

# 《高级英语 I》课程中的区域国别知识融入行动研究

陈艳清\* 张舒沁 吴蓓

云南财经大学

**摘要:** 随着新文科时代的到来,本科英语专业课程教学侧重点从课程设置、教学理念到学生能力培养实践都面临新的变革需要。然而,如何提高课程质量,如何对接国家战略需求和社会需求,实现专业人才培养目标,仍面临不少问题。基于此,本文以英语专业《高级英语 I》课程为例,采用行动研究的方法,探讨本科高年级阶段如何在课程中融入区域国别知识的现实教学路径,为英语专业建设中区域国别教育的具体实践提供参考。

**关键词:** 《高级英语 I》; 区域国别知识; 行动研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.067

## 引言

随着中国高质量发展的不断推进和世界局势的日新月异,区域国别研究不仅是近年来外语界的研究新动向,在2020年“国别与区域研究”成为外国语言文学本科专业中新增列的学科方向,2022年又升级成为交叉学科中的新增一级学科。区域国别学的跨学科属性决定了其内涵必然很丰富,涉及文学、历史学、经济学、法学等多个人文社会科学领域。由于外语学科在语言、语种、人才培养等方面的优势,尤其是跨文化能力培养方面的优势,外语学科应当成为区域国别学人才培养的重要支撑<sup>[1]</sup>。

在时代大背景下,英语专业该如何在国别区域研究、全球知识建构等方面积极作为,不断提高学科建设的质量?有学者建议在英语语言文学专业的人才培养中,有必要适当融入一些关于非主流国家的文化知识,融入跨区域性的教学内容,以利于学生形成比较完整的关于世界国际的知识<sup>[2]</sup>。虽然高校外语专业可按照《普通高校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南》来开设有学校区位优势 and 办学特色的国别和区域方向课程,但在现阶段的英语本科专业教育中增设区域国别教育课程尚有较大的师资和课程设置难度。因而有学者建议将区域国别教育深度贯穿到英语专业的课堂中,通过有目的的组织教学,帮助英语专业的学生系统地了解相关区域或国际的情况,以便将来能运用相关知识服务于国家建设<sup>[3]</sup>。

## 一、行动研究以及其对《高级英语 I》课程中融入区域国别知识的启示

行动研究是一种质性研究方法,最早由科特·勒温提出<sup>[4]</sup>,20世纪70年代以来逐步兴盛起来<sup>[5]</sup>,20世纪

80年代以来至今在语言教学领域使用比较广泛<sup>[6]</sup>。行动研究中的研究者即是实践者,实践者即是研究主体,这是一种可以通过合作或者独立来完成的研究范式,由实践者本人用行动去研究教学实践,以对自身实践做出观察、判断与反思<sup>[7]</sup>。行动研究不仅有助于提高教学质量、教育教学创新能力<sup>[8]</sup>,促进教师自身专业成长,更有助于激发教师从事研究的热情<sup>[9]</sup>。

尽管如此,现有文献对英语本科专业课程的行动研究并不多见,仅有少量学者发表自己的研究报告。比如,有的对高级英语课程教学内容、教材难度、学生学习态度、教学方式的单一性开展行动研究<sup>[10]</sup>,有的发现用行动研究在《高级英语》课文教学中加入语篇分析内容是培养学生独立探究和思考能力进行研究性教学的有效方法<sup>[11]</sup>,有的针对学生在英语专业高级英语学习中主动性不够的问题进行了行动研究,通过把基础英语和高级英语衔接起来,对课文内容进行优化的方案来激发学生参与课堂教学的兴趣<sup>[8]</sup>,有的在英语专业泛读课教学中运用行动研究来有效提高学生阅读能力<sup>[12]</sup>。有的用行动研究探讨如何通过改变教学模式来培养学生批判性思维能力,提升教学效果<sup>[13-14]</sup>。但目前为止,尚未发现用行动研究方法来探究如何将区域国别知识融入高级英语课程的研究实践。

就行动研究的过程而言,一般包括:问题的发现和分析、计划制定、行动实施、观察与评价、反思等环节,而且往往是一个循环往复、螺旋式的过程<sup>[7]</sup>。现有《高级英语》行动研究文献中,多以此过程来发表自己的行动研究报告(比如:贺瑜,2016;刘艳,2017;朱海蓉,2017)<sup>[14-16]</sup>,因此本文作为同类课程的行动研究实践也按上述流程来进行报告。

