

构建活力课堂，优化中职数学教学质量

蔡江川

鹰潭应用工程学校

摘要：在中职数学教学活动中，教师必须转变传统的教学观念，应结合教育改革落实以生为本的教学理念，有效培养学生的创新实践能力。数学学科作为一门非常重要的基础学习科目，在中职阶段依然是培养学生思维能力的重要载体，对学生后续的学习和成长产生着深远影响，在中职数学教学活动中，教师应积极转变传统教学观念，利用多样教学手段推动数学活力课堂的建设，有效激活学生的自主学习积极性，以兴趣为导向提高数学教学质量，在数学课堂实现对学生核心素养的培养。

关键词：活力课堂；中职数学；教学质量；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.217

引言

当前，我国职业教育正处于改革发展关键期，如何提升中职教育活动的整体质量是职业教育发展所面对的重点问题，由于我国职业院校的人才培养效果参差不齐，这严重影响到职业教育的发展动态，应积极解决这些问题才能使职业教育焕发新的生机与活力。中职校园在关注专业教育的同时，还要注重对学生文化素质的培养，数学学科是培养学生思维能力的重要学习科目，为了有效提高中职生的课堂积极性，教师应融入创新教学举措优化中职数学课程结构，利用多种手段提高数学课堂的教学活力，推动中职数学教学质量的有效提升。

一、活力课堂在中职数学教学中的作用

在新课改的教育发展背景下，如何搭建活力四射的课堂学习环境，直接影响到学生的课堂学习积极性，活力课堂有助于提高师生的互动效率，使学生主动参与到教师设计的数学教学活动中，在教学活动中还可以保持长时间的课堂专注度。构建中职数学活力课堂迎合了新课改的教育发展理念，有效提高了数学课堂的活力，突出了学生的课堂主体地位，有助于实现对学生综合素质的培养。活力课堂充分融合了学生的认知特点，通过不同的教学方式引导学生多维度对数学知识进行思考与探究，整合丰富的教学资源扩展数学教学空间，进一步丰富了学生的学习生活，拓展了学生的思维认知能力。数学物理课堂建设有效激发了学生的课堂学习积极性，提高了学生在中职数学教学中解决实际问题的能力。数学活力课堂建设通过营造良好的学习氛围，在教师的精心指导下有助于培养学生优秀的道德品格，有效促进学生思维能力的纵深发展，这也与核心素养的教育目标不谋而合。中职数学教师在新的教育环境下，融入生活化教学资源可以培养学生观察问题、分析问题、解决问题的

能力，塑造学生良好的学习习惯和思维品质，通过引导学生独立思考与合作探究，有效促进学生交际能力的提升，激活学生的团队合作意识，实现了对学生综合素质的培养。

二、中职数学教学现状

（一）课程内容脱离实际

中职数学教材与普通数学教材存在很多相似的地方，教材中有很多数学知识点重合，但在教学重心方面中职数学课程更加强调培养学生的实践能力，学生要具备一定的数学知识应用能力。但结合当前的教学发展现状进行分析，在教学改革背景下课程内容与教学方式很难与专业实践联系在一起，数学教学活动与专业课程缺乏联系，教师仅结合教材设计教学活动，并没有与生活实践联系在一起，导致学生的实践探究能力无法获得发展，影响到数学教学活动的有效性。

（二）缺乏师生互动交流

在中职数学课堂很多学生由于基础能力不足或教学形式不够新颖，在数学课堂不愿主动参与到学习活动中，没有表现出强烈的学习动机，教师在教学活动中发现学生经常出现“走神”的现象，无法在数学课堂长时间集中注意力进行学习，甚至有些学生在做一些与数学学习无关的事情，一些教师在单一教学模式下开展教学工作，师生双方缺乏互动交流，这就导致教师很难了解学生的实际学习情况，无法精准设计课堂练习内容，导致最终的教学效果差强人意。

（三）缺乏完善教学评价

各学科教学活动的开展都要进行积极的反思和调整，这是教学活动获得完善的重要过程，但在中职数学教学活动中，由于很多教师的关注点都在专业教学当中，没有对数学学科引起足够的重视，在教学活动中没有搭建

起科学完整的教学评价体系,无法收集到有效的教学信息进行教学活动的完善。部分教师虽然开展教学活动评价,但却仅仅参考学生的随堂测评和考试成绩,并且是结合自身的主观想法对学生进行单方面评价,并没有深入了解学生的学习感受以及遇到的难点问题,导致中职教学评价活动的开展并不科学。

