

课程思政在口腔 X 线片拍摄课程中的创新应用与影响研究

常志环 路娜娜 刘一乐 徐丽霞*

石家庄医学高等专科学校

摘要：教育改革措施持续深化，思想政治课程这一新兴教育观念正受到广泛关注并普遍应用于教学活动中。在口腔 X 光摄影这一专业课程教学环节，研究如何结合德育教育与技术技能培养，旨在同步增强学生专业技能和树立他们健全的价值观、职业道德，这是值得进一步探讨的研究议题。本研究性任务力图彻底解析在口腔 X 光摄影教学中，融入思想政治教学的新颖方法对学生品德与思想修养及学术成绩的可能效果。探索将思想政治教育课程的理论基础与口腔 X 光摄影课程独特之处相结合的可能性，本研究的目标在于阐明这两者之间深层的关联及其相互影响的作用机理。聚焦于课程思政工作的实际案例及其效果，目的是给其他课程的思政建设借鉴提供参考和参考。聚焦于探索课程思政教育在口腔 X 线摄影课程中的创新举措，旨在为国家培养更多既有高洁的思想政治素质又具备精湛专业技术的优秀人才，推动发展。

关键词：课程思政；教育理念；X 线片拍摄；医学教育；职业道德；社会责任

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.237

一、课程思政的理论基础

（一）课程思政的定义与内涵

将思想政治教育融入学科课程的教学观念，旨在塑造学生全方位成长的品质与社会责任。在教学相长中，教师方不仅需教授学术内容，更需着力培养学生的道德理念、价值观念及国际视野。在口腔 X 光摄影实操课中，贯穿德育教育显得格外关键。

整合课程教学和道德与法治教育，打造注重专业素养与道德教育的教育体系，旨在培育全面发展的杰出人才。在口腔 X 光摄影教学中，合并技巧可以有各式各样。比如，教授可以通过具体的口腔 X 光片具体案例，引导学生深入探讨其中所涉及的道德规范、法律法规和社会义务等议题。与此同时，教师不妨邀请口腔医学领域的资深专家来分享他们的经验和看法，让学生在动手实践中领略思想政治教育课的独到之处。

（二）课程思政在高等教育中的地位与作用

在高校教育领域里，“课程思政”如同指导灯塔，成为塑造学生全面能力的关键途径之一。在社会发展和变革潮流中，高等教育领域已经超越单一的知识传授，着重培养学生的综合素质。以课程为媒介的思想政治教育观念，目的是让年轻学生在熟练掌握专业知识和技能的同时，提升道德修养和精神培育，塑造或建立健全的全球观、生命观和价值观。

在高等教育领域上，思想政治教育课程扮演的角色不可小觑。此举不仅能引导学生确立正确的政治信仰，

加强国家意识和民族自信，还能培育他们的社会责任和公民意识。通过课程中的思想政治教育指导，学生可以更准确地理解和掌握国家的长期规划和社会所需，进而更科学地规划个人的职业规划和人生道路。

在高等教育的领域里，“课程思政”扮演着不可或缺的角色，肩负着培养人才的关键职责。这不仅是助力学生全面发展的关键路径，亦是高等教育紧跟社会发展需求的实际行动。加强课程的思想教育内容，能够孕育出更多博学、德馨、担当的杰出人才，为国家发展和社会兴盛贡献更丰富的智慧成果。

二、口腔 X 线片拍摄课程的特点与现状

（一）口腔 X 线片拍摄课程的教学内容与方法

教授口腔 X 光成像技术的教学内容详尽，基础理论教学实践操作教学，涵盖广泛。在教学过程，强调理论内容和动手实践的相辅相成，借助实例分析、实际操作训练等手段，助力学生精通口腔 X 光拍摄的核心技术。以实际口腔 X 射线图片为例，使学生解不同病变在 X 射线图片上的特点，从而增强其诊断能力。同时，引入尖端教学模拟设备，使学生在模拟环境中进行实际操作训练，从而提升他们的技艺等级。

在教学方法上，运用多样化的方式，涵盖理论教学、小组讨论、实践操作等，选择这些策略旨在，是为激发学生学习兴趣，并提高学生学习效果。在课堂上，重视构建知识体系的完整性和逻辑性，促使学生快速理解基础定义；小组创意无限，激发学生间的相互沟通和协同

