中需要借助信息技术手段等来更好地实现更对于教学方法等的创新,因此也要加强高校内部信息技术等方面的资金投入,切实保障越来越多先进的信息技术手段能够融入体育教学活动中来,更好地实现数智化教育。

(三) 利用信息技术等手段创新教学内容和教学方法

新时代背景下,信息技术手段在各行各业的应用取得了很好的成绩,因此在教育领域也在加强对信息技术手段等的运用来提升当前的教学质量。所以在高校体育教学创新改革过程中,也可以加强对信息技术手段的利用。首先,当前网络教育资源是非常丰富的,而部分高校内的体育课程教学内容是具有一定局限性的,因此教师可以有效地借助信息技术手段等来更好地实现更对于教学内容的拓展。其次,在体育教学活动开展过程中,需要有效地向学生展示某些运动项目中的具体运动姿势等来更好地帮助学生掌握相应的运动技巧,不断提升运动技能。借助信息技术手段可以将相应的运动场景通过逐帧分解来更好地帮助学生了解相应的运动技巧,并明确在运动中如何有效地规避运动风险。此外,在当前体育教学活动的实际开展过程中,需要有效的关注到每个学生的实际身体情况来更好地实现更科学运动,避免运动不当而带来的一些损失,这时候就可以有效地利用相应的信息监测手段来更好地了解学生真的身心状况,从而引导学生选择适合自己的运动。比如,运动手表的应用能够有效地监测学生的心率问题等来更好地帮助教师了解学生当前的身心状况等,避免过度运动带来一定的运动风险。最后,信息技术手段等的应用也能够有效地帮助教师收集学生的运动情况等来更好地制作相应的学生情况分析表,引导教师能够基于学生学情来更好地优化后续的课程设计。

(四) 加强高校体育教师队伍培训

高效体育教学改革创新过程中对于信息技术手段的应用以及对于教学内容的扩充整合等也对体育教师提出了更高的要求,希望其能够秉持着先进的教育理念,利用自身的专业知识和能力来更好地组织开展体育教学活动,并能有效地利用相应的信息技术手段等来辅助教学。但是当前很多高校体育教师的信息素养和教学能力是有待提升的,因此在体育教学改革活动中,也要加强对于高校体育教师队伍的培训,使其能够及时更新教育理念,应用先进的技术手段和教学方法等来推动教学改革工作不断深入,不断提升教学效率和教学质量。

(五) 构建完善的教学评价体系

教学评价体系对于体育教学活动的开展有非常重要的引领作用,因为教师和学生都会以相应的评价标准为参考来组织开展或者参与到相应的体育活动中来,保证相应的体育教学效率。因此在传统的教学评价体系之上,也可以有效地结合学生的身心状况、全面发展等来使相应的教学评价标准更加科学,实现评价主体多元化,评价内容丰富化等来使最终的评价结果更具参考性,通过教学评价体系的完善来引导教学改革工作的科学开展。

结语

新时代发展背景下,体育健康得到了更多的关注,体育教学改革势在必行。上文中已经针对当前高校体育教学现状进行了深入探究,也针对性地提出了高校体育教学改革的有效策略和方法。我们有理由相信随着高校体育教学改革中信息技术手段等的应用,一定可以更好地助力于教学内容和教学方法的创新,不断提升教学质量。

参考文献

- [1] 吴凤杰. 关于中国大学体育教学生态化的缺失与反思研究[J]. 当代体育科技, 2015(33): 10+12.
- [2] 门绵. 现代教育技术对高校体育教育改革影响的研究[J]. 当代体育科技, 2015(33): 4+6.
- [3] 苟思. 中职体育教学改革的创新途径研究[J]. 才智, 2019(33): 66.
- [4] 彭玉梅. 教学创新导向下的高职体育教学改革研究[J]. 文体用品与科技, 2019(19): 176-177.
- [5] 王志斌. 新课改背景下高校体育教学改革创新的有效性探究[J]. 中外交流, 2019, 26(28): 25.
- [6] 王德权. 多媒体技术在高校体育教学改革创新中的应用研究[J]. 才智, 2019(19): 44.
- [7] 余文茂. 新课程改革下体育教学的创新方法[J]. 科学与财富, 2019, 000(003): 57.
- [8] 罗江波. 影响高校体育教学发展的因素及对策研究[J]. 当代体育科技, 2016, 6(03): 75+77.
- [9] 李爱臣. 浅析影响我国高校体育教学发展的主要因素[J]. 当代体育科技, 2015, 5(01): 230+232.
- [10] 舒刚民. 我国高校体育教学改革的影响因素及其发展对策研究[J]. 玉林师范学院学报, 2013(03): 88-95.

作者简介: 黄鹿, 1985年10月, 男, 汉族, 江西抚州人, 博士, 副教授, 从事高校体育教学、高校体育管理研究。