

# 培智学校劳动教育对学生生活自理能力影响的 实践研究

王菲

江西省抚州市东乡区特殊教育学校

**摘要：**特殊教育学校的学生因身体或智力上的障碍，常常缺乏生活自理能力，劳动教育成为培智学校中不可或缺的一环。通过对培智学校进行的劳动教育实践观察及分析，发现劳动教育对学生生活自理能力有着积极的影响。此外，劳动教育还促进了学生的社会融合能力。通过参与劳动实践，学生与老师、家长、同学之间的关系更加融洽，学生逐渐融入集体，形成了团队意识，增强了社会适应能力。本文旨在深入分析劳动教育在提高学生自理能力方面的作用，为特殊教育学校的劳动教育提供借鉴和参考。

**关键词：**培智学校；劳动教育；生活自理能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.182

## 引言

特殊教育的最终目的是帮助培智学生们获得参与社会生活的能力，以使其在将来能够更好地融入社会。在特殊教育的过程中，特殊教师不仅要做好对培智生的科学文化知识教育，还要指导培智生们参与劳动，使其在劳动中不断提升自身的生活自理能力。同时，特殊教育学校中，培智学校的学生往往面临各种生活自理能力方面的挑战。劳动教育作为特殊教育学校中的重要组成部分，不仅是一种教学内容，更是一种培养学生自理能力的有效途径。因此，特殊教育学校的劳动教育应当得到重视和推广，为学生提供更多的实践机会，促进他们生活自理能力的提高。

### 一、培智学校劳动教育对学生生活自理能力的作用

#### （一）培养动手能力和实际操作能力

在专门致力于智力发展的学校中，通过实践活动进行的教育对提高学生自我照顾能力起着极其关键的作用。通过多样化的实践活动，诸如园艺、手工制作和烹饪，劳动教育使学生学会了如何运用各类工具和设备，从而提升了他们的手工技能和实际操作技能。通过参与多种实操活动，学生们掌握了种植、手工制作及厨具使用等基本技能。这些对他们独立生活至关重要，通过实践活动教育，学生们在亲身实践中逐步学会了生活的必备技艺，为他们未来的日常生活奠定了坚实的基石。

#### （二）增强自信心和自尊心

通过劳动教育，学生不经意间增强了自我认同与自尊。在实践劳动的过程中，学生基于自身的辛勤付出获得了成就感受，这种感受提升了他们的自信心理，使他们坚信自己有能力把事情做得出色。与此同时，学生们的辛勤付出获得了教师与同窗的认可与喝彩，这种积极

的反馈加剧了他们的自我尊重，进而激发了他们更深地投入到自我服务的行动中，增强自我肯定和自我尊重，能够激发学生掌握生活自理技能的积极性与能力，从而让他们更勇敢地面对生活带来的各种考验。

#### （三）促进社会融合能力

实施劳动教育，有利于增强学生的社会融入度。在实践劳动的场合，学友间、师生间、亲子间构建了协同共进、相互扶持的密切联系。在实际操作中，学生们学会了尊重他人、通过合作实现共赢，提升了团队合作的意识与技巧，这有助于他们更好地融入并适应社会生活。通过参与实际劳动，学生们社会交往技能得到了加强，他们更愿意与他人互动，分享自己的成就。这有利于提升他们融入社会的本领，为他们将来在社会中生活打下坚实基础。<sup>[1]</sup>

#### （四）培养责任和独立意识

通过劳动教育，有助于塑造学生责任感和独立思考的能力。在实践劳动中，学生须遵循既定步骤与规范，确保工作得以圆满完成，这一过程有效地锤炼了他们对职责的坚守与对待工作的严谨精神。通过参与实际劳动，学生们掌握了自我思索、自我解决一些日常琐事的能力，从而提升了他们的自主观念，培育学生的责任感和独立思考能力。这不仅让他们在日后的生活中更善于解决问题，也为他们未来在社会中自食其力打下了基础。

### 二、培智学校劳动教育对学生生活自理能力的指导原则

#### （一）个性化关怀原则

针对智力发展特殊需要的学生群体，进行劳动技能的培训和教育，旨在提升其自我照顾能力。这个过程应体现对每个学生个体差异的细致关注和尊重，在专门为

身心障碍者设立的学府里，由于学生存在身体或认知上的特殊状况，锻炼他们自我照料技能遭遇了更为严峻的考验。在实施劳动教育时，应根据每个学生的独特情况进行量身打造，制定出符合他们实际需要的个性化教学方案。学校的教师和管理层需深刻把握每位学生的独特需求与性格特点，保障劳动教育的方式和内容能够紧贴每位学生的具体实际。针对身体有特殊状况的学生，在实施劳动技能教育时，配备适当的辅助工具和设备，助力他们更积极地投入实践活动；针对智能发展受限的学生，量身定制细化且形象化的教学手法和示例，助力他们更精准地把握并提升日常生活自我照料的能力。