解决问题,锻炼他们的团队合作意识和批判性思维能力;亲自动手实践,使学生将理论知识转变为操作能力,从而增强他们的实际操作能力。

(二) 口腔 X 线片拍摄课程的教学现状与挑战

在口腔 X 光摄影这一课程中,尽管技术更新迅速,但依旧遭遇一些难题。于教育过程中,一般方式是过于强调技能培育,却忽视提升学生的思想政治素质,部分学生在掌握技能后,却遗漏对于患者的温暖关照以及从业的职业道德。根据针对口腔医学专业学生的一项调研,约六成学生表示,课堂教学中缺乏思想政治教育要素,这导致他们在与患者互动中,难以完全体现出医者应有的专业素养。

口腔 X 线摄影实训课程,作为实操技能培养的重镇,其教学资源分配方式正遭遇考验阶段。部分院校内的实验设备较为陈旧,难以满足现今牙医学范畴的详细需求。鉴于保护病人隐私等问题,学生实地情景中提升技术能力的机会不多,这导致他们的工作能力难以全面提升。这些元素均制约教学成效的提升。

三、课程思政在口腔 X 线片拍摄课程中的应用策略

(一) 思政元素与口腔 X 线片拍摄课程的融合方式

在口腔 X 线摄影的课堂上,嵌入思想道德教育要素,不仅能够提升学生们技术素养,同时还能培养他们的职业道德与社会责任感。贯穿思想政治教育内容,使学生在掌握口腔 X 射线成像技能的同时,深刻理解医德、人文关怀精神与社会职责的重要性地位。

比如,讲解口腔 X 光技术时,穿插医疗伦理实例教学,引导学子们思考如何在操作中维护个人隐私与合法权益。通过病例讨论与实践训练,医学生们可以深刻领会医德准则,并在将来从医之路上将之转化为行动指南。

(二) 思政元素在口腔 X 线片拍摄课程中的具体实践

在口腔 X 光摄影课程中,嵌入思想道德教育并非单纯教授政治理论,而是借助实操体验,使学生在实操中领会并把握思想道德教育的核心要义。在指导学生掌握口腔 X 光片的精确拍摄技巧的同时,融入医疗道德与职业道德的教学,着重强调医生在诊断治疗过程中对病人隐私的尊重、对诊断准确性的追求以及对患者健康的深切责任感。这样的活动不仅让学生们的技能更加娴熟,还培养他们的职业道德和承担社会义务的认识。

以一位从业的口腔医生为例,在为病人拍摄 X 光片的过程中,他恪守职业道德,注重保护病人的个人健康

资料,一旦发现病状有异,便立刻与病人交流,并向病人提供迅速且高效的治疗计划。这位医师的行为不仅展现他作为医生的专业素养,也反映他对社会责任的承担和对他人的深切关怀。此类案例可作为德育教育因子融入教学素材的实际例证,引导学生在学习过程中激发想法。

四、课程思政在口腔 X 线片拍摄课程中的应用效果分析

(一) 学生思政素质的提升情况

在日常的口腔 X 光摄影教学过程中,融入德育教育的元素,这不仅加强学生们技术实力,也在无形中提升他们的思想道德素养。根据实验结果对比,采用课程思政的班级学生在思政理论知识的掌握上,明显优于采用传统教学模式的学生。在探讨医德和从医素养的评估中,参与思政课的班级学生的平均分数较其他班级提高超过一成。这些数字充分展示思政教育课在增进学生的思想政治素质方面的正面效果。

在教学活动中,注意到,融入思政教育内容,不仅让学生在学习口腔 X 光拍摄技术时,更加重视其在诊疗实际中的应用价值和社会影响。一位学子在思政教育课的熏陶下,积极投身于社区文化演出,凭借自身知识服务社区居民,展现极强社会责任与职业道德。这个实例完整地揭示出德育课程在全方位提升学生素养上的显著优势。

(二) 学生学习效果与实践能力的提升

在口腔 X 线摄影的课堂上融入思想道德教育的元素,不仅有利于提升学生的思想道德修养,而且能明显提升学生的学习效果和实际操作能力。进行思政教学,让学生在学习专业技能的同时,加强对社会主义核心价值观的理解,进而促使他们更积极地投身于学业。这种整合式教育方法,让学生在学习知识的同时,不仅掌握技能,更培育健康的世界观和价值观。

以实例为鉴,在某重点大学的口腔医学专业 X 光成像技术课程中,讲师配合教学主题,融入医疗道德和职业操守的研讨。通过小组思维激荡和角色扮演,学生们不仅掌握精准 X 光成像的技巧,而且对医生在职场中如何恪守职业道德标准进行深入分析。这种教学方式既激发学习积极性,又让他们在实践活动中更加注重道德规范和道德的价值。