## 二、《高级英语 I》课程中融入区域国别知识的行动研究应用

### （一）发现问题

2022年8月至2023年1月，担任英语本科《高级英语 I》课程的主讲时，通过与学生交流、雨课堂单元测验附加反馈调查等正式、非正式手段发现：学习者在课文文本的学习上自主学习动力、能力不足，大多数学生虽能认真听课，小组作业、个人作业、测验也能按时完成，但总觉得除了体验、学习文章写作特点、修辞手段、语篇分析以外，没有太多可以从课程带走且对其未来生活、就业有阅历性的东西。

2023年8月，再次主讲《高级英语 I》，使用张汉熙主编的《高级英语 I》（第四版）。该教材虽然成书早，是我国改革开放以来最早出版的高级英语教材，但其所选文章涉及的许多背景知识与外国（尤其是美国）政治、历史、文学有关<sup>[17]</sup>，想看看如何以合适的形式将区域国别知识融入到《高级英语 I》课程教学中，以及区域国别知识的渗透是否能有效拉动学生课程学习兴趣、提升自主学习意识和能力。

### （二）研究方案

结合《高级英语 I》课程教学大纲，课文的基本教学步骤和程序按课前、课中、课后三阶段进行。以小组为单位，师生共同设计教学活动，通过线上线下结合、方式来融入区域国别知识。课文相关背景知识的学习活动设计由教师主导，其他活动与各组一起设计、执行。小组的规定任务有两项：一是制作生词、难词的预习课件，课前发布，作为全班翻转学习内容；二是设计一个与课文主题相关的课堂活动，拓展主题知识，创造学习阅历。

### （三）研究方案的实施情况

#### 1. 课文学习前

课前阶段，教师提前对文章涉及的部分重要区域国别知识点进行研判、整理，学委提醒小组提前做好，在课文开讲前进行课堂报告。学生按一学期课文篇目组建八个组，每组负责一篇。其次，学生自行完成预习，通读课文，了解文章大意，勾画文中所能找到的背景知识点，并浏览教材提供的课文背景知识和作者简介等注释。这些课前准备工作中，学生通过查阅资料、收集、小组讨论、报告等方式开展区域国别知识个人自学、小组合作学习。

#### 2. 课文学习中

课中阶段，学生的活动形式就更为丰富多样。除了常规的听讲、记笔记、回答问题外，教师与学生共同设计课文学习活动，比如：因课制宜，教师定主题，学委和轮值小组协同，开发了基于课文情节的 role play、小剧场演出、会议等。在学习 Ships in the Desert 时，教师设计的任务是组织召开一次以“发展·气候变化·未来人类”为主题的论坛。值班小组与学委合作，组织了更大规模的、全班参加的模拟联合国气候变化大会，以中国为主办方承办的“全球气候保护合作论坛”。学生以小组为单位，担任不同国家代表，就全球气候变暖问题及应对措施发表观点，展开辩论，并就《全球气候保护协议》进行表决和签署协议。此外，学生依据教师所列每篇课文所涉及的区域国别知识相关问题，以小组为单位选择感兴趣的问题进行探讨并在课堂上汇报，教师针对学生的汇报情况给予纠正、补充。

#### 3. 课文学习后

课后阶段，学生需要按时完成雨课堂平台上发布的单元测验。题型除常规的近义词、修辞手法辨析等客观题考查学生对课文知识点的掌握情况，主观题考查学生在中西方文化差异、跨文化交流、世界观等方面的理解与吸收情况，还设置了学生对课文学习活动感受有关的反馈调查量表题，以及时了解学生对课程学习活动的感受。此外，高英课程学习进度过半时，教师布置小组作业：以小组为单位，选择一篇课文并整理其内含或外延的区域国别知识，要求组内成员协调分工，明确负责内容，形成完整的文件并于15周前上交。教师评阅后，在最后一次课上给予点评、意见、建议等反馈和小结。

### （四）实施成效评价

为了解区域国别知识渗透的实施效果，我们采用课堂观察、课后师生、生生交流、在线调查等方式收集信息，获取学习者的感受和反馈。学生反馈来源于课后发布在雨课堂上小测验、课堂调查、教学周最后一次课的课堂问卷调查以及部分学生访谈等定时、不定时获取的语料。

通过上述三个阶段的活动，在区域国别方面，学生对美国50州地理位置，美国社会与文化、历史、政治等进行了更深度的学习，形成了更充分的认识，这种认识不再局限于课文或某一学科领域。正如姚惠娜<sup>[18]</sup>指出，“国别区域研究是一个跨学科的研究领域，必须打破学