三、中职数学教学构建活力课堂的策略

(一) 创新数学课程体系

中职校园主要以职业教育为核心,与普通教育存在着非常明显的差异,中职教师在教学活动中非常关注培养学生的职业素养,在构建教学体系的过程中更加倾向于职业教育。为了有效提升中职数学教学活动的有效性,教师就要站到整体视角对中职数学教学进行整体规划,积极推动数学课程体系的创新发展,充分融合学生的专业能力和认知发展规律深化专业课程需求,在教学活动中突出教学重点优化学科设计,有效提升中职数学课堂教学有效性。

例如,在中职电子专业教学活动中,结合该专业教师在数学课堂应重视数学算法的传授,契合专业特点培养学生的逻辑思维,结合电子专业教师可以重点对“三角函数”这一类的数学知识进行教学,在数学课堂针对相关的知识点进行相应的延伸和拓展,保障这部分知识可以转化学生的思维,联系专业技能锻炼学生的数学应用能力,这对学生专业能力的发展带来了一定的促进作用。而在机械专业的教学活动中,数学教师要想推动数学高效课堂的构建,就要结合该专业的特点优化课程体系,教师可以在数学课堂将立体几何的知识作为教学重点,有效满足学生的差异化学习需求,在数学课堂锻炼学生应用数学知识的意识,使学生在专业问题的解决过程中尝试应用数学知识进行分析,进而保障学生专业技能与数学知识的同步发展,为学生职业发展奠定良好基础。

(二) 创设以学习者为中心的学习环境

环境作为学生学习活动开展的重要基础。中职数学课堂教学过程中,为了构建活力课堂,就要创设出以学习者为中心的学习环境。由于数学知识点本身就具有非常强的抽象性特点,为了可以降低数学学习难度,提高学生兴趣,帮助学生主动参与学习活动,就不能够离开良好的学习环境。在创设学习环境的过程中,教师要紧密结合学生的学习情况,将实际生活中的事件作为切入点,提高学生的学习积极性。

第一,教师要创设合作性的学习环境。教师要让学生参与到分组协作学习中,让学生可以在合作学习中随时互动交流、合作探究,每一个学生小组当中都要承担一定的责任,发挥自己的潜力,在进行合作探究中,增进学生对数学知识的认识水平,让中职数学课堂从原本的乏味变成有趣,帮助学生从原本的被动式学习过渡到主动式学习。

第二,教师还要打造具有差异性特点的学习环境。中职数学教师为了打造活力课堂,要严格参考学生存在的个性差异,实施因材施教,结合学生的差异性,制定差异教学目标,运用差异教学模式,帮助每一个学生都可以在课堂学习中得到更多收获,得到良好发展。

第三,教师要为学生打造信息化学习环境,在课堂教学过程中运用信息化技术、信息化资源、信息化方法,实现线上线下混合教学目标,冲破传统教学束缚,优化教学内容。在实施信息化教学的过程中,学生可以随时随地展开学习,挑选适宜自己的学习方法,主动表达自己的想法。

(三) 创设数学教学情境

中职数学课堂教学过程中,教师要主动发挥出活力课堂的作用,为学生提供更大的学习空间,聆听学生内心的声音,与此同时还要扮演自己的角色,掌握教学内容的变化,提高课堂教学质量水平。中职数学教师要严格按照不同的学生特征来实施互动,让学生贴近学生生活,转变教师为主体的教学模式,让学生也可以积极加入到教学活动中,营造平等性、开放性的教学氛围。

教师在讲解中职数学“向量的运算”这部分知识点当中,探究强化有效师生互动的策略,创建活力课堂。第一,教师在做好课程导入时,能够以随机提问的方法让学生自行回想所学过的关于向量的内容,如果学生不能够及时回想起来,那么教师要给予学生一定的提示,引导学生说出关键知识:既有大小又有方向的量。教师要按照不同学生的实际学习情况,让学生适当地进行预习与思考,将自己并不能充分理解的数学知识标出来。第二,教师在教学过程中为学生详细介绍运算法则,选择不同学习层次的学生参与课堂展示,邀请学生到讲台上参与运算,与学生一同分析这节课的关键内容。第三,教师要关注反思过程中不同学生的表现,避免学生出现偏离课堂学习内容的现象。教师要给学生提供一对一的教学指导,帮助学生突破难点,鼓励学生说出自己的问题,缩短师生间的距离,打造和谐的师生关系。

