

针对中职生的多元智能发展的语文教学实践探索

郭宏

潍坊市体育运动学校

摘要：随着职业教育的日益受到重视，研究如何对职校学生多元智能实施高效率教学，已成为迫切的研究议题，以中职学生多元智能发展为核心，深入探讨语文教育的实践指导原则，旨在为中职生的全面素质提高给出建设性意见。

关键词：中职生；多元智能；语文教学；实践探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.075

引言

中职学校的学生，其认知结构明确地体现出明显的广泛差异和个性化特点，他们不仅在语言和数学逻辑等传统学术领域拥有发展空间，同时在音乐、空间感知、身体运动、人际交往和自我认知等多方面智能领域，也展现出显著的才华。这种多元化智能整合，让中等职业技术学校学生在学习过程中，需要更广泛且量身定制的教育方式，在中等职业教育体系里，语文教学扮演着不可或缺的角色，其重要性不言而喻，它不仅是语言文化教育的传承，也是职校生综合素质和专业技术能力培养的关键。在语文教学中，教师采用多样化的教学资源 and 策略，激发学生的多元智能，助力他们在语言表达、文本解读、逻辑思辨等层面实现全方位进步，本文旨在深入挖掘并实际运用当前情况下语文教育的新颖想法与方法，以此更高效地推动中等职业技术学校学生在多元才能方面的全方位成长。

一、多元智能理论及其在中职语文教学中的重要性

由美国心理学家霍华德·加德纳提出的多元智力理论，为语文教学提供了新的观察角度，让我们能够重新理解与评价个体智能，该理论的核心观点是：智能并非单一或独立的存在，而是由多方面能力组合的综合体，这些方面能力包括语言、数学逻辑、空间认识、音乐节奏、身体运动、人际交往能力以及自我认知等多个方面。人脑智力结构各不相同，在智能方面的多元与特色展现，针对正处于职业生涯起步阶段的中职学生们，他们面临的是一场多样化与复杂的成长挑战，他们的认知结构和自我发展需求显著特征。在职业中学的语文教学课堂上，巧妙地结合多元智力理论，显得格外关键，此举不仅能够迎合学生们丰富多彩的学习期望，点燃他们求知的激情和积极性，并且有利于培育他们的综合素质，涵盖语言表达、逻辑思维、团队合作等方面。在多元智力理论的引领下，中学职业教育中的语文教学，更加重视实践运用和专业技能的培养，从而为学生将来的职业发展打

下稳固的基础，依托空间智能培养，学生得以熟练运用和运用图表、地图等辅助工具，这类技能在众多行业中均为关键点，通过培养学生在社交场合的洞察力，他们可以学会与他人有效沟通的方法，进而形成良好的社交网络，这对他们未来的职业发展有着不可或缺的重要性^[1]。

二、中职生的多元智能发展特点

中等职业学校的学生处于人生成长的重要时期，他们的智能成长具有独特性和差异性，在这个时期，孩子们不仅在掌握语言知识和数学思维上表现出卓越的能力，而且在音乐领域、空间认知、体育活动、社交能力和自我意识等多个智力范畴，也显示出强烈的兴趣和巨大的成长潜力。众多职业院校学生喜爱音乐，他们乐于利用音乐来表达内心感情与坚定立场，在空间认知与布局领域，从事接受职业教育的学生群体往往展现出对形状、空间规划和方向的出色洞察力，这在其从事建筑、设计等专业技术领域中将起到显著的促进作用。在身体运动智能范畴，这些小伙伴充满活力，喜爱各种体育活动，擅长通过身体动作表达解答问题，在人际交往中，职校学生期待建立深厚的友谊，而他们的团队合作能力也在此期间显著提升。他们开始深入发掘自身的潜能，对认知自己有着极大兴趣，针对职业中学学生个性化的智能发展需求，语文教学应当悉心设计符合个人特点的教学方案，通过赋予音符之美以吸引力、提升空间感知能力、推动身体训练、增进团队协作意识以及激发自我认知等方法，激发中职生的多方面智慧，让他们在快乐学习的过程中实现全面进步，这样的教学活动不仅有助于提高职业技术学校学生的语文能力，同时也为他们的未来发展打下坚实的基础^[2]。

三、语文教学实践与多元智能发展的结合策略

（一）丰富阅读材料，提升语言智能

提供中职学生充裕的阅读材料，可以明显增强学生阅读兴趣和口语表达水平，提供文章的盛宴给学生们，

诸如小说、散文、诗歌等，这些以优美语句构成的精彩文章，定能激发他们对阅读的热情。在阅读各类书籍的过程中，学生接触到多种多样的文字表达技巧和书写风格，这有效提升他们运用语言的技巧，除了诗词歌赋等文艺作品，科学常识介绍书籍亦是引发学生阅读兴趣的关键素材^[3]。通常，科普作品采用浅显易懂的写作风格，向公众介绍科学范围的学问与技术进步，学生通过阅读这些文章，能够丰富自己的知识结构，增加对科学研究的热忱，与此同时，科普文章所具备的严密的逻辑结构和准确度，也能助力学生提高其语言表达的精确性和条理性。

