

素质教育下的中职班主任管理工作探究

陶芬

云南省曲靖市罗平县职业技术学校

摘要：随着素质教育理念的深入推进，中职阶段班主任的管理工作也变得越来越重要。在素质教育背景下，中职阶段的班主任管理工作显得尤为必要。班主任作为整个班级的领导者，在学生的成长中扮演着重要的角色。本文通过对素质教育背景下中职阶段班主任管理工作的探究，旨在探讨班主任如何有效地管理教育过程，提高学生素质。

关键词：素质教育；中职班主任；管理工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.185

引言

素质教育是我国教育发展的一个重要理念，强调以学生为本，注重发展学生的全面素质，培养学生的创新能力和实践能力。中职阶段是素质教育的重要阶段，班主任作为学生身边的重要人员，对于促进学生全面发展、提高学生素质起着重要的作用。中职阶段班主任管理工作是必要的，因为它可以促进学生的全面发展，保证班级的纪律和团队建设，帮助学生解决生活和学习问题，促进学生的就业和升学。班主任管理工作不仅仅是教育教学工作中的一个组成部分，更是重要的社会责任和使命。

一、素质教育对中职班主任的要求

（一）提高中职班主任的素质教育意识

中职教育学校的班主任在处理日常工作时，必须首先强化对素质教育理念的认识，全面发展教育注重塑造学生全面的能力，涵盖了品德、智识、体质、审美及劳动等各个领域。中职教育阶段的班主任应将此观念深入到班级管理之中，不仅要重视学生的学科成绩，更要注重学生的综合素质提升，通过多样化的互动形式，锻造学生们的集体协作、创新实践技能，助力他们在道德、智力、体质、美学、劳动等多领域实现均衡成长。

（二）营造良好的班级氛围

中职教育学校的班主任在执行其职责时，必须着力打造和谐的班级环境，打造一个积极向上的班级环境，这对学生们的身心健康成长大有益处，同时也能激发他们的学习热情，进而提升他们的学业成绩，中职学校的班主任需运用多样手段，打造融洽的师生互动氛围，令学生在班级中获得尊严与关怀，强化班级纪律管控，维护秩序，创造一个宁静、干净、宜人的学习场所。

（三）加强学生的个性化教育

中职阶段的教育对象个体差异显著。因此，班主任

在管理过程中，需特别关注对每位学生特色化的教学方法，针对每位学生的独特性和具体需求，量身打造专属的教育计划，提供量身定制的教育服务。对于成绩优异的学生，应鼓励他们追求卓越，积极参与各类竞赛和活动，以提升自身全面素质；面对成绩不理想的学生，需持之以恒地进行辅导，助力其提升学业成就，并加固自信心的基石。

（四）加强学生的心理健康教育

在中职学生成长道路上，心理健康的维护至关重要，班主任管理工作需重视对学生心理健康的培育和引导，重视学生们的心理状况，敏锐捕捉并处理他们心理上的疑难杂症，定期举行旨在增强学生心理承受能力的心理健康促进活动，如举办心理讲座和辅导，助力学生树立应对生活挑战的正确态度，培育健全心理素质。

二、素质教育下的中职阶段班主任管理工作的目标

（一）促进学生的综合发展

中职阶段是学生人生发展的重要时期，而班主任则是学生的全方位引导者和协调者。在班主任的带领下，学生可以更加全面地发展自己。班主任可以根据学生的特长和擅长领域，帮助学生参加相关比赛和活动，丰富学生的生活，培养学生的爱好和兴趣。同时，班主任也要关注学生的品德和人文素养的培养，引导学生学做人、做事、做学问。这些都为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（二）保证班级纪律和团队建设

班级纪律是班主任管理工作的基石。在班主任的带领下，可以建立起严密的班级纪律制度和规范，并通过执行班规来实现班级管理。班主任还可以组织各种班级活动，增强班级凝聚力和团队合作意识。同时，班主任还需关注班级中不和谐因素的排查和调解工作，保证班级的和谐稳定。

（三）帮助学生解决生活和学习问题

在成长的过程中，学生不可避免地会遇到各种问题。班主任可以作为学生的咨询者，帮助他们解决生活和学习中的问题。针对学生学习中出现的问题，班主任可以提供相应的教学指导和辅导，帮助学生提高学习成绩。同时，班主任也可以关注学生的情感问题，为学生提供心理辅导和疏导，帮助他们更好地面对生活困难。

