

高校思政教学现状及提升学生思政课程价值认同的路径

张冲

西安思源学院教育学院

摘要: 在当代高等教育体系中, 思想政治教育课程扮演着至关重要的角色。它不仅涉及知识的传授, 更重要的是对学生价值观、世界观和人生观的塑造具有重要作用。然而, 随着时代的发展, 传统的思政课程教学方式已难以满足学生的需求, 因此如何提升高校学生对思政课程的价值认同, 成为了教育工作者亟待解决的问题。

关键词: 高校思政教学; 思政课程; 价值认同

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.124

引言

在当代, 高等教育不仅仅要重视知识的传授和技能的培养, 更要重视学生价值观的塑造和人格的养成, 而高校思想政治理论课程作为培养学生社会主义核心价值观的重要途径, 提高学生对其的价值认同, 有助于充分发挥思政课程的价值, 提高教学质量, 从而促进学生的全面发展。

一、高校开展思政课程教学的意义

(一) 有助于增强国家意识和责任感

增强国家意识与责任感是当今社会发展中不可或缺的一部分。通过思政教学, 学生能够更全面地了解国家的发展方向和社会的主要矛盾, 从而培养对国家和民族的认同感, 增强责任感和使命感。

首先, 思政教学可以帮助学生深入了解国家的历史、文化和发展道路。通过对国家历史的学习, 学生可以了解到国家的兴衰和发展历程, 从中汲取智慧和经验, 为国家的发展贡献自己的力量。同时, 对国家文化的学习和传承也能够增强学生对国家的认同感, 使他们更加自豪地站在国家的旗帜下^[1]。其次, 思政教学可以引导学生关注社会的主要矛盾和问题。在社会发展过程中, 各种矛盾和问题是不可避免的。通过思政教学, 学生可以了解到社会存在的主要矛盾, 如贫富差距、环境污染等, 从而激发他们的责任感和使命感, 积极参与到解决这些问题的过程中, 为社会的和谐稳定做出贡献。此外, 思政教学还可以培养学生的批判思维 and 创新能力。在教学过程中, 学生被鼓励思考问题、提出自己的观点和解决方案。这种培养方式有助于培养学生的独立思考能力和创新精神, 使他们能够在未来的工作和生活中更好地应对各种挑战和问题。最后, 思政教学还可以加强学生的国际视野和跨文化交流能力。在全球化的背景下, 国家之间的交流与合作日益频繁。通过思政教学, 学生可以了解到不同国家的文化、价值观和发展模式, 培养跨文化交流的能力, 为国家的国际交往和合作做出贡献。

(二) 有助于促进个人品德修养

促进个人品德修养是思政课程的重要目标之一。通过强调诚信、公正、责任等个人品德的培养, 思政课程有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

首先, 在思政课程中, 学生被教导要诚实守信, 言行一致。诚信不仅是道德准则, 也是社会交往的基础。通过培养学生的诚信意识, 思政课程帮助他们树立起对真实、诚实的追求, 使他们明白欺骗和虚假只会破坏人际关系和社会秩序。其次, 思政课程强调公平正义的原则, 鼓励学生对待他人要公平、公正。公正意味着不偏袒、不歧视, 对待每个人都一视同仁。通过培养学生的公正意识, 思政课程帮助他们认识到每个人都应该享有平等的权利和机会, 不论其社会地位、财富或其他因素。最后, 思政课程强调个人应该对自己的行为负责, 并承担对社会、家庭和他人的责任。责任感是一个人成熟的标志, 它使学生明白自己的行为会对他人和社会产生影响。通过培养学生的责任感, 思政课程帮助他们意识到自己的行为应该符合道德准则, 并为他人和社会做出积极的贡献。通过强调诚信、公正和责任等个人品德的培养, 思政课程帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。学生将学会以诚信为基础, 以公正为原则, 以责任为导向, 去面对人生中的各种挑战和选择。他们将明白个人品德的重要性, 并将其融入到自己的行为中, 成为有道德、有责任感的人。

(三) 有助于提高社会适用能力

提高社会适应能力是一个重要的目标, 而思政教学在这方面发挥着重要的作用。通过思政教学, 学生可以更好地理解和分析社会现象, 从而提高解决实际问题的能力, 增强自身的社会适应能力^[2]。

首先, 思政教学通过引导学生对社会现象进行深入思考和分析, 帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。在思政课堂上, 教师会引导学生关注社会热点问题, 如经济发展、社会公平、环境保护等, 并通过案例分析、

讨论和辩论等方式,让学生深入了解这些问题的复杂性和多样性。通过这样的教学方式,学生能够更好地理解社会现象背后的原因和影响,从而培养出对社会问题的敏锐洞察力和分析能力。其次,在课堂上,教师会组织学生参与实践活动,如社会实践、志愿服务等,让学生亲身体验社会问题,并与之互动。通过实践,学生能够将理论知识与实际相结合,提高解决实际问题的能力。同时,实践也能够帮助学生了解社会的运作机制和规则,增强他们的社会适应能力。