（二）融入逻辑思维训练，发展数学逻辑智能

把语文学科的基础内容与思维逻辑教学相结合，制定针对性强的思考练习题目，这显著提高学生的逻辑思维能力，语文教学，不仅仅是教授文学知识，更是训练思考技能，在教育教学中，教师可以通过设计结构分明的练习题，指导学生在对问题的探讨中找到答案，增强其逻辑思维能力。这类问题能包含对文本解读、推理分析，以及总结性判断等多个方面，教师在布置阅读文章后，可以出一些问题，让学生通过推敲来找出解答，比如，“依据文中信息，猜猜作者是什么立场？”或者“文章里讲的事，实际根源究竟是什么？”这类议题不仅考验了学生们对文章核心意思的把握，同时也激发他们进行深入的思考探索与逻辑分析，教师可以通过语文教学过程中写作能力的培养，提升思维逻辑性，举例来说，在书写文章的过程中，教师能够辅导学生们井然有序地构建论点、合理地进行论证，这不仅能提高学生们的写作能力，同时也能锻炼他们的逻辑思维能力，通过逻辑思维训练，学生不仅熟练掌握语言知识，而且能在平时生活理性分析和解决生活问题，这为他们未来的教育与职业发展奠定稳固的基础。

（三）利用视觉元素，提升空间智能

在课堂上，巧妙利用图表、图片等视觉工具，可以帮助学生深刻领会教学内容，同时有效提升学生空间认知水平，视觉效果凭借其形象直观的特性，能够快速吸引学生的注意力，引导加深对文章内容的理解及探究。比如，在解析一篇描绘城市景色的文学作品时，教师可呈现该城市的地图、著名景点的图片或者相关的影视素材，令学生能直接观察到文中勾勒的景象，进而增进对作品主旨的理解。同时，这些视觉元素还能帮助学生构建起空间观念，增强对空间的感知能力，此外，图表展示这一视觉展示工具，同样极具实用价值，比如，在教授文章结构安排或人物关系交流时，教师能够运用流程

示意图、树形图解等图像辅助工具，直观呈现文章的结构框架和角色间的联系纽带，助力学生深入理解文章构造和思维脉络。在课堂上，教师运用图片和视觉辅助材料，不仅点燃了学生的学习兴趣，同时也锻炼了他们对空间的感知和对信息的深入解读技巧，这种方法特别适合于职业技能院校的学习者等青年学生，因为他们的思维方式倾向于简洁明了的思考方式。

（四）融入音乐与运动元素，激发音乐与身体运动智能

借助配乐朗诵、角色演绎等多元化的教学方法，使学生于音乐与动作实践中，充分完全地体验语文的吸引力，音乐朗诵是将文学作品和音乐线条巧妙融合的艺术展现，学生在这场声音的盛宴中，随着节奏和旋律的波动，深刻理解和传达文字蕴含的情感与意境，这样做不仅能够提升学生口头表达能力，还能培养学生的情感修养，使学生在音乐熏陶中，领略语文学科之美，透过戏剧表演，学生得以亲自上台，把文学经典中的故事及人物栩栩如生地展示给观众。在戏剧表演现场上，学生们需深刻解读剧本内容，精细勾勒人物特性，策划肢体动作与台词，这样的过程不仅磨砺了他们的思维理解能力和表现能力，同时也塑造了他们的团队合作精神和自我尊重感受，通过这些让学生在轻松愉快的学习氛围里学习掌握语文知识，更直观地感受语文的魅力与内涵，经由这些课余实践活动，学生们能够深入理解和传承中华民族珍贵传统，从而增强个人文化积累和艺术欣赏能力，在语文课堂教学中，借助配乐朗诵表演和戏剧表演，成为锻炼学生的汉语能力和综合素质能力的有力手段。

（五）开展小组合作学习，培养人际交往智能

鼓励学生组成学习团队开展小组合作学习，是培养团队协作能力的有效手段，在小组合作学习方式中，学生结伴学习，合作完成任务、解决疑问或进行讨论，此举不仅激发学生间的相互交流与合作，还锻炼了他们的团队配合技巧。在语文教学中，教师指导学生组成小组一起阅读，以增进理解和交流，每组发放一本书，学生共同阅读，就文内核心思想展开深入讨论，在探讨交流过程，同学们应互相倾听、表达观点，此类活动能磨练学生们的沟通能力和团队协作精神，同时还能增强他们的阅读理解能力以及批判思维，教师布置小组合作形式的写作任务，每位组员打造一篇优秀作品，从创意思维到写作，再到反复打磨，发挥专长，助力文章达到极致。在这段时间里，学生们不仅提高了写作能力，还学会了在团队合作中发挥个人作用，与他人共同努力形成一致意见，通过团队协作学习方式，