（四）引入生活化教学法

在数学学习过程中,学生的各项素质都将获得发展,数学学科对于培养学生的核心素养发挥着非常重要的影响,在生活中一些问题需要借助数学知识才能得到解决,这也充分体现出数学与生活之间的重要价值。数学教师在构建活力课堂的过程中,要注重链接生活背景整合资源,结合学生的生活经验入手创设内容丰富、形式多样的生活化教学情境,使学生在生活情境中利用数学知识分析问题、解决问题,帮助学生积累丰富的生活经验,有效完善学生的数学知识体系。通过系统的认知学习,教师要将知识储备灵活应用于生活实践,这一过程也帮助学生切实感受到数学知识的应用价值,可以有效调动学生的自主学习积极性,有效激发学生的自主学习热情。在数学课堂教师要改变传统的教学氛围,有效突出学生的课堂主体地位,在生活化教学背景下提高数学课堂的教学活力。

例如,结合“随机事件的概率”这一部分内容展开教学设计时,由于学生在之前的学习中已经接触到了与概率相关的知识,这部分内容是对概率知识的延伸与拓展,为了有效丰富学生的学习视野,实现对学生学科潜力的有效挖掘,教师要基于生活背景整合教学资源,立足教学内容创设生活化教学情境,在课堂导入环节教师应为学生展示不同的生活事件,引导学生进行思考和判断,有效调动学生的课堂学习积极性。在新课导入环节,教师可以为学生展示生活化教学资料,要求学生必然事件、不可能事件、随机事件进行判断,如煮熟的鸭子飞走了、明天下雨、地球不停转动等,教师为学生提出不同的事件,鼓励学生以小组为单位进行讨论和探究,在活跃的课堂学习氛围下有效锻炼学生的交流讨论能力,借助生活经验激活学生的理解和记忆,实现对学生思考探究能力的培养,进而在生活化教学背景下,有效丰富学生的情感认知,使学生感受到数学知识在生活中的魅力与价值。

（五）构建多元化评价体系

为了提升中职数学学科的教学品质,数学教师应积极搭建多元化评价体系,推动中职活力课堂的建设,有效调动学生的自我反思意识,在教师的精心指导下帮助学生获得进步。在中职数学课堂教师通过搭建科学系统的评价体系,可以使各项教学环节有效衔接在一起,提升中职数学课堂的教学效率。首先,在教学评价环节,教师应改变唯分数论的理念,分数只是学生解题的成

果,并不能全面体现出学生的学习过程,教师要分析学生的数学学习过程,结合动态化评价对学生各项素质的发展状态进行汇总,提高教学评价信息的客观性、全面性、公正性。其次,教师要关注学生的个体学习差异,在教学评价环节落实因材施教的教学理念,结合多元评价标准对学生进行针对性的评价指导,通过积极互动拉近师生之间的情感距离,有效调动学生的自主学习积极性。最后,教师要推动多元评价主体的构建,消除教师单向评价的片面性,要鼓励学生在数学学习中进行互评和自评,打造开放、共享的信息交流空间,深度交换不同主体的数学课堂建议,确保教学评价的科学合理性。综合全面地评价可以为学生带来科学精准的指导,科学系统的评价体系构建可以为教学信息反馈带来更多帮助,使教学各个环节完美衔接在一起,形成一个完整的教学系统闭环,有效突出了学生的课堂主体地位,在以学生为中心完成教学活动的过程中,实现了对学生自主学习能力的培养,有效提高了中职数学课堂的教学质量。

结语

综上所述,在中职数学教学活动中,由于学生的基础能力普遍不足,数学学科又具有一定的抽象性特点,对学生的理解能力提出了较高要求,这就需要教师通过各种丰富的教学形式吸引学生的课堂注意力,使学生跟上教师的教学节奏进行思考和探究,通过构建活力课堂帮助学生掌握正确的学习方法,有效突出学生的课堂主体地位,进一步激活学生的课堂情感体验,提升中职数学课堂的教学品质,进而促进学生学科素养的发展和进步。

参考文献

- [1] 林毅. 构建活力课堂,优化中职数学教学质量[J]. 亚太教育,2022,(22): 127-130.
- [2] 殷冬美. 打造中职数学活力课堂的实践思考[J]. 科技视界,2022,(15): 141-143.
- [3] 吴婷. 关于活力课堂在中职数学教学策略探讨[J]. 知识文库,2021,(07): 94-95.
- [4] 金东鑫. 中职数学活力课堂的基本特征与实施策略[J]. 试题与研究,2021,(04): 80-81.
- [5] 张冬雪. 利用翻转课堂教学模式构建中职数学活力课堂[J]. 现代职业教育,2020,(46): 18-19.
- [6] 林爱珠. 中职数学活力课堂的基本特征与实施策略[J]. 教师,2020,(31): 49-50.