

基于“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养的研究

关升 陈志佳

黑龙江建筑职业技术学院

摘要: 在职业院校教学工作中,通过大力落实“1+X”证书制度,可推动职业教育创新发展,实现人才培养目标,所以在职业院校工程造价专业人才培养中,应关注到“1+X”证书制度的重要作用。基于此,本文主要分析“1+X”证书制度对教学的新要求,探讨“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养的重要性,并研究“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养策略。

关键词: “1+X”证书制度;工程造价;专业人才;培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.10.174

引言

在新时期下,“1+X”证书制度的充分落实,能为职业院校工程造价专业学生的学习发展提供更多的机会,与此同时,带给职业院校的难题也较多,强调职业院校予以充分的关注,并进行大力的解决和应对。在“1+X”证书制度的落实中,十分注重将学历教育和证书考试之间加以联系,在此情况下,强调教师可转变传统落后的教学方式,结合具体的要求来科学制定教育方案,做到切实展现出“1+X”证书制度的重要价值,最终提升对工程造价专业人才的总体培养效果。

一、“1+X”证书制度对教学的新要求

“1+X”证书制度对教学的新要求,体现在下述两个方面上:第一,对教学内容提出的新要求。在“1+X”证书制度下针对证书考试方面的需求,强调结合相应企业具体工作岗位的实际要求来明确,应将理论知识和技能放在同等重要的位置上,同时还会通过统考的形式来加以考试,所以不管针对哪个地区在“1+X”证书的考核考试中,都会涵盖知识和技能的考试内容。而若想通过考试就对教学内容提出了新要求,教师应认真探析怎样将教学内容和专业技能之间相结合,并联系新课标的要求来确定出教学内容,以期在最大程度上符合学生的专业学习需要。

第二,对教学方式提出的新要求。在应用“1+X”的证书制度后,在教学方式的选择上也产生了新的要求,如在落实此项制度后,职业院校在规划专业课程的过程中,不仅需要确保对课程的制定可顺应造价专业的发展方向,也强调和该专业学生在考证方面的要求之间相满足。同时,职业院校需要改变以往教育教学中,过于注重讲授理论知识,较少带领学生投入至实践活动的这种不足之处,应联系教学以及学生的根本要求来大力完善

教学方式,例如,可采取实践和理论相结合的这一教学方式,以此推动提升工程造价专业教学的开展成效。

二、“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养的重要性

(一)有利于确定专业人才培养方向

在“1+X”证书制度下职业院校工程造价专业人才的培养中,十分有利于确定专业人才培养方向。现如今,在职业院校的发展中对教育改革的需求已然越发迫切起来,而在这种需求下,也可对“1+X”证书制度的充分落实作出一定的保障,在工程造价专业教学中,积极利用“1+X”证书制度,不但可确定出评判专业人才的要求及标准,还能为工程造价专业人才培养明确出正确的方向,而最终所培育出的专业人才,也往往更能符合相关企业对人才的要求,同时也可做为是推动职业院校工程造价专业教学持续发展的关键途径之一^[1]。再者,在落实“1+X”证书制度后,能确定出证书的具体运用范畴,进而在学生获得证书后,就可在各个地区中加以通用,该种制度也可为职业院校和相关企业之间的交流与合作提供一定的条件,在实现校企之间的有效合作后,专业学生不但能应用证书在企业中切实彰显自身的知识技能水平,也能带给学生更为丰富的学习实践机会以及创造出更为广阔的学习空间。

(二)有利于开拓学生的就业渠道

当前,在建筑领域的飞速发展中,对专业人才的要求也更为提高,然以现实情况来看,却发现工程造价专业的人才数量相对较多,如此会致使人才之间的竞争变得更为激烈起来,容易致使一些学生在日后的就业中存在较为困难的状况。对此,若能应用“1+X”证书制度,以往的工程造价专业就能及时转变为试点,强调专业学生考取技能证书,如此在学生日后的就业中会有较好的

保障。在落实“1+X”证书制度下所开展的工程造价专业人才培养工作，最终所培育出的专业人才不但有着相关的技能证书，也会有一定的工作经验，对于这类人才相关企业往往是更为需求，可以实现开拓该专业学生的就业渠道，改善该专业学生就业困难的现状，能切实提高学生自身的竞争优势。

