

新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革研究

李冬冬 陈敏* 赵明 钱丽丽

齐齐哈尔医学院

摘要: 随着医学科技的进步和医疗模式的转变,新医科背景下,医学院校的创新创业教学体系亟需改革以适应时代的需求。基于此,文章从新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革的必要性出发,分析了医学院校创新创业教学现状,探讨了本文通过对当前医学院校创新创业教学现状的分析,探讨了新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革的原则和新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革策略,旨在培养具有创新精神和实践能力的医学人才,为推动医疗卫生事业的发展贡献力量。

关键词: 新医科; 医学院校; 创新创业; 教学体系; 改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.176

引言

随着医学科技的飞速发展和人们健康观念的转变,传统的医学教育已经无法满足当今社会对医学人才的需求。新医科背景下,医学院校需要更加注重创新创业能力的培养,以适应医疗卫生事业的发展。医学院校在教学过程中,需要紧跟时代的步伐,充分发挥医学教育的优势,以培养出更多具有创新精神和实践能力的医学人才。因此,医学院校在培养创新创业型人才时需要重视对学生创新创业能力的培养,构建新医科背景下符合时代需求的创新创业教学体系。随着时代的发展和社会的进步,当前医学院校的创新创业教学体系还存在一些问题,需要进一步改革和完善,从而为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的医学人才。

一、新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革的必要性

(一) 适应医疗卫生事业的发展需求

在“互联网+”的背景下,大数据、云计算、人工智能等新兴技术不断涌现,医学教育领域面临着新的机遇与挑战。高校是培养高层次人才的重要基地,只有将创新创业教育融入到医学人才培养中,才能为医疗卫生事业的发展提供更多的高层次人才。随着社会经济发展和人民生活水平的不断提高,人们对医疗服务质量和水平也提出了更高要求。通过改革医学院校创新创业教育体系,能够有效提高大学生的创新能力和创业能力,促进医学人才的培养与社会需求相适应,从而满足社会经济发展对高层次医学人才的需求,提升医疗服务水平。

(二) 提升学生就业竞争力

随着我国医疗卫生事业的不断发展,医学类人才的需求量不断加大。医学类院校作为我国医学教育体系中的重要组成部分,其人才培养目标应该与医疗卫生事业的发展需求相契合。新医科背景下,医学类人才培养模

式也应实现转变,为满足社会发展需求,应当不断优化教育教学体系,使学生能够掌握专业理论知识和技能。新医科背景下,创新创业教学体系改革有利于提升学生的综合素质,为学生提供更多的就业机会,同时也有利于实现大学生全面发展。通过创新创业教学体系改革,可以提高医学类毕业生的就业竞争力,使其能够更好地适应社会发展需求。

(三) 促进医学院校与社会的紧密联系

随着社会的发展,医学院校对学生的培养不仅仅局限于为社会培养合格的医护人员,更重要的是促进学生与社会之间的联系。医学院校创新创业教学体系改革将能有效促进医学院校与社会之间的联系,提高学生对社会发展的理解。医学院校创新创业教学体系改革中应将创新创业教育融入到课程建设、教学改革以及科研项目等各个方面,注重对学生进行综合素质能力培养,不仅能提高学生对知识的理解和应用,还能有效促进医学院校与社会之间的联系,为医疗事业培养更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。为医学院校创新创业人才培养提供新思路和新方向。医学院校创新创业教育中应注重培养学生的创新精神和实践能力,根据学生自身的实际情况进行有针对性的培养,如在对学生进行创新创业能力培养过程中,可根据不同年级学生的学习情况,由医学院校对学生进行系统科学的课程体系规划,包括理论课程、实践课程以及科研项目等各个方面,通过系统的教学体系建设提高学生对知识的理解和应用能力。

二、医学院校创新创业教学现状分析

(一) 创新创业课程缺乏系统性

医学院校没有结合自身特点和专业特色来构建创新创业课程体系。同时,部分医学院校的创新创业教育课程设置不合理,缺少系统性。当前,部分医学院校的创新创业教育课程设置存在较为明显的问题,即在课程体

系中缺乏对学生创新创业意识培养方面的内容,这导致医学院校创新创业教育课程不能发挥其应有的作用。对于医学院校而言,其所培养的是具备一定实践能力、创新意识以及创业精神的高素质医学人才。而当前医学院校创新创业教育课程设置较为片面,比如仅仅针对于医学类学生开设一些创业基础知识和技能方面的课程,而缺乏对学生创新创业意识培养方面的内容。一些医学院校也没有建立起专业的创新创业师资队伍,这导致医学院校的创新创业教育师资队伍存在整体素质不高、专业水平不高等问题。