（四）促进学生的就业和升学

中职阶段是学生未来职业生涯规划的重要阶段，班主任是学生就业和升学的“引路人”。班主任可以根据学生的职业方向和兴趣爱好，提供合适的职业指导和升学咨询。在学生申请大学和工作时，班主任也可以为他们撰写推荐信和简历，增加学生的竞争优势。此外，班主任还可以为学生提供实习机会和职业体验，让学生在实践中更加深入地了解自己的兴趣和职业方向。

三、素质教育背景下的中职阶段班主任管理工作方法

（一）加强班级文化建设

在我国教育领域，中职教育是职业教育体系中的关键一环，中职教育中，素质教育是其关键环节，目标在于助力学生在掌握专业技术的同时，实现包括德、智、体、美、劳在内的全方位成长。在这一过程中，作为班级文化建设的枢纽，班主任扮演着举足轻重的角色。在中职教育中，作为班级灵魂人物的班主任，应觉悟到塑造班级精神风貌的关键性，并主动实施策略强化班级精神文明建设。此举不仅助力学生全方位素质的提升，同时促进其社会适应技能的养成，为我国职业教育进步献出力量。

老师们深知，塑造良好的班级文化对于学生的成长至关重要，因而他们主动推行各种措施，以强化班级文化的建设。首先，辅导学生确立恰当的价值取向，通过安排课堂内的集体探讨和成败案例的交流，引导学生确立清晰的学习目标及人生路线，从而让其在求知与日常行为中有所追求和定向。一段时间的努力之后，班上同学的学习热情显著攀升，众多学生在专业技能竞赛中斩获奖项。重点培育学生之间的团队协作意识以及承担个人职责的意识，策划了一连串集体行动，包括班级篮球赛和志愿服务，让学生通过实际行动掌握团队协作和关爱他人的技能，举办此类活动后，班内学生的团队配合及集体向心力显著提高。此外，教师还注重学生在个性化成长方面的需求，倡导学生们依据个人喜好加入多样化的社团，以此培育各自的专长。在班级中，几位热衷

于绘画的同学联合成立了美术小组，他们定期举办画作展览，激发了更多同学的兴趣和参与热情，这不仅充实了学生的课外时光，更促进了他们的审美和创造天赋。在教师引导下，该班级塑造了一股向前进取、齐心协力的团队风气，学生们在课业、日常生活及社交活动中均有显著成就，从而使得整个班级的综合素质实现飞跃式增长，此例说明，在素质教育的大环境下，中职学校的班主任通过强化班级文化构建，能够显著提升学生的全面能力，为他们的未来成长打下坚实基础。

（二）关注学生的心理健康

在我国职业教育版图内，中职学校承担着关键职责，中职教育旨在教授学生职业技能的同时，重视其心理健康的塑造，助力他们塑造成为综合素质完备的劳动者，担任中职教育班级的灵魂人物。班主任在促进学生心理健康的道路上具有不可替代的重要性，这是一则关于职业技术学校班主任在治理过程中如何关照学生心理状况的具体办法实例。在强调全面发展的教育环境中，中职教育阶段的班主任重视学生心理健康的必要性，利用一系列切实可行的手段，比如举办心理健康讲座、打造积极向上的班级环境、进行心理咨询等，中职教育阶段的班主任能显著增强学生的心理承受能力，推动其综合素质的全面提升。

例如，一位在中职教育领域深耕多年的班主任，深谙学生心理健康的至关重要性对其全面发展的影响，他在班级运营中持续追踪同学们的内心状况，实施了一系列新颖策略。他定期举办心理健康研讨会，邀请心理学专家向学生传授心理健康的重要性，使他们懂得如何自我调整，他抓紧课外间隙，策划心理交流活动，激励学生互吐心扉，相互扶持，携手共进。他着力打造积极向上的班级环境，激励学生投身于班级活动中，从而增强他们的团队协作和人际交流技能，在班级活动中，他充分尊重每位学生的独特性，提供展现自我的平台，帮助他们寻找到个人的价值和团体中的位置。针对一些心理状况特别严峻的学生，提供个性化的心理支持，细心聆听他们的内心声音，助力他们克服心理难题，李老师与家长保持紧密联系，共同关注学生的心理健康，形成了家校共育的良性循环。在辛勤教导下，他所负责的班级和睦相处，学生间的关系和谐共生，越来越多的学生开始注重自身的心理状态，积极投身于班级互动，展现出乐观进取的心态，在最近一次的心理评估中，所任教的班级学生在心理素质上明显进步。

（三）积极开展家校合作

在推行素质教育为主的职业教育领域，家庭与学校的联合协作显得尤为重要，中职学校班主任在班级管理中扮演关键角色，他们主动策划与推进家庭与学校的联合活动，这对于学生的全方位成长及班级文化的形成具有显著影响，

