

# 应用型本科院校《出纳实务》课程思政教学 实践与探索

黄智凌

湖北大学知行学院

**摘要:** 大学必须把“立德树人”作为根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。本文以应用型本科院校《出纳实务》课程思政教学实践为研究对象,通过对应用型本科院校《出纳实务》课程思政现状的分析,对《出纳实务》课程教学目标、教学方法和学业评价等方面进行了实践探索,正确引导学生对职业道德、职业精神和法制观念的认知与思考,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观,充分发挥应用型本科院校《出纳实务》课程思政的育人作用。

**关键词:** 应用型本科; 出纳实务; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.229

## 引言

习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”大学教育必须把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。而大学阶段课程思政在本质上还是一种教育,是为了实现“立德树人”。大学阶段的课程思政就是要以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,帮助大学生从单纯专业知识学习转变为思想政治素质和专业技能的全面提升,使大学生不会成为冷漠无情的知识需求者,而真正成为一个对社会、国家和家庭承担责任的人。

### 一、应用型本科院校课程思政的任务目标

应用型本科院校课程思政必须紧紧围绕“立德树人”这一根本任务。在开展课程教学时,要将社会主义核心价值观和专业知识进行有效融合。课程思政绝不能生搬硬套,要有的放矢将思政内容同专业课程的教学内容自然融合。教师要提前做好课前设计,将相关思政内容与专业知识进行衔接,在课堂上主动对学生的世界观、人生观和价值观进行正确引导,让学生在获取专业知识的同时使其主动对职业道德和职业精神等方面进行深入思考,逐步树立大学生的远大理想信念和较强的道德素养。

### 二、应用型本科院校《出纳实务》课程思政的现状

1. 《出纳实务》课程教师对课程思政的重要性认识不足。客观上,应用型本科院校《出纳实务》课程受会

计学专业人才培养方案和《出纳实务》课程教学课时的限制,教师在教学过程中不能充分地将课程思政融入到课堂教学中,由于担心完不成教学任务,课堂教学在课堂设计、课堂教学和课堂效果上都没能充分发挥课程思政的作用;主观上,应用型本科院校的《出纳实务》教师在教学过程中更注重将更多教学内容置入课堂中,希望将更多操作实务展示给学生,因而没有在备课时将课程思政的内容融入课堂教学,更没有精力对《出纳实务》课程思政进行课堂设计,只能在没有充分准备的情况下随机地与学生进行短暂互动。因没充分准备,《出纳实务》课程思政效果大打折扣,学生反映效果一般。

2. 现有《出纳实务》教材的教学内容和思政内容脱节。《出纳实务》课程的主要学习目标就是对各项出纳实务的技能和知识进行系统的学习,现有教材都能较好地将出纳实务的教学内容呈现给学生。但是,在课程思政的视角下,现有《出纳实务》教材的编写不能满足课程思政的教学要求,大部分教材并没有将知识点与课程思政方面的内容进行有效链接和融合,只能将这个方面的教学内容由老师自由发挥。例如在讲授《出纳实务》现金清点和盘存教学内容时,教学内容和思政内容就要协调统一,相辅相成。不能只给学生讲解现金清点和盘存的技巧和方法,还要在课堂上将《现金管理暂行条例》、职业操守等思政内容通过案例分析等形式在课堂中进行引导,以达到教学内容和课程思政预期的教学效果。

3. 《出纳实务》课程的教学模式没有与时俱进。据调查,现有《出纳实务》课程在课堂上还是以教师的讲授为主,教学手段和方法还是停留在课件PPT加黑板板

书上,为活跃课堂气氛,教师偶尔通过提问与学生互动一下,学生总体上还是教学客体。这样的教学方式只会让教师越来越被动,学生很难主动参与到课堂教学中,更难让课程思政方面的要求融入到课堂教学中。《出纳实务》课程要改变这种教学模式,采用情景教学和角色扮演方法,以分组方式让学生完成教师提前布置的教学内容,教师在课堂上主要起到引导、协调、纠错和总结的作用。学生在课前有充分准备的前提下,课堂教学主体是学生,教学内容和思政元素的学习由教师和学生共同完成,这样教学模式会让学生有较强的参与感,提高学习兴趣,每个学生都能参与其中。教师通过学生在课堂上的实时反馈,通过典型案例灌输与之对应课程思政教学内容,通过分析所扮角色出现的问题进行总结,寓教于乐,提高了学生的学习兴趣。

### 三、应用型本科院校《出纳实务》课程思政教学设计

应用型本科院校《出纳实务》课程思政要通过调整

课程教学目标、教学方法和学业评价等方面内容,把树立大学生正确的社会主义核心价值观与《出纳实务》专业知识教授有机融合,实现专业教育和思政教育同向同步,充分发挥应用型本科院校《出纳实务》课堂教书育人的作用。

(一)《出纳实务》课程思政要在教学目标中充分体现

《出纳实务》课程在讲授前要确保课程思政目标与教学目标相匹配。首先要将教学内容细分为不同的知识点,根据不同知识点合理融入思政元素。该环节的课堂设计不能生搬硬套,牵强附会,否则课堂效果会大打折扣。在向学生传授专业知识的同时加强思想政治教育,让学生不断增强思想道德修养,深刻理解社会主义核心价值观。

以下是笔者在《出纳实务》教学过程中将该课程若干知识点与思政元素有机结合的实践探索。(见表1)

表1 出纳实务课程思政教学目标设定(部分教学目标)