(二) 实践教学环节薄弱

创新创业教育是一个循序渐进的过程,需要理论知识和实践相结合,因此实践教学是非常重要的环节。没有足够的实践教学资源。医学院校中虽然开设了创新创业课程,但是并没有专业导师来对学生进行指导,这样就导致学生在实践操作中缺乏指导和帮助,不利于学生创新创业能力的提高,也不利于学生的成长和发展。没有完整的实践教学体系。目前医学院校并没有对创新创业实践教学体系进行完善,一些学校虽然设置了创新创业课程,但是并没有专门的机构来进行课程的开设以及实践基地的建设。学校在培养学生创新创业能力时,主要是采用理论教学与实践教学相结合的方式,但是在具体操作过程中并没有形成完整的体系,导致学生在实践操作时缺乏指导和帮助,不利于学生创新创业能力的提高。缺乏有效的保障机制。

(三) 师资力量不足

师资力量是创新创业教学的核心力量,但目前医学院校创新创业师资力量严重不足,特别是缺乏具有临床、科研、管理、实践等经验的复合型教师。师资队伍的不齐使得医学院校的创新创业课程开展无法达到预期效果。医学院校往往把专业老师的工作重心放在了课程教学上,而忽略了学生创新创业能力的培养。因此医学院校缺乏真正意义上能够开展创新创业教育的教师,这种现状导致了医学院校在开展创新创业教育过程中会存在师资力量不足,无法满足学生发展需求等问题。

(四) 缺乏创新创业支持体系

在高等教育发展中,学校为学生提供的支持力度不够,支持体系不完善,没有形成良性循环。因此,学校对学生创新创业教育的支持力度较低。学校没有为学生提供更系统的创新创业支持体系,在日常教育教学中没有为学生提供更多的指导和帮助,导致学生在创新创业实践过程中缺乏指导。学校在支持体系方面缺乏整体规划和统一标准,导致学校创新创业教育不能形成稳定、统一的管理制度。由于缺乏资金、技术、人员等支持条件,

导致学校创新创业教育难以形成有效的组织管理体系和科学的运行机制,无法实现预期效果。

三、新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革的原则

(一) 以人为本的原则

以人为本是科学发展观的核心,是新时代党和国家对高等教育提出的要求。医学院校的创新创业教学体系改革必须要坚持以人为本的原则,尊重学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。在创新创业教学体系改革过程中,医学院校需要把学生作为教育的根本,通过教师和学生之间的互动来提高教学效率。在创新创业教学体系改革过程中,医学院校需要以学生为本,根据学生自身特点以及社会发展需求来制定相应的教育方案,根据不同年龄段、不同性别、不同专业特点来进行教育。同时,在教育过程中要注重培养学生自主学习能力,让学生成为课堂教学的主体,培养其自主创新能力。

(二) 以科研促教学的原则

新医科背景下,医学院校应坚持以科研促教学的原则,积极组织、引导教师参与相关科研活动,促进教师教学水平和科研能力的提升。教师可以充分发挥自身在专业知识方面的优势,积极组织和参与相关科研项目,并以科研项目为载体,推动课程改革。教师应注重实践教学与理论教学的结合。在医学院校中开展创新创业教育时,应注意将理论学习与实践相结合,将创新创业教育与医学实践教学相结合。教师还可以与其他专业教师相互合作,共同组织相关的科研项目和竞赛活动。在此过程中,教师的教学水平也会得到进一步提高。

四、新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革策略

(一) 完善创新创业课程体系

医学院校要积极完善创新创业课程,同时加强与专业课程的结合,专创融合对于学生自身发展、专业建设和医学事业发展是非常必要的。为学生提供更多的学习机会。医学院校可以通过引入创新创业教育课程来提高学生的创新意识,培养其创新思维,为其日后的创新发展奠定基础。医学院校要建立一套科学、完整的创新创业教育体系,培养学生对新医科建设的认知与理解,并让其了解到新医科建设过程中所面临的挑战,明确自身发展目标。除此之外,医学院校要注重学生实践能力的培养,提升其实践能力和社会责任感。只有当医学院校能为学生提供更多实践机会时,才能使其在毕业后更好地适应社会发展。

(二) 加强实践教学环节

实践教学是培养学生创新创业能力的关键,在实践

教学过程中,需要充分发挥教师的指导作用,提升学生的参与积极性。通过专业教师对医学院校的学生进行指导,从而实现培养目标。首先,通过与附属医院、临床科室的合作,开展一系列的创新创业活动,让学生能够将所学知识应用于实践。其次,组织学生到各大企业进行实习,让学生能够了解社会需求。最后,对于具有创业想法的学生进行重点培养,提供资金支持以及指导。此外,学校可以通过鼓励学生参与各项比赛,以及提供一些优惠政策来支持学生参赛和比赛。通过这些方式可以有效提高医学院校学生的创新创业能力。

