

农村留守儿童隔代家庭教育的社会支持路径研究

陈俊茹

南宁师范大学

摘要：随着改革开放的不断深入发展以及乡村振兴和现代化进程的不断推进，农村得到了较好的发展，农村人口大量涌入城市，但是在此环境下的农村留守儿童隔代家庭教育问题就较为普遍，并且存在较多亟待解决的现实问题。从调查了解到农村留守儿童隔代家庭教育中家庭教育观念、家庭教育方式和家庭教育内容方面存在一定的问题，缺少相应的社会支持。基于此，文章尝试从政府、社会、学校、村委、家庭这五个层面来建构农村留守儿童隔代家庭教育的社会支持路径。

关键词：农村留守儿童；隔代家庭教育；社会支持

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.022

一、农村留守儿童隔代家庭教育的实践特征

（一）隔代监护人教育方式

通过调查显示，一部分隔代长辈能够与时代接轨，接受并使用更新型的教育方式，更能符合留守儿童的成长，这就能够得到留守儿童的认可；但是也有很大一部分隔代长辈依旧坚持原有的教育方式，不符合新时代的教育，导致了一部分留守儿童的反对；同时，研究者发现，也有一部分留守儿童对于隔代长辈的教育方式持有无所谓的态度，这有可能是因为隔代长辈对于留守儿童的教育较少，基本处于放任状态。

（二）隔代监护人家庭教育意识与能力

有半数的隔代长辈处于文盲、半文盲状况，总体的受教育程度较低，缺乏科学的教育理念及教育方法，无力对留守儿童进行学业辅导；隔代长辈忽视了家庭教育的重要性，同时缺乏相应的育儿知识，在教育孩子方面能力不足。此外，隔代长辈在照顾孩子时，往往更侧重于满足其基本的生活需求，如衣、食、住、行，而在很大程度上忽视了孩子的兴趣和素质发展。

（三）隔代监护人教育类型

通过访谈了解到，大多数人是选择民主理解型，但是对于现实的观察和访谈了解到，现实中的民主理解型的隔代监护人教育类型还不算是主流的，占据主流的教育类型是放任溺爱型。隔代长辈对于自己的孙辈来说都是宝贝，隔代亲也是很正常的事。其次便是以严厉惩罚型，多数是为了管教孩子，想要孩子以后长记性，同时又可以在孩子面前树立权威，较多的采取暴力的手段让孩子认错、屈服，让孩子以后不要太顽皮，给孩子一个教训。

（四）父母外出下隐藏的亲情饥渴现象

许多留守儿童渴望从父母那里得到更多的关心和关注，他们的内心往往充满了期待，但都是至于心口难开。另外，大多数留守儿童的父母较长时间才能与孩子见一

面，也让很多孩子处于亲子情感的空窗阶段，时常感觉孤独并缺乏安全感^[1]

二、农村留守儿童隔代家庭教育中现存问题

（一）隔代监护人家庭教育观念存在偏差

隔代监护人的思维模式与现在发展迅速的时代有些脱节，对于现在教师教授的内容以及新的教学形式是不够适应的。这些隔代监护人忽略了家庭教育，放大了学校教育的作用和对学校教育的依赖。如果孩子一旦出现问題，就将这个责任全部归咎于学校教育。隔代监护人关注孩子的学业成绩和学校表现，但对孩子的兴趣爱好却不够重视，甚至会无情地扼杀孩子的新奇想法。

（二）隔代监护人家庭教育方式缺乏合理性

隔代长辈在教育儿童时方式欠妥，或是放任宠溺，孩子想做什么都可以满足，导致大多数孩子生活习惯不良，动手能力较差，抗挫折能力弱等。隔代长辈在教育留守儿童时，部分隔代长辈会给孩子看电视、录像等，亲子互动较少，容易形成内向、孤僻的性格。隔代监护人愿意尽可能满足孩子的各种需求，但过度的宠爱和放纵却可能导致孩子养成依赖他人、不自立的习惯。