二、高校思政教学现状分析

(一) 学生参与度不高

当前,许多高校学生对思想政治课程的参与度不高,这些学生普遍认为,思政课程的内容与他们的实际生活和专业学习相脱节,未能与他们未来的职业发展产生紧密的联系。这种认知使得他们对思政课程产生了一种疏离感,从而影响了他们在课堂上的积极参与。

一方面,学生们普遍认为,思政课程的内容与他们的实际生活和专业学习存在较大的脱节。他们认为,这些课程的内容往往过于抽象和理论化,与他们的日常生活和专业学习没有直接的联系。这种认知使得他们对思政课程产生了一种疏离感,从而影响了他们在课堂上的积极参与。另一方面,学生们对思政课程的关注度相对较低。他们更倾向于关注与自己专业学习和未来职业发展密切相关的课程。这种趋势在一定程度上反映了当前学生群体的特点,他们更加关注自己的个人发展和职业规划。因此,他们在思政课堂上的注意力往往不集中,参与度不高。

(二) 教学内容更新滞后

在当今社会,随着科技的飞速发展和信息的爆炸式增长,人们的生活方式、思维模式以及价值观念都发生了显著变化^[3]。这些变化不仅仅是表面现象,更深层次地反映了时代背景和社会环境对他们的影响。在这样的背景下,教育领域也面临着巨大的挑战。尤其是思政课程,它不仅要求高校要向学生传授思政知识,更重要的是要引导学生形成正确的世界观、价值观和人生观。然而,高校思政课程的教学内容却未能跟上时代的步伐,仍然停留在过去书本教学的理念和框架中,难以满足学生的新期待和新需求。这种教学内容更新滞后的现象,不仅会导致学生对课程的兴趣降低,更可能使他们对思政课程的价值产生怀疑和不信任,长此以往,会影响学生对待思政课程的态度,进而影响学习效果。

(三) 教学方法单一

在传统的思政教育中,教师的教学方法主要是以讲授式教学为主,这种方式在一定程度上忽视了学生的主体性,缺乏了师生之间的互动交流。

首先,传统的讲授式教学往往以教师为中心,教师按照自己的教学计划进行讲解,很少考虑学生的个体差异和学习需求。这样的教学方式容易导致学生对知识的理解和掌握程度不一致,无法满足每个学生的学习需求。其次,讲授式教学中,学生往往是被动接受知识的对象,很少有机会参与到教学过程中。这种教学方式限制了学生的思考能力和创造力的发展,学生很难主动思考问题、提出问题和解决问题。最后,讲授式教学中,教师主要扮演着讲解者的角色,学生则是听众。这种单向的教学方式缺乏师生之间的互动交流,学生很难有机会与教师进行深入的讨论和交流,无法及时解决学习中的困惑和问题。

(四) 教师队伍建设不足

教师队伍建设是提高思政教育效果的重要一环。然而,当前一些高校的思政教师队伍建设存在不足。首先,一些高校在思政教师队伍建设方面存在数量不足的问题。随着学生人数的增加,教师的数量却没有相应地增加,导致教师的工作压力增大,无法充分满足学生的教育需求。这可能导致教师无法给予每个学生足够的关注和指导,影响了教育的质量和效果。其次,一些高校在思政教师队伍建设方面存在专业素养不足的问题。思政教育是一项复杂而专业的工作,需要教师具备扎实的理论知识和丰富的实践经验。然而,一些高校在招聘和培养思政教师时,可能没有充分考虑到这些要求,导致一些教师在教学过程中缺乏自信和专业性,无法有效地传授给学生正确的思想政治观念。

三、提升高校学生思政课程价值认同路径研究

(一) 更新教育观念

在当今社会,教育观念的更新和升级已经成为了一个重要的议题。为了更好地培养具有全面素质的人才,高校教师需要将思政课程与学生的专业学习紧密结合,强调其在人才培养中的核心地位,使学生充分认识到思政教育的实践意义。

首先,高校教师要明确思政课程在人才培养中的重要地位。思政课程是一门涵盖政治、经济、文化、历史等多方面知识的综合性课程,旨在培养学生具备正确的世界观、价值观和人生观。通过学习思政课程,学生可以更好地了解国家的发展历程、社会主义核心价值观以及中国特色社会主义道路,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量^[4]。其次,将思政课程与学生的专业学习紧密结合,可以使思政教育更加贴近实际,更具针对性。在专业学习过程中,学生可以将思政课程的知识与专业技能相结合,形成一个完整的知识体系。例如,在经济学专业的学习中,学生可以通过对马克思主义政治经济学的学习,更好地理解市场经济的运行规律;在法学专业的学习中,学生可以通过对宪法和法律的学习,