#### （二）情感关怀原则

在特殊教育学校中，通过劳动教学来提升学生自我照顾的能力，还需坚持关爱学生的心态导向原则。在特殊教育学校学习的学生经常面对更沉重的心理负担，劳动教育不只是技艺的塑造，它更是心灵交流与关爱的体现。特殊教育学校教育中融入劳动课程，是搭建师生情感纽带的重要途径。通过关注学生的情感需求，可以有效点燃学生主动求知的热情和积极性。教师应重视学生们的内心世界，聆听他们的真实想法，提供激励与助威，确保在劳动教学中，每位学生都能体会到受到的尊重与关爱。只有通过贴心关照，学生们才会更乐意参与劳动课，进而更有效地提升自我照料技能。<sup>[2]</sup>

#### （三）参与性关怀原则

针对智力发展特殊需要的学生群体，在其生活技能养成教育中，还应秉持互动参与和人文关照的原则。身处于特殊教育学校的学生们往往遭遇与普通学校学生迥异的学习难题，故此，通过激励学生积极参与，劳动教育旨在点燃他们的学习热情，教育机构应积极营造多样化的实践环境，使学生们能够亲自投入其中，感受到劳动的愉悦与价值，进而激发自学之志与坚定之念。比如，安排学生们投身多样化的动手劳动，让他们在动手操作中体验劳动带来的成就感和快乐，从而点燃他们主动学习日常自我管理技能的热情，借助互动式的关注，劳动教学方能更有效地点燃学生的求学兴趣，并助力他们自生活技能的提升。

#### （四）尊重差异原则

最终，针对智力发展特殊需要的学校在开展劳动教学时，对学生们自我照料技能的提升应恪守尊重个体差异的基本法则。身处专门教育机构的学生，因身体或认知上的特殊情况，展现出的学习能力和需求各不相同。对此，劳动教学需要采取包容性态度，避免采用单一标准对待每一位学生，教职员工应主动认可并重视每位学生的个性特质，最大限度地挖掘和运用各

自的优点，采取量身定制的教学策略，为各类学生提供量身定制的教育。只有当教育者充分考虑到每个学生的不同，他们才能更有效地吸收劳动教育的精髓，进而显著提高独立生活的技能。因此，注重个体差异的基本原则在劳动教育中对于提升学生的自我管理技能是至关重要的。

### 三、培智学校劳动教育对学生生活自理能力影响的策略

#### （一）个性化指导

在特殊教育学校中，学生群体涵盖了不同种类残疾和学习障碍的个体，劳动教育须依据每位学生的独特性制定相应的教学计划。依据学生的个别需求，定制化的辅导能适时调整任务和挑战的难度，确保这些任务与学生的实际能力相匹配，进而促进其生活自给自足的技能培养。针对行动有所限制的学生群体，量身打造贴合他们实际能力的生活自理培训课程，涵盖基本的自理能力如个人卫生和简易餐饮制作等，助力他们更加自如地融入日常生活的方方面面。

在特殊学校如培智学校，劳动教育对学生的生活自理能力影响深远。个性化辅导是一种关键方法，它能有效地助力学生增强自我管理技能。针对学生各自的独特性和成长阶段，量身打造定制化的教育计划。首先，针对每个特殊学生的独特障碍情况，须进行细致评估，深入掌握其个人能力、偏好及具体需求。针对视力受损的学生，借助触觉教具和辅助设备实施劳动训练，助力他们掌握如自我料理、收拾居所等生存必备技巧。针对智力障碍的学生群体，量身打造劳动技能提升课程，涵盖简单手工制作、日常家务等活动，旨在增强他们独立生活能力。针对每位学生的成长阶段与独特学习需求，实施量身定制的教学法，针对那些学习上稍显吃力的学生，应当运用更为具体、形象的教学策略，引领他们一步步学会劳动技巧，进而有效提升自我照料技能。针对那些学习能力突出的学生，适当安排一些具有更高难度和复杂度的劳动挑战，以此点燃他们的学习热情和提升自我驱动力。针对学生的量身辅导，须将关注点放在他们各自的愿望与诉求上，全面认可他们在选择与决断上的自主权，洞察学生所好与所愿，劳动教育便能紧贴学生的实际需要，点燃他们学习的激情。针对学生的特定兴趣，打造匹配的劳动和实践项目，让他们在动手操作中感受成就，进而提升自信和自我管理技能，在培智学校中，针对学生个别化的教育辅导，不仅有助于贴合学生独特性，增强教学成效，亦能有效提升学生自我照料技能，充分激发每位学生的潜在能力，助力他们逐步掌握生活自理和自主管理。