（三）隔代监护人家庭教育内容片面单一

许多隔代监护人往往将学业成绩作为孩子教育的主要侧重点，而忽视了孩子综合素质的全面发展。他们通常将优秀的成绩视为孩子是否成功的唯一标准，忽略了孩子的品德、情商和生活技能等方面的培养。隔代长辈对留守儿童的关注更多地集中在他们生活和学习方面。传统的观念让他们认为只要把孩子的生活照顾好、身体健康就可以了，较少涉及心理感受与情感体验等内容，也疏于带孩子进行社交，缺少与人交往等方面能力的锻炼。

（四）隔代监护人与留守儿童之间的情感联系淡薄

孩子与祖辈之间的情感联系较为薄弱，尤其表现为缺乏心理与情感方面的交流。只有极少数的隔辈监

护人会经常与孩子聊天谈心，但是聊天主要的内容主要是吃穿住行等生活日常的交流，存在一种亲情淡漠的现象。这也导致留守儿童缺乏交流、吐露心声的对象，没有得到隔代长辈对自己心理需求的关注和外界的帮助。

三、农村留守儿童隔代家庭教育现存问题的成因

（一）留守儿童长期缺乏陪伴，心理压力太大

长期缺少父母的陪伴和教导，留守儿童往往缺乏安全感。在关键的心理成长期，留守儿童缺乏良好的生活习惯和自主能力的培养，往往无法有效地控制自己的情绪和行为。这可能导致学习困难、缺乏自信心，甚至产生心理问题，而纠正这些问题的难度随着时间的推移而增加，严重妨碍了他们的健康成长。

（二）隔代监护人的家庭教育能力不足与忽视

受限于自身的教育水平，众多隔代监护人在抚养孩子时，往往更倾向于依赖传统的经验。他们往往将家庭教育简单理解为对错误行为的及时惩罚，却未能深刻认识到家庭教育作为孩子基础教育的重要性，以及它无法被其他教育形式所轻易替代或弥补的地位。他们普遍认为，教育是学校的专职，家长的角色似乎在此变得相对边缘化。

（三）学校管理不足，家校联系薄弱

学校对留守儿童的管理严重缺乏，而农村地区的教师素质普遍偏低，这使得留守儿童的心理问题往往得不到应有的关注和及时干预。此外，随着优秀教师资源不断流向城市学校，农村学校在英语、信息技术、体育和艺术等关键科目上的教师短缺问题愈发严重^[2]。家校之间的日常联系极为薄弱，缺乏持续、稳定的沟通机制。家校之间在子女在校接受教育情况方面的信息往往出现脱节，难以形成有效的家校联动。

（四）农村教育资源稀缺，社会支持力度不够

许多农村校舍设施与国家质量标准相去甚远，而且大部分学校还缺乏必要的心理咨询室，大部分的农村学校不仅没有设立专门的心理咨询中心，而且也没有配备专业的心理咨询专家，使得学生在面临明显心理问题时根本无法获得及时的帮助与疏导。

四、农村留守儿童隔代家庭教育的社会支持的路径探析

（一）发挥主导作用，充分发挥政府的职能

1. 政府加大对家庭指导服务经费投入，制定切实的经费机制与法律法规

区域可以根据家庭教育相关文件，如在最新出台的《家庭教育促进法》中遵循其经费的相关要求，积极争取政府购买家庭教育指导服务的力度，推动将家庭教育经费纳入地方财政预算，并鼓励和支持社会力量参与，形成政府主导、社会力量支持补充的家庭教育财政保障