更好地理解法治国家的内涵和要求。此外，将思政课程与学生的专业学习紧密结合，还有助于提高学生的实践能力。在学习过程中，学生可以将所学的思政知识应用到实际工作中，从而提高自己解决问题的能力。例如，在学习企业管理专业的学生，可以通过对企业文化的研究，了解到企业的核心价值观对于企业发展的重要性，从而在实际工作中更好地推动企业文化建设。

（二）创新教学方法

在当今教育领域，创新教学方法的应用已经成为提高教学质量和激发学生学习兴趣的重要手段。为了提高思政课堂的互动性和趣味性，教师可以采用多种多样化的教学手段，如案例教学、讨论式教学和角色扮演等，从而激发学生的学习兴趣。

首先，案例教学是一种有效的教学方法，它通过引入现实生活中的具体案例，使学生能够更加直观地理解和掌握理论知识。在思政课堂上，教师可以选择与课程内容相关的实际案例，引导学生分析案例中的问题，探讨解决方案，从而帮助学生将理论知识与实际情境相结合，提高学生的实践能力和解决问题的能力。其次，讨论式教学是一种以学生为主体的教学方法，它鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的观点和看法。在思政课堂上，教师可以设置有争议性的问题或者观点，引导学生进行充分的讨论和辩论，从而培养学生的思辨能力和批判性思维能力。同时，讨论式教学也能够增加学生之间的互动，提高课堂氛围的活跃度。最后，角色扮演也是一种富有创意的教学方法。在思政课堂上，教师可以设计角色扮演活动，让学生扮演不同的角色，模拟真实的社会场景或历史事件。通过角色扮演，学生可以更加深入地理解人物的情感和动机，体验不同的社会角色，从而加深对课程内容的理解和记忆。

（三）强化实践环节

通过丰富多样的社会实践活动和志愿服务项目，使学生亲身参与到实际环境中，可以促使其深入体验和领悟思想政治教育课程所传达的核心价值观和教育意义，进而使其对思政课程产生认同感。

社会实践通常包括参与社会调查、社区服务、企业实习等形式，学生通过参与这些活动可以深入了解社会运作的基本规律和社会问题的实际状况，并能够将课堂上学到的理论知识与现实相结合，从而认识到思政课程知识的实践价值。志愿服务则是另一种形式的实践环节，它鼓励学生主动为社区提供服务，如参与环境保护、支教助学、关爱老人等活动。通过这些志愿服务，学生能够体验到助人为乐的快乐，同时也能够在实践中学习和践行社会主义核心价值观，培养良好的道德品质和社会责任感，使得学生更加深入了解思政课程教学意义，不断提高学生的思政认同感。总之，这些实践环节的设置，

使得学生能够在真实的社会环境中，将抽象的思想政治理论转化为具体的行动指南，从而更加深刻地理解和认同思政课程的价值，从而提高参与思政课程学习的积极性，进而提高思政教学质量。

（四）加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是一项至关重要的任务，它不仅关乎教育质量的提升，也直接影响着学生的成长和发展。

首先，选拔具有高素质的教师团队是基础。高校需要通过严格的选拔程序，确保每一位加入教师队伍的成员都具备良好的职业道德、扎实的专业知识和丰富的教学经验。这样的教师团队可以为学生提供高质量的教育，激发学生的学习兴趣 and 潜能^[5]。其次，不断提升教师思政教学的业务能力和教育教学水平是关键。高校需要持续开展各类培训和研讨活动，以促使教师掌握最新的教育理念和教学方法，进而提高他们在思想政治理论课程中的教学质量。同时，鼓励教师进行学术研究和创新，以不断丰富和完善教学内容，提高教育教学质量。

结语

综上所述，提升高校学生对思政课程的价值认同，是一个系统工程，需要教育者、学校管理者、社会各界共同努力。同时，只有通过不断探索和实践，形成一套符合时代发展要求的思政课程教育模式，才能真正实现思政课程的教育目标，培养出更多合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献

[1] 伊丽娜. 新时代提升高校思想政治理论课教学有效性的路径探析——以满足学生需求提高教学针对性为视角[J]. 黑龙江教育·理论与实践, 2023(2): 14-17.

[2] 程华伟. 新媒体技术下的高校思想政治理论课教学体系构建[J]. 中国电化教育, 2022(7): 5-7.

[3] 伊丽娜. 新时代提升高校思想政治理论课教学有效性的路径探析——以满足学生需求提高教学针对性为视角[J]. 黑龙江教育·理论与实践, 2023(2): 14-17.

[4] 房书帆, 丁成. “慕课”在高校思想政治理论课教学中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(5): 36.

[5] 钟启东. 思想政治教育的意识形态逻辑[J]. 思想教育研究, 2023(1): 43-49.

作者简介：张冲，1987年2月，男，汉族，陕西省西安市人，硕士，西安思源学院教育学院，讲师，研究方向：公共管理、高等教育管理。

基金项目：西安思源学院校级科研项目“多维视角下民办本科高校师资队伍建设管理机制研究”（项目编号：XASY-A1922）。