

# 基于核心素养培养的高中历史项目式教学

陈福辉

江西省永丰中学

**摘要：**随着教育改革的深入，核心素养的培养已成为教育的重要目标。高中历史教学作为培养学生历史素养和综合能力的重要途径，其教学方法的创新尤为关键。项目式教学作为一种以学生为中心，强调实践、探究和合作学习的教学模式，能够有效促进学生核心素养的发展。本文旨在探讨基于核心素养培养的高中历史项目式教学的实施策略、及其面临的挑战，以为高中历史教学改革提供参考。

**关键词：**核心素养；高中历史；项目式教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.167

## 引言

核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。高中历史教学不仅应传授历史知识，更应注重学生历史思维能力、批判性思维能力、合作与交流能力等核心素养的培养。项目式教学通过设计与历史相关的项目任务，鼓励学生主动探究、实践和创新，有助于学生在解决问题的过程中提升核心素养。

## 一、项目式教学的理论基础

项目式教学（Project-Based Learning, PBL）是一种以学生为中心的教学方法，它通过设计真实世界的项目任务，让学生在解决问题的过程中学习知识和技能。建构主义认为，学习是学习者主动建构知识的过程，而不是被动接受知识。学习者通过与环境的互动，将新信息与已有知识相结合，形成新的理解。在项目式教学中，学生通过参与项目活动，主动探索和解决问题，从而建构自己的知识体系。情境学习理论强调学习与情境的紧密联系，认为知识是在特定的社会文化情境中通过实践活动获得的。项目式教学通过模拟真实情境，让学生在具体的问题情境中学习，有助于知识的迁移和应用。

## 二、项目式教学的特点

### （一）学生中心性

项目式教学的核心特点之一就是学生中心性，这种教学模式强调了学生的主体地位，将学习的主动权交还给学生。在项目式教学中，学生不再是被动的知识接受者，而是成为了学习的主导者。从项目的选题、设计、实施到成果的展示，学生都需要积极参与，发挥自己的主观能动性。这样的教学方式不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的自主学习能力和问题解决能力。教

师则转变为指导者和辅助者的角色，为学生提供必要的支持和帮助，确保项目能够顺利进行。这种以学生为中心的教学模式，真正实现了学生从“要我学”到“我要学”的转变。

### （二）实践性

与传统的讲授式教学相比，项目式教学更加注重学生的实践能力和创新能力的培养。在项目式教学中，学生需要通过实际操作来解决问题，将所学的理论知识应用于实践之中。这种实践性的教学方式有助于学生将抽象的知识具体化、形象化，加深对知识的理解和记忆。同时，通过参与项目的实施过程，学生还能够锻炼自己的动手能力和解决问题的能力，提高自己的综合素质。此外，项目式教学还鼓励学生进行创新性的探索和实践，培养他们的创新意识和创新能力。

### （三）综合性

在项目式学习中，学生往往需要跨越多个学科领域，整合不同学科的知识和技能来解决问题。这种跨学科的综合学习，有助于学生建立全面的知识体系，培养他们的综合分析和综合能力。在项目实施过程中，学生不仅需要掌握历史知识，还需要运用数学、地理、政治等其他学科的知识来分析和解决问题。同时，项目式教学也注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，这些能力的培养同样需要学生具备综合性的知识和能力。

### （四）自主性

在项目式学习中，学生可以根据自己的兴趣和特长选择项目主题，制定项目计划和实施方案。这种自主性的学习方式激发了学生的学习热情和动力，使他们更加积极地投入到学习中去。同时，学生在项目实施过程中也需要自主解决问题，进行自主学习和自我管理。这种

自主性的学习方式有助于培养学生的自主学习能力、独立思考能力和解决问题的能力。在项目完成后，学生还需要自主进行项目成果的展示和评价，这种自主性的评价方式也有助于学生形成自我反思和自我评价的习惯。

### 三、核心素养培养的高中历史项目式教学价值

#### （一）促进历史思维能力的培养

历史项目式教学鼓励学生不接受历史事件的表面叙述，而是深入探究其背后的复杂性和多维性。学生通过分析不同的历史资料和观点，学会批判性地思考，区分事实与观点，理解历史解释的多样性。这种批判性思维的培养有助于学生在面对信息时保持独立和理性的判断。在项目式教学中，学生需要根据收集到的历史证据构建自己的论证。这个过程不仅锻炼了学生的逻辑思维能力，还教会他们如何用证据支持自己的观点，如何回应反驳，以及如何进行有效的辩论。历史论证能力的提升有助于学生在学术和日常生活中更好地表达自己的观点和立场。