### （二）跨学科协作

在专门为智力发展障碍学生设立的学校中，通过不同学科之间的合作方法。实施教育活动，以此提高学生个人生活方面的自我处理能力，跨越学术领域的协同工作，即来自各个领域的专家携手合作，汇合各自领域的知识和技巧，共同打造一个更为丰富多元的学习历程。身处专门教育机构的学生们，通过团队协作，能够更有效地提升自我照料的本领。在特殊教育环境中，来自不同领域的团队协作显得格外关键，身处于特殊教育学校的学生们常常遭遇日常生活中自我照料技能的诸多难题。为此，必须设计一套全面的教育计划来助力他们在这方面取得进步，这种跨越不同学科的合作正是达成这一目标的得力手段，来自不同领域的教师携手合作。

首先，来自不同学科背景的合作能够激荡思维的火花，实现知识的无缝对接。在特殊教育学校中，学生们需要掌握种种生存技巧，如烹饪术、打扫卫生、保养维护等，这些能力覆盖了众多知识范畴，涉及生存学、社会学等学科，以及数学和语言学等，来自不同学科背景的教师通力合作，携手打造综合性课程。将各自领域的知识进行整合，从而帮助学生全方位地掌握并运用这些技巧。跨越不同学科领域的合作能够推动教学手段的丰富多彩，身处于专门教育机构的学生们，各有其独特的学习风格。教师需量身定制适宜的教学策略，不同领域的教师携手合作，深入探讨学生的学习需求和特性，为他们打造专属的教学计划，带来更为丰富多元、符合个人需求的教育支持。最终，不同学科之间的携手可以加强师生间的互动与沟通。在特殊教育机构中，学生们往往更渴求温暖与关注，教师团队需携手同心，以确保学生们获得全方位的呵护。教师群体通过跨越不同学科的合作，能够更加有效地探讨学生的实际需求，互相学习借鉴彼此的实践经验，进而为学生提供更高质量的教育支持。在特殊教育学校中，来自不同学科的教师紧密合作，采取一系列措施，有效促进了劳动技能的培训和教育。例如，在举办厨艺培训班期间，家政领域的教师与营养学科的专家共同拟定了教学内容，既传授了学生烹饪的技巧，也向他们讲解了健康饮食的相关知识，此类课程，不仅使学生们练就了适应日常生活的各项本领，亦在无形中提升了他们对健康生活方式的理解。因此，跨越学科领域的配合是提升特殊教育学校中劳动训练对学生们自我照料技能作用的关键手段。通过各学科之间的合作，知识和技能得到了交融，为学生带来了更丰富、多元的学习经历，这有效地增强了他们的自我生活管理能力。

### （三）社会融合实践

针对智力发展特殊需求的学生群体，这所特色教育机构所进行的劳动训练，对于提高他们自我照料的基本技能起着关键性的作用。通过实践活动教学，不仅能锻炼学生的生活技能，还能增强他们融入社会的本领。通过实践活动教育，青少年可以锻炼手工技能、协同作业观念以及社交融入经验，进而增强自我照料能力。

劳动教育方针应立足于现实，关照学生个体差异和具体需要。针对智力发展特殊需要的学生群体，量身打造劳动训练方案，将其嵌入到每日的教学与生活中，使得学生在动手实践中掌握知识、增强本领。例如，在学校内开辟若干迷你农场或花圃，使学生们亲自投入耕作与照护，以此掌握农艺常识，同时磨炼恒心与担当，院校应策划各类简易手工制作项目，如创作基础手工艺品，助力学生在亲自动手中提升实践技巧与手工能力，进而塑造日常生活独立性。劳动教育应着重于团队协作与社会整合的实际操作，学校可以举办一些团队协作的实践活动，如共同整理教室、维护校园环境卫生等，让学生在亲身参与劳动的过程中，掌握团队协作与相互支持的重要性，进而塑造他们的团队精神和融入社会的能力。同时，学府不妨主动推动与周边社区的互动项目，例如诚邀本土农户传授耕作技巧、加入地方志愿劳动等，使学生们在融入社会的过程中掌握交流、敬重与和谐的技巧，增强他们的社会融入技能。借助特定方法，为特殊教育学校的学生提供劳动技能训练，此举能显著增强他们自我照料的能力，同时促进他们更好地融入社会。通过参与劳动实践，学生们不仅掌握了实用的操作技巧，还塑造了团结协作的精神和融入社会的能力。这为他们未来的职业生涯和日常生活奠定了坚实的基础，在促进社会交融的进程中，该校采取了独特的教学方式，特地邀请经验丰富的农民现场教学，让学生亲手体验耕作的乐趣，这一过程不仅增进了学生与不同群体的交流，而且在实践中教会了他们如何有效沟通与互相尊敬，这为他今后的成长打下了坚实的基础。

### 结语

总而言之，通过以上策略的实施，特殊学校培智学校可以有效提高学生的生活自理能力，使他们更好地适应社会生活，并为将来的职业和独立生活做好准备。

### 参考文献

- [1] 闫宝华. 借劳动教育提升培智生生活自理能力的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(04): 52-53.
- [2] 王雪莉. 如何在劳动教育中培养幼儿的生活自理能力?[J]. 家教世界, 2023(21): 39-40.