

基于吉林省大学生创新创业大赛的高校创新创业教育路径探索

齐麟

辽源职业技术学院

摘要：吉林省大学生创新创业大赛，旨在检验高校的创新创业教育工作，不断健全学校创新创业教育体系，积极探索以赛促学、以赛促练、以赛育人的创新创业教育新模式，努力做到教学与赛场相互融通，赛场与市场紧密对接。因此，在新形势下的高校教育教学和人才培养环节要想体现出更加良好的教育效果，需要在创新创业教育方面切实加强，确保学生具备应有的创新创业意识，在整体教育环节对各类知识充分理解和灵活应用，以此充分强化学生创新创业能力。对此，针对吉林省高校创新创业教育来说，需要把握好吉林省大学生创新创业大赛，通过以赛促教模式使得高校创新创业教育呈现良好成效。基于此，本文重点探究以吉林省大学生创新创业大赛为基础的高校创新创业教育路径等内容。

关键词：吉林省大学生创新创业大赛；高校；创新创业；教育路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.048

引言

通过吉林省大学生创新创业大赛选拔优秀创新创业项目，树立大学生创新创业典型，讲好大学生创新创业故事，以此可以引领大学生创新创业热潮，营造创新创业的浓厚氛围。在吉林省高校创新创业教育环节，要想体现出良好教育效果，在创新创业大赛的推进中要体现出以赛促教效果，为学生具备更加良好的创新创业意识和能力提供根本支持。同时高校方面也要从教风学风建设着手，把创新创业赛事作为切入点，进一步有效构建与之相对应的新型教学模式和人才培养策略，从根本上增强学生的创新创业意识，促进其综合能力和岗位胜任能力得到切实提升，进而充分体现出创新创业教育效果。

一、高校创新创业教育原则分析

在高校创新创业教育环节，要想体现出良好教育效果，教师和相关从业人员要从根本上充分贯彻落实相关原则，在以赛助教前提下使人才培养质量得到有效优化。具体操作环节可落实以下几方面原则。

首先要充分贯彻落实实事求是、因材施教基本原则。在人才培养中要想体现出良好创新创业教育效果，要在贯彻落实实事求是基本原则前提下，结合学生的专业特色和创新创业特点切实发挥互联网优势，在学风和教风建设方面进行有效加强，从而充分体现出应有的教育、比赛和实践训练效果，在整体层面体现出学生的人才培养需求和创新创业要求，把专业学术竞赛作为指导，进一步融入课堂教学过程中来，进而在完善系统可行的专业学术竞赛和教学机制的前提下，使得创新创业教育能

够呈现出更为显著的成效。且有目的、有目标地开展相关实际训练和操作演练，从而充分体现出以赛促教的根本价值，为学生的全面发展提供必要条件。

其次要充分落实持续创新和可持续发展原则。在高校创新创业教育环节要想体现出良好教育效果，要在以赛促教模式推进中，充分优化学生的创新意识和创业能力，使学生具备良好兴奋点，在多元化学术竞赛和创新创业大赛之中，让学生积极参与，然后在良好竞赛氛围之中使学生的学习兴趣和创新创业热情得到激发和调动，为学生更有效服务于社会、回馈国家提供必要保障。同时也充分体现出学生自我价值的实现成效，在满足企业和社会共同需求的前提下，让学生在创新创业方面可以取得更为显著效能，为学生创新发展、可持续发展能力增强提供必要条件，这对于创新创业教育的根本宗旨的体现有着关键作用。

第三要充分贯彻落实良性循环原则。在针对创新创业人才进行培养和教学推进环节，要强化以赛促教的教学机制，在促进互相融会贯通、强化互相促进的前提下，使得学生具备更加良好的市场敏锐力和发展成效，在根本上充分体现出应有的人才培养效果，使学生的创新创业培养和社会需求能够有效融合，实现良性循环，在以赛助教的综合作用之下，使人才培养更具有针对性和可行性，符合人才市场的具体需求和社会日益增长的对专业人才的需要，以此确保人才的培养和培训质量能够得到切实提升，符合相关岗位和社会的根本要求，以此在更大程度上体现出应有的创新创业效果。

