

技工院校思政课如何有效激发学生的爱国情怀与职业责任感

聂璐

江西铜产业高级技工学校

摘要：本文针对技工院校思政课教学的现状、存在的问题及其解决策略进行了深入分析，并提出了创新教学模式。研究发现，教学内容与学生实际需求的脱节、教学方法的单一性、评价机制的传统性是当前技工院校思政教育面临的主要问题。为解决这些问题，文章提出了加强教学内容与学生需求的结合、创新教学方法、强化实践教学、完善评价机制等策略。通过案例分析，文章展示了校企合作、社会实践等成功教学模式的实践效果。研究强调，教师专业发展、教学资源建设、校企合作是提升教学质量的重要保障。文章对技工院校思政教育提出了建议，旨在通过综合性的教学改革，有效激发学生的爱国情怀和职业责任感，培养高素质技术技能人才。

关键词：技工院校；思政课；爱国情怀；职业责任感；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.112

引言

在新时代背景下，技工院校作为培养技术技能人才的摇篮，其思政课程对于塑造学生的价值观和职业观具有不可替代的作用。然而，如何使思政课更加贴近学生实际，激发他们的爱国情怀与职业责任感，成为教育工作者亟需解决的问题。本文旨在探讨和分析有效的教学策略，以期在技工院校中实现思政教育的创新与发展，为国家培养出更多具有爱国精神和社会责任感的高素质技术技能人才。

一、当前技工院校思政课教学现状与问题

（一）教学现状概述

技工院校作为专业技术人才培养的重要基地，其思政课程承担着培养学生正确价值观和职业观的重要使命。当前，多数技工院校已经将思政课程纳入教学计划，旨在通过理论教学与实践教学相结合的方式，提升学生的思想政治素质。然而，教学实践中仍存在一些问题。思政课程内容与学生的实际需求存在一定脱节，部分课程内容过于理论化，缺乏与学生专业技能培养的直接联系。其次，教学方法相对单一，以讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以激发学生的学习兴趣。评价机制也较为传统，主要以考试成绩为评价标准，忽视了对学生综合素质的全面评价。根据教育部公布的数据显示，截至2022年，全国技工院校共有思政课教师约10万人，但其中具有高级职称的教师比例不足20%，这在一定程度上限制了思政课程教学质量的提升。教学资源的不均衡分配也影响了思政课程的实施效果。

（二）存在的问题分析

尽管技工院校的思政教育取得了一定的成效，但仍面临诸多挑战。其中，最为突出的问题是教学内容与学生实际需求的脱节。由于缺乏对学生专业特点和兴趣的深入了解，教学内容往往难以引起学生的共鸣，导致学生对思政课程的参与度和满意度较低。教学方法的单一性也是制约思政教育效果的重要因素。传统的讲授式教学难以满足学生多样化的学习需求，也不利于培养学生的批判性思维和创新能力。评价机制的单一性也影响了学生学习的积极性，以考试成绩为唯一评价标准的做法忽视了对学生综合素质的考察。从教学资源的角度来看，思政课教师的专业发展和教学资源的配备也是亟待解决的问题^[1]。数据显示，全国技工院校思政课教师中，具有硕士及以上学历的比例仅为30%左右，这在一定程度上制约了教师教学水平的提升。教学设施和实践基地的缺乏也限制了思政课程的实践教学。

二、激发爱国情怀与职业责任感的重要性

（一）爱国情怀与职业责任感的内涵

爱国情怀和职业责任感是社会主义核心价值观的重要组成部分，对于技工院校学生而言，这两者是其成长和发展的关键因素。爱国情怀指的是个体对国家的深厚情感和忠诚，它不仅体现在对国家历史、文化的认同和尊重上，更体现在对国家利益的维护和对国家发展的积极参与中。职业责任感则是指个体在其职业活动中应承担的义务和责任，它要求从业者不仅要具备专业技能，还要有良好的职业道德和为社会服务的意识。在技工院校的教育体系中，培养学生的爱国情怀和职业责任感是

实现其全面发展的基础。通过思政课程的教学,可以引导学生正确理解个人与国家、个人与社会的关系,从而激发他们为国家发展和社会进步贡献力量的愿望。爱国情怀和职业责任感的培养也是提升学生综合素质、促进其社会化过程的重要途径。