#### （二）增强信息素养和研究能力

在信息爆炸的时代，学生需要具备识别、筛选和评估信息的能力。历史项目式教学要求学生从大量的历史资料中挑选出相关和可靠的信息，这有助于培养学生的信息筛选能力。同时，学生还需要评估信息的来源、时效性和客观性，从而提高其信息评估能力。历史项目式教学鼓励学生深入阅读和分析历史文献，这不仅包括原始资料，也包括历史学者的研究成果。通过批判性阅读，学生学会识别作者的立场、论证的逻辑和使用的证据，这有助于提升学生的批判性阅读技能，使他们能够在阅读中保持独立思考。

#### （三）激发创新意识和实践能力

项目式教学鼓励学生主动发现历史学习中的问题，并能够清晰地定义这些问题。这种能力是创新思维的起点，学生通过识别和界定问题，为后续的创新解决方案奠定基础。历史项目式教学通过开放性的任务设计，激发学生的创新思维。学生在解决历史问题的过程中，需要跳出传统思维框架，提出新颖的见解和解决方案。这种创新思维的培养有助于学生在未来的学习和工作中面对新挑战时能够灵活应对。项目式教学往往包含实践操作的环节，如历史模拟、角色扮演、实地考察等。这些活动不仅增强了学生的实践能力，还让学生在实践中体验历史，从而更深刻地理解历史事件和现象。

#### （四）提升自主学习能力

项目式教学鼓励学生根据自己的兴趣和学习目标选择研究主题，自主规划学习路径。这种自我导向的学习过程有助于学生成为主动的学习者，能够根据自己的需求和目标进行学习，而不是被动地接受知识。当学生参与自己感兴趣的历史项目时，他们的学习动机和兴趣会得到显著提升。自主学习能力的提升有助于学生发现学习的内在价值，从而在学习过程中保持积极的态度和持续的动力。自主学习能力强学生能够更有效地管理自己的学习时间和资源，他们能够识别学习中的重点和难点，并采取相应的策略来提高学习效率。此外，自主学习还鼓励学生进行深度学习，而不是仅仅停留在表面知识的记忆上。

### 四、基于核心素养培养的高中历史项目式教学实施策略

#### （一）设计开放性问题 and 探究任务

设计的问题应与学生的现实生活或当前社会问题相关联，这样可以提高学生的兴趣和参与度。例如，可以探讨历史事件对现代社会的影响，或者历史决策如何塑造了今天的世界。问题应鼓励学生从多个角度和视角来审视历史事件，包括不同的社会阶层、文化背景、政治立场等。这有助于学生发展批判性思维和多元文化理解能力。开放性问题应侧重于探究而非简单的事实记忆。问题应引导学生进行深入研究，分析历史事件的原因、过程和结果，以及它们之间的相互关系。在设计探究任务时，应给予学生一定的自主选择空间，让他们根据自己的兴趣和选择研究的方向。这样可以激发学生的内在动机，提高他们的学习积极性。探究任务可以结合实际操作，如历史模拟、角色扮演、实地考察等。这些活动不仅增强了学生的实践能力，还让学生在实践中体验历史，从而更深刻地理解历史事件和现象。

#### （二）提供多元化的学习资源

教师应整合书籍、学术论文、历史档案、图片、音频、视频等多种类型的资料。这些资料可以来自不同的历史时期、文化背景和学科领域，为学生提供丰富的信息来源。随着信息技术的发展，数字资源已成为重要的学习工具。教师可以引导学生利用在线数据库、电子图书馆、历史网站、虚拟博物馆等数字资源进行研究。这些资源不仅方便学生获取，还能提供互动式学习体验。实地考察是提供多元化学习资源的重要方式。教师可以组织学生参观历史遗址、博物馆、纪念馆等，让学生亲身体验

历史，增强对历史事件的直观感受和理解。口述历史是一种宝贵的学习资源，它通过亲历者的叙述来传递历史信息。教师可以邀请历史事件的亲历者或专家举办讲座，或者指导学生采访社区中的长者，记录他们的历史记忆。学生不仅是资源的消费者，也可以是资源的创造者。教师可以鼓励学生通过制作历史纪录片、撰写历史博客、创作历史剧本等方式，创造自己的学习资源，并在班级或学校范围内分享。