（三）有利于优化工程造价专业体系

在以往的职业院校工程造价专业人才培养中，往往是为了培育预算人员等，然而就具体的教育现状来看，工程造价专业教育的主要内容，和技术专业的教育教学内容之间往往没有较大的差别，导致工程造价专业学生投入至实践活动中的热情并不高，会影响到学生对经验的积累以及知识技能的进一步强化。甚至会制约到学生往后工作成效的提升，针对该种状况，若可利用“1+X”证书制度来开展工程造价专业教学，教师就可合理确定出教学的目标、内容和方向等，同时，将此作为保障来深入优化教育体系，保障在落实教学工作的阶段中，可和学生的技能等级考试之间相联系，如此才更利于提升专业人才培养的成效。

三、“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养策略的研究

（一）强化重视教材研发

在“1+X”证书制度下职业院校工程造价专业人才培养中，应将教材研发作为一项突破路径，从而为人才培养工作的开展带来理论层面上的保障。详细阐述，在教材研发的过程中，教师需要围绕“课程思政”的要求，以及根据考证的标准等，构建出科学的教学模块，从而符合职业院校教材制定的要求，也可推动培训素材和课程教材二者之间的有机关联，并且也能应用丰富化的形式和途径来展现出教材的主要内容。如能根据教材内容来制定出“手册式”等许多的展现形式，在利用的阶段中可不受限制的进行拆分，而后搭配成为所需的教育计划，科学指引教学的整个过程^[2]。除此之外，还能研发立体教材，保障数字化资源能和专业教材之间充分对接，在研发教材的过程中，教师也应结合知识内容的关键点，制作出适合学生的微课视频，在其中应该清晰表现出图纸内容以及建模的各项步骤等，推动学生直观理解这方面的知识内容。教师在设计微课视频时，应确保设计出相应的二维码，学生在进行扫码后就能够直接观看微课视频，在此期间表现出了极强的便利性特点。教师还能为学生制定出云课程，并根据学生在学习阶段所形成的一些痕迹，充分明确学生的具体学习情况，如此教师在往后制定教学方案时，也利于确保实现有的放矢。

（二）制定及明确人才培养目标

结合“1+X”证书制度的落实需求，职业院校必须合理制定及明确人才培养的目标，对此，职业院校应将提高学生的专业素质作为主要的目标之一，能制定出概预算和结算方面的专业人才培养计划，促进学生进行有效考证。教师还需要结合新时代下的发展特征以及相关领域的进步要求等方面，优化工程造价专业教育方式及模式，确定出清晰具体的教育目标，需及时引入该领域中的新型教育模式，保障该专业学生在学习阶段，可吸收到更丰富的专业知识，并始终保持端正的学习态度，如此也可提升工程造价专业教学的效率^[3]。在构建人才培养目标的阶段中，职业院校可邀请相关企业中优秀的技术人员面向广大师生展开讲座活动，师生均能够对工程造价领域当前的发展趋势和实际情况进行较好的明确，不仅有助于保障教学的成效，还能增强学生对知识学习必要性的认知程度，保障学生可自觉规范自身的学习态度和行为，自然有助于提高学生的学习质量。

（三）大力落实学分银行制度

大力落实学分银行制度作为一项关键的措施，以便提升人才培养的实效性。对此，在进行工程造价专业人才培养时，为对该专业学生的学习情况和专业水平等方面展开实时性、精准性的记录工作，就能借助信息化系统研发所匹配的管理程序，充分落实学分银行制度，在落实该项制度后可以进一步规范专业学生的相关行为，为往后专业教学工作的高效顺利开展实施较好的铺垫。就当前的情况来看，发现在应用学分银行制度后，已然产生了较好的应用成效，也获得了不俗的成绩，详细阐述，基于“1+X”证书制度的工程造价专业人才培养工作，不但强调学生获得学历证书，也强调学生结合自身的就业要求和发展需求等方面来及时考取相应的技术等级证书。而在利用学分银行制度后，可促使学生将自身所获得的全部证书均加以登记及保存，之后再围绕于系统规定来进行技能等级认证。在采取该种措施后，可使学生在完成注册后来累计兑现自己的所有学分，所以在应用学分银行制度后，职业院校不但能标准化管控全体工程造价专业学生，还可提升学生在学习阶段的主动性与迫切性，此项制度还能推动技能等级以及学历证书二者之间的充分联通。

（四）构建健全的课程体系

在“1+X”证书制度的作用下，强调构建健全的课程体系，在构建的阶段中，应针对该专业人才培养的根本目标，实施针对性的课程体系构建，为了产生显著的构建效果，职业院校可邀请此领域的专业人士以及专家