科界限,合理运用政治、经济、社会、历史、文化、外交等学科的理论与方法,进行综合性研究。”高英课程通过让学生课前针对性预习课文背景知识,课中小组短剧、话剧表演、小组和个人报告,模拟联合国大会等形式引导学生自主挖掘其他领域学科知识,课后巩固梳理综合的区域国别知识,努力向跨学科、跨文化的外语人才培养目标迈进。

学生自主学习能力和意识得到普遍提升。在区域国别知识的行动研究中,很大程度上实现了由教师灌输知识、学生被动吸收到学生自己主动学习的转变。通过生生合作的形式主动挖掘知识,学生感觉到自己的课堂参与度和参与体验得到极大的提升。学生在自主学习过程中,检索、筛选、整合信息的能力以及团队合作能力也得到提高。

### 结语

《高级英语 I》行动研究表明,区域国别知识的融入有助于拓展学生对外语学习的传统认知,提升课程与教学的实践兴趣,加强师生双方的情感投入。既明显地改善教学效果,也很好地促进学生和教师的双向成长。由于文本语篇类型、题材不同,尤其是文章作者因国籍、文化教育背景、社会生活历史背景而内隐着某种深度的区域国别知识,使语言在表达思想时自然承载国家、民族、历史、文化等各具特色的基因记忆。教师在设计、教学、协调、参与、监督、评价等教学过程中获得了丰富的专业成长经历、经验,学生则在完成教师指定任务、设计、准备、参与和组织学习等各项课程活动中经历了身、心、灵的成长变化,加深了对专业、国家、世界的认同感。

需要指出的是,这一轮的区域国别知识融入课程的行动研究中,没有更好地发挥外语的优势,学生小组集体作业成品有的用汉语,有的用英语来整理相应的区域国别知识点,并没有凸显以英语为专业的语言特点。今后的实践中,应更突出英语为目标语的专业特色,在渗透区域国别知识的同时,致力于全面提升学生的英语综合运用能力。

### 参考文献

[1] 彭青龙,外语学科区域国别学人才培养与科学研究面临的挑战、机遇和定位[J],外语教学理论与实务,2023(1):9-17.

[2] 罗良功,“一带一路”与外语学科的外延发展[J],山东外语教学,2019(5):48-53.

[3] 王颖,区域国别课程在英语专业思政建设中的实施路径研究[J],外语学刊,2023(4):61-66.

[4] Adelman, Clem. Kurt Lewin and the Origins of Action Research, Educational Action Research, 1993(1):7-24.

[5] 郑金洲,行动研究:一种日益受到关注的研究方法[J],上海高教研究,1997(1):23-27.

[6] 李晓媛,俞理明.国外行动研究趋势及其对中国外语教学研究的启示[J].外语教学,2007(20):48-52.

[7] 陈向明,质的研究方法与社会科学研究[M],教育科学出版社,北京,2000年第一版.

[8] 张萍,教学行动研究与高级英语教学[J].教育与职业,2009(23):92-93.

[9] 庞继贤,外语教学中的“行动研究”[J].浙江大学学报,1998.12(2):106-109.

[10] 史云松,高校英语专业高级英语课程的行动研究[J],考试周刊,2008(23):69-70.

[11] 张双华,朱建斌,实施《高级英语》语篇教学的行动研究[J],绍兴文理学院学报,2014(11):14-18.

[12] 高文梅,行动研究在高校英语专业泛读教学中的运用[J].重庆科技学院学报,2014(11):145-147.

[13] 乔环润,《高级英语》课程中提高英语专业学生思辨能力的行动研究[J],现代语文,2016(04):145-148.

[14] 刘艳,基于问题的教学模式在《高级英语》教学中的行动研究,2017(12):97-98.

[15] 贺瑜,教学行动研究在高级英语教学中的应用[J],湖北经济学院学报,2016(12):216-217.

[16] 朱海蓉,基于行动研究的高级英语课堂互动教学模式探索[J],吉林省教育学院学报,2017(12).

[17] 张汉熙,高级英语1(第四版),外语教学与研究出版社,2022年8月.

[18] 姚惠娜,国别与区域研究的路径——评《哈马斯研究》[J].外国问题研,2018(4):111-114.

作者简介:陈艳清,1976年,女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,副教授,研究方向:外语教育理论与实践。

基金项目:云南省教育厅科学研究基金项目“留美中国学生跨文化适应研究”(2014Y300)。