(三) 加强师资队伍建设

医学院校应该积极与医学领域的高校合作,建立双师型教师队伍。医学院校在招聘教师的时候,应该重视招聘具有创新创业实践经验的专业人士。也应该积极邀请医学领域的专家和学者参与到师资队伍建设中,帮助教师了解和掌握最新的医学发展动态。医学院校还应该建立相应的考核机制,并在教师晋升机制中加入创新创业实践经历等内容。例如,可以设置创新创业教学相关的职称评定指标,并在晋升指标中增加创新创业实践经历等相关内容。可以通过建立医学教育学院、创新创业学院等机构来加强师资队伍建设。可以通过定期开展各类培训来加强教师的创新创业意识。在开展培训的过程中,还可以邀请相关的医学领域专家和学者举办讲座,并将最新的医学研究成果融入到培训过程中,提高教师对医学创新创业知识的了解和掌握。通过教师与学生之间的互动,还可以有效地激发学生对于医学创新创业知识的学习兴趣。

(四) 建立创新创业支持体系

医学院校应建立完善的创新创业支持体系,包括创业指导、资金支持、项目孵化等方面。通过为学生提供全方位的支持和服务,降低他们的创业风险,提高他们的创业成功率。创业指导方面,应为学生提供专业的创业指导,使学生了解创业的基本流程和方法,降低他们的创业风险;资金支持方面,通过建立创业基金等方式,为学生提供充足的资金支持,以解决学生的资金短缺问题;项目孵化方面,通过建设项目孵化中心等方式,为学生提供充足的项目孵化机会。医学院校还应积极参与各类创新创业大赛,以赛促学、以赛促教。在比赛中获得成功的项目可以由学校给予一定的奖励,这不仅可以提高学生参加比赛的积极性,还可以鼓励更多的学生加入到创新创业之中;同时通过比赛也能发现很多优秀的创新创业项目。

结语

总之,新医科背景下,医学院校创新创业教学体系

的改革势在必行。通过完善创新创业课程体系、加强实践教学环节、加强师资队伍建设以及建立创新创业支持体系等措施,可以有效提升学生的创新创业能力,为推动医疗卫生事业的发展贡献力量。同时,医学院校还应不断探索新的教学模式和方法,以适应时代的需求,培养更多具有创新精神和实践能力的医学人才。

参考文献

[1] 肖进;宋松.医学院校校内协同推进创新创业教育的探索与实践[J].卫生职业教育,2022(18):91-93.

[2] 白美玲;金春亭;常海峰;李建东;焦宏;白云;董明纲.新医科背景下课程思政赋能“专创融合”医学人才培养探索[J].河北北方学院学报(自然科学版),2022(06):88-90.

[3] 陈莉;何尾莲;郑鹭亮.新医科背景下创新创业教育的思政育人功能探索[J].福建医科大学学报(社会科学版),2021(06):44-46.

[4] 陈邵涛;曲鹏翰;张晓林;周星宇;林红菊;张龙;刘明军.“新医科”背景下中医药高等院校专创融合教育存在问题与对策分析[J].创新创业理论与实践,2021(06):21-23.

[5] 李洁琼.高校科研成果转化的难点堵点与应对策略[J].教育教学论坛,2020(32):33-35.

课题项目:

1. 齐齐哈尔医学院教学成果奖培育项目:新医科背景下医学院校创新创业教学体系改革研究与实践,课题编号:QYPY20230508;

2. 教育部产学合作育人项目:产教融合背景下高校创新创业教育教学改革研究与实践(项目编号220501712314856);

3. 黑龙江省教育厅高等教育教学改革一般项目:新医科背景下“多层次、四进阶”创新创业教育改革的探索与实践(项目编号: SJGY20220557);

4. 齐齐哈尔医学院社会科学基金项目:医学院校创新创业教育与思政教育融合发展研究 QYSKL2022-15YB;

5. 齐齐哈尔医学院教育科学研究项目:新医科背景下医学生创新创业实践教学体系建设与探索 项目编号 QYJY20230209.

作者简介:李冬冬(1987.8-)汉族,黑龙江省齐齐哈尔市人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、大学生创新创业教育。

通讯作者:陈敏(1978.10-)女,汉族,黑龙江省齐齐哈尔市人,博士,教授,研究方向:创新创业教育。