机制，规范和监督经费管理，以对妇联、学校以及社区等开展家庭教育指导服务提供财力保障^[3]。

2. 发展“家门口”经济，推动父母返乡就业

发展产业带动经济发展，进而增加就业岗位，吸引外出务工特别是到外省打工的父母回流到乡镇、农村，即家里老人和孩子的身边。基于各村的利益，我们可以将建立农场娱乐与各种娱乐设施相结合的方式，以吸引游客并创收，确保村民的收入，减少员工外流，并确保父母有足够的时间陪伴他们的孩子。通过妇联、团委和村民委员会的宣传工作，我们帮助乡村和城市推广当地旅游资源，吸引父母到附近工作，减少留守儿童的数量。

3. 大力开展关爱留守儿童宣传活动

要加强与教育部门沟通，指导学校加强儿童安全自我保护教育，开展假期安全专题宣讲，充分借助家长会等有效载体引导父母或者隔代监护人强化监护主体责任意识。要加强与共青团团委、关工委、妇联组织、村委会沟通，把政策宣讲与假期志愿服务项目、“三下乡”社会实践活动，大学生“返家乡”活动等品牌项目相结合。要强化主阵地意识，指导村民委员会通过召开村民会议、村广播、村宣传栏等形式，加大政策宣讲力度，营造“人人关爱儿童”的良好氛围。

（二）凝聚多元合力，构建家庭、学校、社区多元协作机制

1. 家长要更加关注孩子的心理健康，营造宽松快乐的家庭环境

留守儿童的父母和隔代监护人不仅要为孩子提供基本的生活保障，还要积极提高他们的亲子沟通和教育技能，更加关注孩子的心理发展，积极参加学校、村委会、社会工作者和志愿者组织的各种照顾孩子的活动。所以父母要尽量留下一方在家里陪伴孩子，及时的关注孩子的心理状态，关心孩子的生活起居，能够让孩子可以有人吐露心声，诉说烦恼，心情得到疏解，给予情感支持^[4]。

2. 学校发挥教育优势，为留守儿童提供高质量心理服务

学校及社会要大力宣传自强不息战胜困境的留守儿童，使他们成为大多数留守儿童学习的榜样^[5]，充分利用学校资源，与老师、家长及其隔代监护人合作，为留守儿童制定个性化计划并促进其发展。邀请教育学、心理学、社会学方面的专家、妇联、法院检察院等来到学校为农村留守儿童、父母或者隔代监护人开展讲座和沙龙，为其讲解家庭教育和心理健康相关的政策与法规、处理家庭教育矛盾的具体方法和建议以及提供心理支持与服务。

3. 村委（社区）开展家庭教育指导活动，打造综合关爱体系

村委会（社区）可以通过购买、社会捐赠等方式提

供丰富的图书、体育设施等文化资源,改善留守儿童的学习生活环境;建立活动中心和提供相关资源,如留守儿童之家,为家庭设立联络站,促进留守儿童与其父母或隔代监护人之间的沟通和互动;欢迎并邀请家风优良、家庭教育经验丰富、有责任心和正义感的社会工作者和村民担任“留守儿童之家”的“儿童主任”和“爱心妈妈”,让留守儿童们深深感受到家的温暖和社会的深情厚意。

(三) 重视融合发展,推进留守儿童教育队伍建设

建立一支专业的具有多学科背景的儿童关爱队伍。我们需要心理学、社会学、法学、教育学以及公共卫生等多个学科的专家学者加强合作与研究。这支队伍应涵盖学校教师、社区工作者、乡村医生等核心成员。同时,我们还应选拔一批德才兼备的志愿者,包括社会工作者、大学生、孩子家长以及热心村民等,共同组成留守儿童关爱队伍。社会工作者可将社区工作和个案工作、小组工作紧密相连,加强家庭、学校和社区间的互动和联系,以此构建社区对农村留守儿童的多元化社会支持网络^[6]。