课程与思政的结合,同样对学生实际操作能力的提升起到推动作用。投身于蕴含思想道德教育元素的实际

行动,比如社区义诊、医疗支援等活动,让学生们把学到的学问运用到实际环境中,从而提升他们的临床技能和问题处理能力。累积实战经验,不仅让增强学生自信,而且还为他们的职业发展打下牢固基础。

五、课程思政在口腔X线片拍摄课程中的挑战与对策

(一)面临的挑战与困难

在将思想政治教育内容融入口腔X光摄影教学活动的过程中,遇到不少挑战性问题和困难。要将思想政治教育观念与学科专业知识课程紧密融合,确保学生在掌握住专业技能的同时,同时接触到思想政治教育养分,这需要深入的探究与实施。以理论教授为主的思政教育,与注重实践的口腔X线摄影教程,如何融合并使学生在实际操作中理解思政核心,这是待解的难题。

作为一项技术教程,口腔X光片的摄影教程已经具备一套成熟的教学大纲和教学方法。要将思政内容与现行教学结构深度融合,保持既有课程教学成效,同时实现思政教育目标,必须深入探究,积极落实。口腔X光摄影这一领域,涉及到的专业理论相当繁杂,学生需要有一定的医疗知识和实际操作经验,这样的要求也提高将思政教学内容融入该课程的难度。

(二)应对策略与建议

面临口腔X光摄影教学中思政教学内容的挑战,制定针对性的策略和建议变得格外关键。首先,要锁定课程中融入思想政治教育的基本目标,也就是培养学生的思想道德修养以及实践能力。因此,可以采取一系列措施来迎接挑战。比如,强化师资队伍建设,吸纳那些经验丰富的实践经历、深厚的思想政治教育理论知识的教师,他们以身作则,直接指导学生将思想政治教育知识与口腔X光技术紧密结合。课程安排可以进行升级,融入更多与思想品德教育相关的主题,比如医德、公民义务等,这样能够提升学生在德育素质提升方面的自觉性。

同时,也能汲取其他行业里的宝贵教训,比如采用实例教学方式,透过研究真实的口腔X光影片拍摄实例,让学生在动手实践中感悟思想道德教育的重要性。创建学生专有的实践区域,鼓舞他们参与社会实践及志愿工作,确保思政教育得以具体实施,变为实际行动。这些办法既有助于增强学生的思想道德修养,也能增强他们的学术成绩和实践技能。

在实际操作中,必须确保策略与建议的制定与实际情况紧密结合,绝不能只是停留在纸面上的空谈。通过

发放调查表、进行沟通等手段搜集整理学生与教师的反馈意见及建议,从而更精确地制订解决方案。可以吸收教育学和心理学等学科的前沿思想,比如柯氏评价模式这类,用来对课程中的思想政治教育的实际效果进行准确评估,这样可以根据反馈信息及时对方案进行细致调整和完善。

六、结论与展望

探讨思想政治教育内容在口腔X线成像教学中的新颖运用及其作用时,不可避免地触及到一些研究不足与未来展望。尽管已取得一些显著成就,但还有诸多领域等待深入挖掘与精进。在探讨将思想道德教育方面的内容与口腔X光摄影技术融合教学的过程中,尚且只是进行初步整合,还未深入到进行必要的理论研究和实践研究。在将来的教学实践中,可以吸取医学道德准则、医患沟通技巧等领域的宝贵经验,对口腔放射学课程进行更深层次的思想教育内容渗透。

针对口腔X光课程中嵌入思想政治教育的效果,目前主要借助调查表和座谈会等定性方法进行探究,尚未有大规模样本的量化数据作为验证。在将来,可以利用更精密、严谨的科研方法,比如随机试验、综合分析等,来更精确地判断思政课程在口腔X光教学中的实际效果。

遭遇的挑战和困难,比如,将思想道德培育与口腔X光检查课程知识点巧妙结合,防止机械地死记硬背式教学和单一讲解;要想让学生在学习学科知识的过程中保持热情和积极性,就需要找到方法激发他们的学习爱好,同时让他们主动去接受思想政治教育。面对这些挑战,当革新教学方法,比如实施案例研究、情景模拟、小组讨论等策略,以此优化课程意识形态引导的成效。

参考文献

- [1] 张婷,孟仁振.推动“课程思政”专业教学改革的路径研究[J].创新教育研究,2019,7(6):794.
- [2] 吴娜.“课程思政”视同下的专业课教学改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(10):213.
- [3] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):59.
- [4] 黄晓巍.医学院课程思政教育研究进展[J].教育文化,2019(2):143.

作者简介:常志环(1987年2月),女,汉族,河北石家庄人,主治医师,大学本科,口腔医学专业。