出纳实务知识点	出纳实务教学内容	出纳实务课程思政教学目标	出纳实务课程思政案例
库存现金清查	库存现金清查方法	要求学生掌握库存现金清查方法,培养学生敬业、法治、诚信等价值观,增强学生职业操守	出纳员倾吐公款贪污舞弊案例
银行结算	转账支票填写使用	要求学生掌握转账支票填写、审核与使用方法,培养学生敬业、法治与和谐等价值观,增强学生实事求是,刻苦钻研职业态度	出纳员开空头支票,违规出借单位银行账户案例
登记银行存款日记账	银行存款日记账登记方法	要求学生掌握银行存款日记账登记方法和结账方法,培养学生树立正确的人生观、价值观	出纳员随意改账,沦为经济罪犯案例

(二)《出纳实务》课程思政要在教学方法上灵活运用

课程思政的核心在于教师在课堂传授专业知识的同时还能正确引导大学生对世界观、人生观和价值观进行思考。为更好地将思政元素和专业知识有机结合,笔者将课堂教学划分为课前、课中和课后三个学习环节。

课前阶段,要求学生在课前通过线上学习平台预习相关知识,每个学生都要准备问题和回答问题,为正式上课时师生互动做好准备,让学生成为课堂的主讲,由被动学习转为主动学习。

课中阶段,教师要更多充当引导者角色,通过让学生角色扮演、案例分析等教学方法,将已经准备好的思

政元素和专业知识自然融入师生的互动过程中,潜移默化将专业知识和思政元素灌输给学生,共同完成教学内容和课程思政教学目标。例如:在学习库存现金清查这个知识点时,笔者邀请企业财务工作人员在课堂上分享其在工作中遇到的真实案例,在讲清楚现金清查知识的同时引导学生增强守法意识,强化工匠精神和会计职业道德观念。课堂上教师与学生互动交流,使课程思政内容不再抽象。通过这样的教学设计,运用不同教学方法,能有效对学生专业学习和形成正确的价值观产生正向影响。因此,教师要不断创新课堂教学方式,就能将思政教育与专业知识有效结合,不断增强课程思政的育人效果。

课后阶段,教师还要让学生继续巩固和思考,不只是简单布置书面作业,而是让学生结合课堂中的案例分组讨论和分析,以小组为单位形成课后书面小结,加深对课堂上正确观念的印象。

笔者以《出纳实务》出纳现金业务为例,将课程思政在课堂教学上运用进行如下设计:

### 1. 出纳现金业务教学目标设计

#### ①教学内容目标设计

一是现金管理的基本规定和相关制度;二是现金收款业务的范围、办理原则、办理程序及相关会计核算;三是现金支出业务的范围、办理原则、办理程序、备用金的管理,以及现金支出业务相关会计核算;四是现金清查的含义、业务程序以及相关会计核算。

#### ②课程思政目标设计

一是遵守国家法律法规,倡导民主、文明、和谐的法律社会;二是树立正确的人生观、价值观,诚信为人,不做假账;三是养成严谨细致的工作作风和良好的职业习惯。

### 2. 课前环节

课前,针对本节教学内容提前在学习通软件上上传相关视频案例,提出相关问题,引导学生进行讨论。例如:对某公司出纳员的库存现金进行盘点,发现库存现金短缺情况,查明原因系出纳员私自挪用公司现金。要求同学们思考两个问题,一是如何开展库存现金清查,二是出纳员应具备的职业操守和违纪违规的后果,从而在课前引导学生提前预习出纳现金业务和对出纳员应具备的职业道德进行讨论。

### 3. 课中环节

首先,根据学生预习和讨论的情况,将本节的重难点内容进行梳理,让学生对案例进行总结,进一步明确出纳现金业务的教学内容和与之匹配的思政元素内容。让学生带着学习目标解决实际问题,并认识到法律法规的底线和出纳员的职业操守;其次,按照教学目标,有针对性地完成每个教学内容,将教学内容和将思政元素充分融合,无缝对接,避免刻意,要让案例传达的情景和同学们讨论后所传达的正确价值观形成共鸣,深入学生内心。

### 4. 课后环节

一是布置书面作业,完成出纳现金业务相关知识点

复习和巩固;二是布置案例分析,让学生继续围绕出纳现金业务中的职业操守,从法律层面、道德层面和个人事业发展等方面深度思考,固化课中环节思政元素相关内容,让学生内化于心,外化于行。

(三)《出纳实务》课程思政要在学业评价中全面客观

大多数应用型本科院校《出纳实务》课程学业评价方式是理论学习评价和实践学习评价两个方面。这种评价方式不能完全满足现在的课程思政的要求,必须多维度评价学生的学习效果。为更好地反映课程思政的育人效果,教师要主动改变单一评价方式,制定从课前准备、知识技能掌握、小组参与活跃度、课后书面小结等环节构成的立体评价机制,多方面对学生的学习效果进行评价,特别要考查学生是否树立了正确的职业道德观念和素养。这有利于加强学生对课程思政的重视,不断提升学生的学习热情,巩固已有的学习成果。

### 结语

正确的政治引领和价值引领是课程思政的基本要求,笔者在《出纳实务》课程思政的实践中也存在很多不足和困惑,还需要长期实践和探索。应用型本科院校会计专业教师要善于发现与课程相关的思政元素,并结合自己的教学对象和已制定的教学目标有的放矢开展教学,让学生主动学、主动思考,教师不再满堂灌,而是通过课堂组织,引导学生在学好专业知识的过程中,启发学生对职业道德、职业精神和法制观念的认识和思考,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).
- [2] 杨馨.“出纳实务”课程思政的探索与实践[J].畅谈,2021(17).
- [3] 韩琦莉,周艳.探讨高职会计专业《出纳实务》课程思政教育[J].文渊,2022(2).

作者简介:黄智凌,男,汉族,湖北仙桃人,湖北大学知行学院副教授。研究方向:会计学。