(四) 完善关爱力量,关注留守儿童综合成长

1. 统筹政府社会个人等各方力量,构建心理援助机制

我们应该时刻关注留守儿童的心理健康问题及相关社会动态,并建立健全的舆论监督机制^[7]。针对极端情况,落实帮“困”措施,开展个案研究^[8]。社会工作者可以通过与村委以及个案家庭进行联结,社会工作者对个案进行一对一的家庭教育服务指导以及对其的心理支持服务,制定相应的有针对性的心理援助方案给予帮助。同时也可以与相应的关爱留守儿童专业队伍、爱心妈妈等进行协作,共同针对具体问题开展相应主题的团体心理辅导或者是家长沙龙等活动,为个案研究提供支持与帮助,共同构建留守儿童社会支持网络。

2. 发动各方力量,开展生活关爱服务,助力儿童全面发展

在不同地域,我们可以充分利用重大节假日和寒暑假的宝贵时机,精心策划并组织开展形式多样、富有创意的托幼服务活动。对于那些条件成熟的地方,我们更应积极探索并建立长期居住和服务的机制,为这些孩子们提供持续、稳定的关爱与支持。同时,各地团委也应深化共青团关爱农村留守儿童行动,通过大力实施红领巾学校工程,提供家庭协作、情感关爱等精准关爱服务,发动青年志愿者开展儿童生活关爱,根据儿童需求提供生活支持和精神慰藉,为孩子们提供丰富多彩的教育资源和成长平台。

(五) 推进教育模式创新升级,优化留守儿童教育机制

1. 创新妇联组织形式,发挥教育引导作用 为开展家庭教育服务,妇联可以联动人民法院成立

家庭教育指导工作站。在工作站中设立家庭教育专家委员会,各个委员可以来自教育系统,或是教育局干部,或是中小学校长、政务处主任、指导员、教师。妇联可以与少年宫共同合作成立家长学校——孟母学堂,组建家庭教育讲师团,讲师团成员可以是来自当地中小学校长、主任、名师以及公检法的专家。此外,妇联还可以创新儿童之家的管理模式。妇联、女性志愿者、社会组织 and 留守儿童的“四个环节”交织成一个网络,为儿童保育提供“供应方”,并为儿童之家的主题活动提供长期照顾机制。

2. 优化教育资源配置,更新教育模式

为了丰富教育内涵,我们应强化农业和科技实用技术等内容的教授。在农村教育中,我们既要重视学生的升学教育,也不能忽视技能教育的培养,做到两者并重、相辅相成。同时,我们必须摒弃那些陈旧落后的教育观念,致力于课程结构的调整与优化。在此过程中,应特别加强对农村留守儿童生存能力、安全意识和法制观念的教育,让他们学会自尊、自信,具备扎实的法律知识并自觉遵守,从而全面提升他们的生存能力和整体素质。

参考文献

- [1] 冯益. 增能视角下社会工作介入农村留守儿童隔代家庭教育研究[D]. 浙江工商大学, 2022.
- [2] 郭娜娜. 农村留守儿童的心理健康问题分析[J]. 中国果树, 2021, (09): 116.
- [3] 郑应霞. 农村留守儿童心理健康现状及改善对策[J]. 教育评论, 2014, (10): 97-99.
- [4] 高亚兵. 农村留守儿童心理发展问题的原因分析与对策研究[J]. 教学与管理, 2010, (03): 44-46.
- [5] 张军, 王进文. 农村留守儿童问题的社会工作介入研究——基于关系为本的实务视角[J]. 天津行政学院学报, 2016, 18(05): 70-75.
- [6] 张姝婧. 乡村振兴背景下的农村留守儿童教育与社会支持网络构建[J]. 农业经济, 2020, (05): 123-125.
- [7] 蒋桂黎. 农村留守儿童心理健康教育及行为疏导[J]. 中国果树, 2022, (09): 126.
- [8] 李志刚, 张泉, 何诗宁. 家庭触发型裂变创业的模式分类——扎根理论方法的探索研究[J]. 经济管理, 2020, 42(02): 75-91.

作者简介: 陈俊茹, 2002年, 女, 南宁师范大学教育科学学院本科生, 家庭教育。

基金项目: 大学生创新创业训练计划项目资助(202210603032)。