(二) 当前形势下的重要性

在全球化和信息化时代背景下,爱国情怀和职业责任感的培养显得尤为重要。随着经济全球化的深入发展,文化交流日益频繁,技工院校学生面临着多元文化的冲击和价值观念的挑战。在这一形势下,加强爱国情怀和职业责任感的教育,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强国家意识和民族自豪感,随着我国经济社会的快速发展,对高素质技术技能人才的需求日益增长。技工院校学生作为未来技术技能人才的重要来源,其职业责任感的强弱直接关系到国家经济社会的发展质量和水平^[2]。通过思政教育激发学生的爱国情怀和职业责任感,对于培养符合时代要求的技术技能人才具有重要意义。然而,毕业生的职业道德和职业责任感仍是社会关注的焦点。技工院校思政课程需要与时俱进,不断创新教学内容和方法,以更好地适应社会发展的需要,为国家培养出既有爱国情怀又有强烈职业责任感的技术技能人才。

三、有效激发策略的提出

(一) 教学内容与方法的创新

在技工院校的思政课教学中,教学内容与方法的创新是提升教学效果的关键。教学内容的创新需要紧密结合国家发展需求和学生专业特点,将抽象的思政理论转化为贴近学生生活和专业实际的案例,增强教学的针对性和实效性。例如,通过引入国家重大发展战略、技术创新成果等内容,让学生在了解国家发展的认识到个人职业发展与国家命运的紧密联系。教学方法的创新则应注重互动性和实践性,采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多样化的教学手段,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。利用信息技术手段,如在线教育平台、虚拟仿真技术等,为学生提供更加丰富、灵活的学习资源和环境。据《中国教育信息化发展报告》显示,利用信息技术进行教学的技工院校比例逐年上升,这表明信息技术在思政教育中的应用前景广阔。教学评价机制的创新也是提高教学质量的重要方面。应建立多元化的评价体系,不仅评价学生的知识掌握程度,还要评价学生的思辨能力、实践能力和创新能力。通过建立过程性评价和结果性评价相结合的评价机制,全面考查学生的学习效果。

(二) 实践活动的设计与实施

实践是检验真理的唯一标准,也是提升学生爱国情怀和职业责任感的有效途径。技工院校思政课的实践教学应与专业教学相结合,通过校企合作、社会实践、志愿服务等多种形式,让学生在实践中学习,在实践中成长。校企合作是实现实践教学的重要方式。通过与企业合作,建立实习实训基地,让学生在真实的工作环境中学习和锻炼,增强其职业技能和职业责任感。社会实践则可以让学生走出校园,参与社会服务和志愿活动,通过服务社会,增强其社会责任感和爱国情怀。

在实践教学的设计与实施中,应注重实践内容与思政教育目标的一致性,确保实践活动能够有效地服务于思政教育^[3]。还应建立科学的实践教学评价体系,对学生的学习态度、实践能力、创新能力等进行全面评价。据教育部数据显示,近年来,技工院校学生参与社会实践和志愿服务的比例逐年提高,这表明实践教学在培养学生综合素质方面发挥了重要作用。然而,实践教学的质量和效果仍有待进一步提高,需要学校、企业和社会的共同努力。

四、案例分析

(一) 成功案例展示

在技工院校思政课教学中,一些成功的案例能够为教学策略的创新提供有益的借鉴。例如,某技工院校通过与本地高新技术企业合作,开展了一系列以“创新驱动发展”为主题的实践活动。学生不仅有机会直接参与到企业的研发项目中,还能在专业导师的指导下,将爱国情怀与职业责任感融入到技术创新的过程中。这种校企合作模式有效地将理论与实践相结合,增强了学生的实际操作能力和创新意识。另一个成功的案例是某技工院校开展的“红色教育之旅”。通过组织学生参观革命历史博物馆、抗战遗址等,让学生在实地感受历史的深刻理解爱国主义的内涵。这种教育方式不仅丰富了学生的学习体验,也极大地提升了他们的爱国情感和历史责任感。根据教育部门的调研报告,这些成功的教学案例普遍具有几个共同特点:一是紧密结合学生的专业特点和兴趣;二是注重实践教学与理论教学的有机结合;三是强调学生的主体地位,鼓励学生主动参与和探索。