学生深刻体会团队协作的重要性，并掌握在集体中分工合作、彰显个人才能的技能，这种学习技巧不但可以提高学生在语言文字方面的素养，还能锻炼他们融入群体和与他人协作的能力，为他们未来的职业发展和社交活动奠定牢固基础。

（六）引导自我反思与评价，发展自我认知智能

在教育教学中，指导学生进行自我反思与评价，这无疑是他们更深入地认识自己，提升自我认识水平的重要方法，自我反省，乃是学生自行审视学习过程、方法与应用效果，以便准确识别优点与不足，进而明确发展方向。自我评估学习是对个人学习成就的客观评价，这一过程有助于改进学习策略，提升学习效果，在语文课堂上，老师得以安排一段时间供学子们自行沉思，比如当一篇文章结束后，老师指导学生深入思考这些问题：在写作过程中，我遭遇了哪些困难？如何巧妙地克服这些挑战？我的文章写作有哪些优点与不足？通过这样的自我评估，学生们可以更直观地把握自身的文学水平和进步潜力。

四、跨学科整合与多元智能的培养

把语文教学与数学、科学等学科进行交融式的教育模式，这是种极具创新性的教学方式，这种融合不仅让语文教学内容变得丰富多彩、引人入胜，而且还促进学生多元化智能的发展，提升了学生综合素质。以语文和历史的整合为例，教师人员可以通过呈现历史素材，指导在阅读与研究活动中指导学生，深入理解历史背景与文化内涵，比如，当学生们浸润于古代文献文字之中时，若能将之与那个时代的重要历史截面及杰出历史人物的生平故事相融合，便能助力他们全方位地把握作品的历史背景，洞察其丰富内涵。如此一来，不仅能让学生对历史的深入理解，还能通过对历史文献的表达方式和创作技巧进行分析和提升，提高他们的口头和书面表达能力，使他们的表达更加精炼、形象并充满内涵。将语文学学习和地理学科教育结合，也能带来许多积极影响，在地理学领域中，对空间概念和制图技巧的技能的掌握，能显著提高学生在空间理解方面的素养，比如当讲述一个地点的自然风光或建筑物时，教师能够指导学生运用地理学知识，构思并描述该地的方位、地势以及邻近状况，这样做不仅让学生更深刻地理解文本意义，还能提升他们的空间观念和表达技能，比如在研究《岳阳楼记》这篇古典文章时，教师可以结合历史文化知识与地理背景知识，让学生了解岳阳楼的历史与周边环境，同时体会作者抒发的情感和表达的观点，施行跨越学科的综合教学法，能让学生们不仅深刻领悟到《岳阳楼记》的文

学价值，同时也在不知不觉中增强了他们的言语表达和空间理解力。

五、信息技术在语文教学中的应用

运用现代信息技术手段对语文教育方式进行改革创新，不仅让教学方式更加丰富多彩且形象生动，同时也能明显提高学习积极性和参与积极性，从而在更深层次促进学生多元化智能的发展和进步。当代教育实践中，利用多媒体手段教学，是信息技术与教学相结合的一个体现，教师可以通过制作生动有趣的教学演示文稿，把文字内容、图像、声音、视频资料等多种传播要素集中融合，打造出更为清晰、生动的教学素材。比如，在阐释古体诗歌的课堂上，教师可以通过搭配古典音乐、古风画作或展示诗人的时代生活片段的影片资料，打造一个全方位的传统文化氛围，让学生在全方位感官体验中，领会诗词背后的内涵意境与感情。借助线上平台，语文教学得以拓宽更广阔的范围，教师能够利用网络环境，诸如网络教学工具或者手机应用，发布学习指示、引导网络互动、实施实时交流等等，这种教学方式突破了时间和空间的限制，让学生任意时间地点投入学业。教师可以通过在线教学系统，安排学生线上完成阅读任务，并且围绕相关话题开展交流和讨论，阅读完成后，学生得以在特定区域表达观点、感慨表达，相互间得以思维交流、分享体会，此举不仅有助于提升孩童的阅读写作能力，还能培养独立思维与团队合作的意识，借助高效的互动教学工具，当代信息科技展现出彩的课堂教学效果，这类应用软件通常配备了多样的交互功能以及精准的学习效果评价机制，它们能了解学习过程和学习进展，进而提供个性化制定的学习计划及反馈信息。

结语

针对中职学校学生，实施旨在增进学生多元智能成长的语文教学活动，这是一段持续探索和改革的过程，针对中职学生的特质和多元智能理论，进行独特的语文课程设计，采取恰当的教学方法和方法，可以有效推动中职生多元智能的成长，增强他们的全面素质和职业能力，为将来的职业发展道路奠定坚实的基石。

参考文献

- [1] 张文明. 多元智能在初中语文教学中的实践探索[J]. 中学语文, 2015, (24): 39-40.
- [2] 李佳穗. 基于多元智能理论的高职专科学校教学策略研究[J]. 公关世界, 2024, (07): 60-62.
- [3] 刘建慧, 吴发强. 多元智能评价, 让学生的思辨性阅读能力看得见[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (04): 48-49.