二、基于吉林省大学生创新创业大赛的高校创新创业教育路径分析

(一) 有效构建相关工作室, 强化参赛意识提升参赛成绩

在吉林省高校创新创业教育推进中, 要想体现出良好的教育效果, 需要把吉林省大学生创新创业大赛作为切入点, 明确相关参赛标准, 并且实现充分整合和灵活应用的前提下, 有效构建与之相对应的工作室, 并且积极参与到大赛之中, 从而在根本上充分体现出应有的以赛促教效果, 让学生的创新创业意识和创新能力能够得到切实提升, 在整体操作环节体现出应有的参赛效果, 为学生了解吉林省大学生创新创业大赛机制, 确保其创新创业意识和创新能力得以增强。高校方面需要充分明确全面建设创业创新型大学战略, 以此为目标进一步有效形成相对应的创新创业协会和学生专业社团, 打造高质量指向性工作室, 确保学生的专业技能、业务水准和创新创业意识能力能够得到切实提升, 进而在工作室导向下使学生对相关技能大赛进行充分理解和有效认知, 在明确吉林省大学生创新创业大赛标准和注意事项的前提下, 使得创新创业产品能够得到持续开发和良性发展。然后结合具体定位和专业特点, 在创新创业教育目标的导向之下, 使学生得到正确引导和鼓励支持, 使其在专业基础课程、专业特长课程等相关方面进行有效优化, 实现融会贯通, 从而在强化学生创新意识、具备创新精神的前提下, 使学生具备更为显著的创新创业能力。同时也要匹配与之相对应的创新创业精品课程, 打造特色课程建设体系, 在对各类课程创新创业教育资源进行充分挖掘和有效充实的前提下, 使得世界范围内的最前沿发展战略和研究成果能够融入课堂教学实践中, 进而在各类知识融会贯通、强化理解和灵活应用的前提下使得相关工作室创新创业能力能够得到切实增强。以此使学生可以全过程全身心地融入创新创业教育环节, 为学生创新创业能力的切实提高奠定坚实基础。

(二) 有效构建常态化机制, 强化全方位引导

在吉林省高校学生创新创业教育环节, 要想体现出良好的教育效果, 教师也要在明确吉林省大学生创新创业大赛标准, 把握各类流程的前提下, 使得常态化创新创业教育机制能够得到有效构建, 从而在机制和制度的保障作用下, 使学生的创新创业意识和创新创业能力能够得到切实提高。学校方面需要构建常态化、系统性、

可行性的竞赛机制, 确保学生可以更充分融入技能创新和创新产品开发与研究之中, 以此在展示最新科研成果, 并且实现协调推动和查漏补缺过程中, 让学生的创新创业能力能够得到切实提升, 把相对应的教育策略投入到技能创新和产品改进升级之中, 以此让学生在全过程、全身心感受创新创业综合内涵的前提下, 使其更深入研发新型产品, 并且做好系统整合和优化利用, 在培训考核等方面得到有效优化, 以此确保创新创业人才能够得到有效培养, 在确立常态化培训机制和创新体系的前提下, 促进学生可以在各个范围和领域方面不断拓展, 在强化创新设计竞赛等相关创意活动的推进之中, 让学生都可以积极参与。

同时也要形成团体和个人的参赛机制, 在强化团结协作、深度学习和探究的体验体系之下, 使学生的创新创业能力能够得到切实提升。学校方面也要有效匹配与之相对应的启动机制, 为创新创业项目的有效进行提供必要资金保障, 同时也要派遣专业人员和教师对学生进行全方位、多层面指导, 构建更切实可行的常态化竞赛机制, 从而为学生创新创业意识的激发和调动提供必要保障。另外也可以在以赛促教、以赛促学的推进环节, 让相关管理人员和学生进行及时沟通和充分交流, 在共创共赢、创新创业的精神引领作用下, 确保相关学生可在具备良好服务意识、服务能力的前提下, 进一步充分融入相对应的教育实践基地之中, 从而在更大程度上体现出应有的创新创业大赛推动效果, 为常态化机制的切实落实和根本价值的体现提供必要保障。

(三) 切实构建以赛促教实践教育体系, 强化融会贯通

在高校大学生创新创业教育实践之中, 对吉林省高校来说, 需要在把握吉林省高校创新创业技能大赛标准的前提下, 着重针对现有的基础课程进行切实优化和完善, 在基础训练、综合应用和创新提高等方面要有效加强, 体现出三个层次的有机结合和融会贯通, 进而确保学生可以在科普教育以及理论创新、制度创新、系列讲座和学生论坛等各方面让学生得到正确引导, 使其更有效转化成自身的科技成果。在确保其具备创新意识强化创业能力的基础上, 使学生的综合能力得到切实增强, 在赛事活动和实践载体作用之下, 让学生可以更有效感知相关竞赛内容, 并且实现教学的正确融会贯通和有效指引, 从而为实践教学体系的切实优化和综合成效的举措提供必要保障。