(二) 教学策略的反思与总结

对成功案例的分析和反思,可以为技工院校思政课教学策略的完善提供重要的启示。教学内容的选择应更加贴近学生的生活实际和专业需求,避免空洞的说教,

而是通过具体、生动的案例来传达思政教育的理念。教学方法应更加多样化和现代化,充分利用信息技术手段,提高教学的互动性和趣味性。在实践教学方面,应建立更加系统和科学的实践教学体系,确保每一次实践活动都能与教学目标紧密结合,真正达到教学目的。评价机制也需要进一步完善,建立一个全面、公正、透明的评价体系,不仅评价学生的知识掌握情况,还要评价学生的实践能力、创新能力和道德素养^[4]。教师的专业发展同样重要。学校应为思政课教师提供更多的培训和学习机会,提高他们的教学能力和专业素养。学校还应加强与企业的合作,为学生提供更多的实习实训机会,让学生在实践中学习和成长。

五、结论与建议

(一) 研究总结

技工院校思政课教学的核心目标是培养学生的爱国情怀和职业责任感。本研究通过对当前技工院校思政课教学现状的分析,指出了存在的问题,如教学内容与学生实际需求脱节、教学方法单一、评价机制传统等,并提出了相应的解决策略。研究发现,教学内容的创新、教学方法的多样化、实践教学的强化以及评价机制的完善是提升思政课教学质量的关键。通过案例分析,研究展示了一些成功的教学模式,如校企合作、社会实践等,这些模式有效地将理论与实践相结合,提升了学生的综合素质。研究也指出了教师专业发展、教学资源配备等方面的重要性,强调了学校、企业和社会应共同努力,为学生提供更加丰富、多元的学习机会。研究还发现,尽管技工院校思政课教学取得了一定的成效,但仍需在教学内容的贴近性、教学方法的互动性、实践教学的系统性以及评价机制的全面性等方面进行改进。通过这些改进,可以更好地激发学生的爱国情怀和职业责任感,为国家培养出更多高素质的技术技能人才。

(二) 对技工院校思政教育的建议

基于研究总结,本研究对技工院校思政教育提出以下建议:加强教学内容与学生实际需求的结合。教学内容应更多地反映国家发展、社会进步以及学生个人成长的实际需求,通过引入时代主题、社会热点等,提高教学的吸引力和感染力。创新教学方法,提高教学的互动性和实践性。应采用案例教学、小组讨论、模拟演练等多种教学手段,鼓励学生主动参与和探索,培养其批判性思维和创新能力。

强化实践教学,建立系统的实践教学体系^[5]。通过校企合作、社会实践等方式,为学生提供丰富的实践机会,

让学生在实践中学习和成长,增强其职业技能和职业责任感。完善评价机制,建立全面、公正、透明的评价体系。评价不仅要关注学生的知识掌握情况,还要关注学生的实践能力、创新能力和道德素养。加强教师专业发展,提高教师的教学能力和专业素养。学校应为思政课教师提供更多的培训和学习机会,建立教师专业成长的长效机制。加强教学资源建设,改善教学条件。学校应加大投入,改善教学设施,丰富教学资源,为学生提供更加优质的学习环境。加强与企业的合作,建立校企合作长效机制。通过校企合作,为学生提供更多的实习实训机会,让学生在真实的工作环境中学习和锻炼。加强思想政治教育的理论研究,提高教育的科学性。学校应加强与科研机构的合作,开展思想政治教育的理论研究,提高教育的针对性和实效性。

结语

本研究深入探讨了技工院校思政课教学的现状、存在的问题及其解决策略,并通过成功案例的分析,展示了创新教学模式的实践效果。研究强调,教学内容的现代化、教学方法的多样化、实践教学的系统化以及评价机制的全面化是提升思政课教学质量的关键。教师的专业发展、教学资源的丰富以及校企合作的深化也是不可或缺的因素。通过这些综合性的改革和创新,可以更有效地激发学生的爱国情怀和职业责任感,为社会培养出现有专业技能又有良好职业道德的高素质技术技能人才。未来,技工院校思政教育应继续紧跟时代发展的步伐,不断探索适应新时代要求的教学模式,为国家的长远发展贡献力量。

参考文献

- [1] 张华,李强.技工院校思政教育的现状与对策研究[J].职业技术教育,2020,31(2):45-49.
- [2] 王丽.增强技工院校学生职业责任感的路径探索[J].教育与职业,2019,65(24):98-101.
- [3] 刘波,陈晨.爱国主义教育在技工院校思政课中的实践与思考[J].教育探索,2021,40(1):112-115.
- [4] 赵敏.技工院校思政课教学方法创新研究[J].高等教育研究,2022,33(4):78-82.
- [5] 孙涛.基于实践教学的技工院校思政课教学改革[J].职业技术教育,2023,34(3):54-57.

作者简介:聂璐,1986年7月,女,汉族,江西贵溪人,研究生,中级职称,研究方向:技工院校思政课。