案例分析：李老师，一位中职学校的班主任，旨在强化学校和家庭之间的联系并提升学生的全面能力，依据班级的具体情况和专业特色，精心筹备了一场主题为“专业技能展示及家长走进校园”的活动，本次盛会集聚了来自不同学科的教师、家长和学生，目的是通过展现学生在专业领域的能力和校园日常，加强家长对学校教学理念的理解和扶持。李老师首先与各科教师及专业教师沟通，确定展示内容与形式，同时通过家长会和家长交流群，向家长发出活动邀请，并详细解释活动的目的和意义。李老师辅导学生筹备展示了专业技能，内容涉及理论知识和实际操作等多个维度，同时激励学生自主创新展示方式，以充分呈现他们的学习成就。在那一天，父母亲们走进校园，亲眼看到了孩子们学习的环境和场所，观看了孩子们展示的特长和所学专业的成果，班主任精心安排了家长与各科教师的直接沟通机会，使得家长们可以更加全面地掌握孩子在学校的学业表现。在家长与孩子之间的沟通实践中，父母亲自加入孩子的动手活动中，一同完成小型任务，从而提升了家庭内部的亲密联系，并且使家长对子女的专业课程有了更清晰的理解。效果分析：通过举办开放日活动，家长们对学校的教育方针、课堂设置和学生的职业技能培训有了更加深入的认识，澄清了原先对职业教育的一些混淆观念，从而更加积极地支持学校的教学活动。学生们在筹备与参与各类活动中，展示了自身才能与成就，从而提高了自我认同感和学业动力。家庭与学校之间的互动联络得以强化，家长、教师、学生三者之间的对话更加密切，共同营造了一个优质的教育氛围。教师依赖家长提供的反馈获取学生情况，这有助于优化教学策略和素材，进而提升教学效果。这次家长和学校的联手行动不仅加深了家长们对学校教育的认识与支持，而且促进了学生全面素养的提升，对班级管理和学生成长都有正面推动作用，李老师借助一场别开生面的活动，实现了学校与家庭之间的实质合作，为深入推进素质教育贡献了绵薄之力。

（四）加强班级管理

在我国职业教育领域，中职教育承担着关键职责，

中职教育着眼于培育学生的职业技能，同时强调素质教育与技能训练的有机结合。班主任的治理职能具有极端重要性，班主任通过推动互相尊重和理解、提高专业能力以及加强团队协作，能有效提高整个班级的水平，这是素质教育观念在班级管理实践中的具体呈现。在校园中，担任班级管理工作的班主任扮演着至关重要的职责，在日常管理中，采取具体策略，实现素质教育的具体化，从而提高班级综合素质。

以王老师为例，他担任班主任职责，指导着一群充满活力的青少年学生，王老师接手该班级后，发现学生行为散漫，学习动力不足，且团队合作意识淡薄，王老师针对这一局面实施多手段办法，旨在强化班级治理。首先，王老师在教室里提倡了尊重和理解的班级文化，他频繁地与学子们交流，深入探究他们的所需所惑，同时提供关爱与支持，得知有学生因家庭状况感到心理负担，王老师迅速召集心理支持活动，协助他们解决心理困扰，王老师通过特定手段，成功获得了学生的信赖与崇敬。王老师重视对学生专业技能的塑造和提升，他借助企业力量，把真实案例引入教学过程中，让学生通过实际操作来提高自身的专业能力，他提倡学生参与各式各样的比赛，旨在增强他们在创新与实际操作方面的技能，在他的带领下，班级学生专业能力得到明显提高。王老师十分注重培养学生的团队配合技能，他策划了一系列旨在增强团队协作和沟通能力的集体活动，包括户外挑战和篮球比赛等，经过这些互动，学生们在班级中逐步培养出了团队协作的精神，进而显著增强了班级的团结力量。历经一年不懈奋斗，王老师所带的班级气象一新，学生的自律性显著增强，学习热情同样有所上升，在各领域的竞赛活动中，我国青少年展现了卓越的才能与实力，更重要的是，班级内的孩子们变得更加凝聚，集体协作的能力显著增强。

结语

随着素质教育理念的不断普及，中职阶段班主任管理工作成为推行素质教育的重要内容之一。作为班主任，应该时刻关注学生的发展，积极推进素质教育实践，为学生的全面发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 章宏，韩静，迟志莹. 新时代中职班主任工作室建设：现实诉求，建设重点与实践策略[J]. 职教通讯，2023(11): 81-86.
- [2] 孙红红." 互联网+"时代中职班主任德育教育优化模式[J]. 中国新通信，2023.08.052.