例如在科学探究环节,教师要充分体现出学生的创新创业意识和综合能力培养效果,把相关赛事活动和时间作为载体,让学生更充分融入科学研究过程中来,这样可以让学生在具备创新创业意识并强化实践能力的前提下,充分体现出良好的赛事活动导向效果,在实践和创新方面有效强化,把各类活动作为基本载体,让学生积极参与到科学研究和科技服务以及探讨之中,进而从根本上培养学生的理论认知和实际竞争能力,且把相关内容在实践之中进行有效转化,形成学生的动手操作能力,在科研之中有效锻炼学生的创新创业思维,使其在学科竞赛之中进一步感受浓厚的科技文化氛围,为学生知识应用技能的增强和实践能力的提升提供必要支持。并且在培养及挖掘团队精神、扶持骨干学生的前提下呈现出高质量、高效率教育成效,为学生搭建科技教育平台、科技竞赛以及科技实践等相关内容,从而确保学生可以在具备学科核心素养的前提下,通过竞赛机制有效推动教学实践顺利进行,并且在课内课外科技活动和就业资源不断整合和优化利用之中取得更为良好的创新创业教育效果。

(四)切实完善创新创业实践制度,强化综合实效落实

在吉林省高校创新创业教育环节,要想体现出良好的教育效果,需要在创新创业综合实践方面有效优化,并且着重针对全新的科技活动和创新项目进行有效整合和优化利用,并且匹配相对应的奖励条例等。每年举行一次全球范围内的具有影响力的宣传活动,在宣传效应方面得以强化,使得教风学风能够得到有效改进和创新,进而在加大宣传推广力度的前提下使得学生可以得到正确引导,使其具备内在驱动力量。同时,教师也可以针对学生的主要成果和内在成就进行有效表扬,让学生可以在具备持续生命力和创造力方面得到有效增强,在再接再厉、再创佳绩的基础上,切实体现出考核标准化机制的综合作用。对于参与的学生要进行有效竞赛指导,并获得佳绩。使得整体教学评价更具有针对性和可行性,并且切实设立专项科研经费,对于创新创业实践项目也有效鼓励和支持,然后把一个月时间作为期限,确保全班零补考无作弊,然后匹配相对应的资金支持,进一步鼓励和引导班级学生具备科技创新意识,走向社会。针对全队学生可以进行相应的资金支持和基金保障,同时针对努力力争上游且克服自身困难的学生,也要使得使其取得更大

程度的进步,可以有效授予拥抱鼓励支持,然后让学生感受到优良学风优良细致建设的前提下,充分融入参赛学习的各个阶段,让学生和辅导员可以积极参与,实现同步加强和融会贯通,这样可以为人才培养方案的切实落实和学生创新创业能力增强提供必要条件。另外在以赛促教模式的推动之中,让互联网运行体系的优势得以充分体现,在落实人才培养方案的基础上使相关内容得到优化调整,并且设立成若干独立项目。每个学生都可以结合自身的兴趣完成相关学分,进而在以赛促教模式推动下,使得高校创新创业教育取得良好成效。

结语

综上所述,在吉林高校创新创业教育环节,要想体现出良好的教育效果,需要把吉林省大学生创新创业大赛的相关内容和标准作为行动指引,在明确各项内容且实现全过程全方位融会贯通的过程之中,使高校创新创业教育能够取得良好成效,为学生创新创业能力的切实增强奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘爱军,李超.“互联网+”大学生创新创业大赛实践与思考——以陕西省地方高校为例[J]. 创新与创业教育,2019,10(3):92-96.
 - [2] 马希青,刘富明,张立香.基于学科竞赛的创新创业教育体系的构建[J]. 河北工程大学学报(社会科学版),2019,36(1):93-94.
 - [3] 邱珉.“六位一体,三创融合,开放共享”创新创业教育体系构建思考[J]. 创新创业理论与实践,2021(7):177-179.
 - [4] 王祖良.多因素协同下广西高校创新创业教育体系建设[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(6):117-118.
 - [5] 谭晋钰.“互联网+”大学生创新创业大赛校赛实践与思考[J]. 高教学刊,2017,3(9):133-135.
 - [6] 许涛,严骊.国际高等教育领域创新创业教育的生态系统模型和要素研究——以美国麻省理工学院为例[J]. 远程教育杂志,2017,35(4):15-29.
- 基金项目:本文用于吉林省职业院校创新创业教育教学指导委员会课题,课题名称为《基于大学生创新创业大赛探索创新创业教育路径》,项目批准号:CXCYZHW2024036。