等来一同探索和分析这一课程体系,深入明确到具体的构建方式和要求,保障最终所构建出的课程体系,可满足学生的专业发展要求^[4]。应该认识到的是,在制定课程体系时,应充分根据“底层共享”“中层分立”等重要原则来加以制定,保证实践和理论二者之间的充分联系,并注重组织一些实践活动,如此不仅能增强专业教学的深入程度,还可强化学生的实践水平,为学生日后的就业发展做出较好的保障。在底层共享过程中,能够以构建基础及专业教育平台,进一步扎实学生的理论基础。

(五) 科学制定融课方案

在职业院校工程造价专业人才培养中,通过科学制定融课方案,有利于提升专业人才培养的效果,也利于在一定程度上促进职业院校的长效发展和进步。对此,在制定融课方案时,教师应将“1+X”证书制度作为重要的基础,正确划分学生的专业技能等级,还要针对各个阶段的情况来明确出主要的教育对象。例如,在初级阶段中,教育对象主要为中职以上的一些学生,在中级阶段中,教育对象就是在于已然取得技能证书的一些学生,而针对有着一定工作经验的人员,也能作为被教育的对象,在高级阶段中,教育对象就是已经取得中级技能证书,同时课时也十分充足的一些学生。在应用“1+X”证书制度后,职业院校应在落实专业教学前,就对技能等级考试进行一定的划分,以便确保具有理论以及实践这两方面的内容,在理论内容中通常涉及到制图和识图等方面知识内容的考试。在实践的方面上,就往往会涉及到计算机基础和BIM应用等方面的考试,所以教师应联系根本的要求来科学调控教学内容,保证“1+X”证书制度能够被充分贯彻,这样在学生日后的就业发展中也能为其带来更加全面的保障。

(六) 加强师资队伍的建设

在传统落实工程造价专业人才培养工作时,不但会受到教育体系所影响,而削弱人才培养的效果,也会受到师资力量有所匮乏的影响,未能尽早实现人才培养的目标。所以,在新时期下,若想充分开展好工程造价专业人才培养工作,就应强化师资队伍的大力建设,确保具有充足的师资力量,促进工程造价专业教学的高效性展开。在“1+X”证书制度的不断深入中,职业院校不但应该强化完善教育体系,也应强化建设师资队伍,一方面职业院校应提高投入程度,为师资队伍的大力建设提供保障,要善于引进技能全面、素质较高的优秀人才,使其投身于职业院校的工程造价专业教育岗位中,如此十分利于提高教育的质量。另一方面职业院校需结合“1+X”证书制度的相关要求,促使

教师队伍更为重视专业学生的技能等级以及学历证书的考核等方面,也应多加了解到工程造价领域的发展趋势及动向等,而后结合此方面的内容来合理地优化及补充教学内容,以便更为强化该专业学生的专业技能水平。除此之外,职业院校应该打造出积极的教育环境,要为教师接受培训、深入进修等方面创造重要的条件和机会,不但要推动提高教师的专业教育水平,在内部中还需要及时引入教育评估制度,以此来增强教师队伍的竞争意识,从而更为奋斗在自身的教育岗位中,产生显著的教育成效。再者,还应将最终的评估结果和专业教师的福利待遇以及职业晋升等方面相联系,如此可使教师更加积极且富有热情地展开工程造价专业教育工作,从而有助于推动实现工程造价专业人才培养的根本目标。

结语

总之,在新形势下的职业院校工程造价专业人才培养工作中,教师应大力落实“1+X”证书制度,并围绕于该项制度的具体要求,充分创新及优化教学方式和模式,并应制定健全的课程体系以及落实学分银行制度等,从而利于通过上述策略,切实彰显出“1+X”证书制度在工程造价专业人才培养中的积极作用。如此也利于提高工程造价专业人才培养的整体效果,为学生往后投入至社会工作岗位上做出较好的铺垫。

参考文献

- [1] 鞠杰,樊磊.基于“1+X”制度的工程造价专业复合型人才培养模式改革与实践[J].砖瓦,2023,(03):167-169+172.
 - [2] 李涛,张静,李馨.“1+X”证书制度下网络工程专业人才培养策略探讨[J].计算机教育,2022,(06):141-144.
 - [3] 郑非,王小华.1+X(BIM)证书背景下工程造价专业人才培养研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(01):82-84.
 - [4] 梁桃.“1+X”证书制度下职业院校建筑工程技术专业人才培养模式改革探讨[J].房地产世界,2023,(16):85-87.
- 基金项目:2023年度中国建设教育协会教育教科研课题“基于“1+X”“证书制度的工程造价专业人才培养研究与实践”(课题批号:2023300)。
- 作者简介:关升(1979年-),男,黑龙江建筑职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:建筑工程造价。
- 陈志佳(1970年-),男,黑龙江建筑职业技术学院,教授,本科,研究方向:教学管理。