### （三）实施合作学习

教师应根据学生的不同能力、兴趣和学习风格组建异质性小组。这样的小组结构有助于学生之间相互学习、相互补充，提高小组的整体表现。在小组中，每个成员都应有明确的角色和责任。例如，可以设立小组长、记录员、发言人等角色，确保每个成员都有参与和贡献的机会。教师应设计适合小组合作完成的任务，如共同研究一个历史问题、策划一个历史展览、编写一个历史剧本等。这些任务应能够激发学生的团队合作精神和创造力。在合作学习开始前，教师可以提供一些基本的合作技能培训，如如何有效沟通、如何解决冲突、如何进行团队决策等。这些技能对于小组合作的成功至关重要。教师应对小组合作的过程进行监控，确保每个小组都在有效地工作。监控可以通过定期的小组会议、观察学生的合作情况、收集学生的反馈等方式进行。

### （四）引导学生自主规划学习

教师应指导学生根据自己的学习需求和兴趣设定个人学习目标。这些目标应具体、可衡量，并与项目式学习的大目标相一致。学生需要学会如何制定详细的学习计划，包括确定学习内容、选择学习资源、安排学习时间、设定学习步骤等。教师可以提供模板或示例，帮助学生构建合理的学习计划。教师应教授学生有效的学习策略，如如何进行文献检索、如何做笔记、如何进行批判性阅读等。这些策略有助于学生更高效地获取和处理信息。为了支持学生的自主学习，教师应提供丰富的自主学习资源，包括推荐书目、在线课程、学习工具等。这些资源应易于访问，并能够满足不同学生的学习需求。学生需要学会如何监控自己的学习进度和效果。教师可以指导学生使用学习日志、进度表等工具来记录和评估自己的学习情况。

### （五）强化过程性评价

教师应设计多元化的评价指标，不仅包括学生的知

识掌握程度，还应包括学生的研究能力、批判性思维、合作交流、创新能力等方面。这些指标应与项目式学习的目标相匹配。过程性评价强调对学生学习过程的持续观察和评价。教师应在项目式学习的不同阶段收集学生的学习证据，如作业、讨论记录、研究报告等，以全面了解学生的学习进展。教师应鼓励学生进行自我评价和同伴评价。自我评价有助于学生反思自己的学习过程和成果，同伴评价则能够促进学生之间的相互学习和相互监督。教师应及时向学生提供反馈，指出他们的优点和需要改进的地方。即时反馈有助于学生及时调整学习策略，提高学习效率。过程性评价应结合形成性评价和总结性评价。形成性评价关注学生的学习过程，总结性评价则关注学生的最终学习成果。两者相结合，可以更全面地评价学生的学习。

### 结语

项目式教学不仅丰富了学生的历史知识，更重要的是，它锻炼了学生的批判性思维、合作交流、自主学习等核心素养。通过多元化的学习资源、合作学习、自主规划学习和过程性评价的策略，学生们在历史的长河中找到了自己的位置，学会了如何从历史中汲取智慧，如何将历史与现实相联系。高中历史项目式教学是一条通往历史深处的探索之路，它不仅让学生触摸到了历史的脉络，更让他们在探索中成长，在思考中进步，在合作中凝聚。随着教育的不断发展，我们坚信，项目式教学将继续在培养学生核心素养的道路上发挥其独特而重要的作用，为学生的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。让我们携手前行，在历史的殿堂中，共同书写教育的未来。

### 参考文献

- [1] 李小龙. 项目式学习在高中历史教学中的应用[J]. 试题与研究, 2023(10): 170-172.
- [2] 万能. 核心素养培养导向下的高中历史主题式教学策略[J]. 天津教育, 2024, (06): 64-66.
- [3] 李正芳. 核心素养培养导向下的高中历史主题式教学策略研究[J]. 教育界, 2023, (25): 23-25.
- [4] 刘晶晶. 基于核心素养培养的高中历史项目式教学模式的探讨[J]. 教师, 2022, (25): 57-59.
- [5] 胡晓凡. 高中历史项目式教学的实践研究[D]. 华中师范大学, 2022.
- [6] 孟盼园. 基于核心素养培养的高中历史探究式教学研究[D]. 山东师范大学, 2021.